

2008

CIE-UMa

Self-assessment Report

University of Madeira

CIE-UMa

Centro de Investigação em Educação

CIE-UMa 2008 Self-assessment Report

1 Unit description (2000 char)

Here indicate form of organization and management

The Unit was formally created in 2003 by a Resolution of the University Senate of 15 July. According to its Regulation No 41/2003 published on *Diário da República – II Série*, of 23 August 2003, the CIE-UMa integrates as effective members all career teaching staff of the Department of Sciences of Education of the University of Madeira who has not declared any impediment to their membership. They are now 13 members (6 PhD + 7 non PhD) from the Department of Sciences of Education of the University of Madeira.

It also integrates 3 PhD effective members from another higher education institution - *Escola Superior de Educação de Santarém* -, accepted by the previous CIE-UMa Scientific Board. Now these members are part of the Scientific Board having the same rights and duties as their other colleagues.

So the CIE-UMa Scientific Board is constituted by all the 9 PhD effective members living in Portugal and it is chaired by the Coordinator who is elected by and among its members, by secret vote, for a two-year mandate. Professor J. M. SOUSA is the Coordinator of the CIE-UMa now.

The CIE-UMa also accepts PhD and non PhD researchers from other non Portuguese institutions who participate in its research projects. 15 members (13 PhD + 2 non PhD) were accepted by the Scientific Board of this Unit as associate members. Associate members are temporary members belonging to the Unit while the project in which they work is active.

In short we can say that at the present moment the CIE-UMa comprises a total of 31 effective and associate members (21 PhD + 10 non PhD; 17 male and 14 female) of nine different nationalities: Austrian, Brazilian, British, Cuban, French, Irish, Norwegian, Portuguese and Spanish.

According to the rules of the FCT, and regarding the external evaluation of the Centre, only the 9 PhD effective members are to be estimated to calculate the financial support for all the 31 members of the CIE-UMa. Until the end of 2008 the Unit has depended solely on its own funding which originates from the Department of Sciences of Education and other public and private institutions. For the year under analysis (2008), the Centre did not receive any FCT support, just because the results of the external evaluation for the period 2003-2006 were not public yet.

And finally, this is also a special Unit, if compared to others in Portugal, because it consists of just one research group. The CIE-UMa preferred to concentrate its efforts, instead of dispersing them, due to its geographical specificity, focussing and doing its best on three fundamental research lines: curriculum and pedagogical innovation, since its creation, and educational administration, a more recently adopted research line. There is also one overarching line in ethnography of education, faced as a

methodological approach to be studied in educational research, but without putting other qualitative and quantitative research methodologies apart.

2. General objectives (3000 char.)

This refers to the current aims of the Unit as a whole.

The CIE-UMa aims to achieve the following objectives:

1. Approve, promote, coordinate and support research projects in the scientific area of education;
2. Display the results of the educational research among the scientific community, school teachers and educators and the community in general;
3. Contribute to updating of school teachers and educators professional development;
4. Sustain research projects leading to theses of Masters and Doctoral studies in the research areas of the Centre;
5. Manage relevant information in the area of educational research;
6. Support the presentation and publication of scientific works resulting from projects developed within the scope of the research lines of the Centre;
7. Optimise support services for the research work to ensure the economic use of resources;
8. Enhance and support the presentation of project applications for funding offered by public or private bodies.

To these ends, within the framework of the research lines, it shall contribute, through its scientific activities, to the implementation of a common research policy in education.

It shall, in particular, by taking into account the links between curriculum, pedagogical innovation and educational administration, encourage the exchange of information and the comparison of experience.

So the main tasks of the Unit shall be:

- to compile selected documentation relating in particular to the latest developments and research in the fields of curriculum, pedagogical innovation, educational administration and ethnography of education;
- to contribute to the development and coordination of research in the above fields;
- to disseminate all useful documentation and information;
- to encourage and support any initiative likely to facilitate a concerted approach to educational problems;
- to provide a forum for all those concerned.

3. Main achievements during the year 2008 (3000 char.)

Highlights from past research over the period under evaluation

1. Taking use of the cumulative experience gained from 2004 (described in the Self-assessment Report 2003-2006), of enlargement of the research network of this Centre, which functioned in Brazil in the towns of Brasília (DF), Salvador and Ibicaraí (Bahia), S. Luíz (Maranhão) and Recife (Pernambuco), namely with the research line of pedagogical innovation, in cooperation with some members of public Brazilian

Universities (some of them associate members of this R&D Unit), the year 2008 was essentially dedicated to the following:

1.1. Consolidation of the research network in Brazil, with master and doctoral programmes in the area of pedagogical innovation in the towns of Feira de Santana (Bahia), Fortaleza (Ceará) and Recife (Pernambuco), with the partnership of the following associate members of CIE-UMa, among others: Professors A. C. SCOCUGLIA, C. A. CASTRO and R. L. FRANÇA.

1.2. Expansion of the research network of this Unit to the Portuguese mainland in the research lines of pedagogical innovation and curriculum, through master programmes in pedagogical innovation and pedagogical supervision taking place at the College of Education in Santarém (Polytechnic Higher Education), with the partnership of the effective members of CIE-UMa working there: Professors A. M. GUIMARÃES, R. MARQUES and S. GALINHA.

1.3. Launching in Madeira of the first research projects in the new research line of the Centre: educational management, at the level of a master programme, under the coordination of A. V. BENTO.

1.4. Starting with doctoral programmes in Madeira in the specialities of curriculum and pedagogical innovation, respectively under the coordination of the effective members of CIE-UMa Professors J. M. SOUSA and C. N. FINO.

2. The first results from all the investment previously made started appearing in 2008:

2.1. Two effective members from all eleven non PhD members of this Unit presented their research doctoral theses related with the research lines of the Centre, being approved: P. BRAZÃO, with a thesis on "*Weblogs, learning and school culture: a study at primary school*", in the research line of pedagogical innovation. And L. RODRIGUES, with a thesis on "*The educational integration of students from vocational studies level III in public schools of Autonomous Region of Madeira*", in the research line of curriculum. The latter demanded several periods of moderate length in Austria under the supervision of an associate member of the CIE-UMa, Professor J. MIKL. And an associate Cuban member of this Unit defended his master dissertation: S. L. VELLASQUEZ CASTELLANOS.

2.2. Beyond the research leading to master's dissertations and doctoral theses supervised by each PhD member of this Unit, we would like to underline that thirteen Brazilian researchers came to Madeira during this year to present their conclusions of research work at master's level in the line of pedagogical innovation, having also been approved.

3. We went on organising academic events to divulge our research activities. We may mention for example the IV Colloquium CIE-UMa, focussed on "*Educational Policies: Discourses and practices*".

4. We published 2 books with the specific aim of making public the research implemented under the aegis of the CIE-UMa called: "*Education and Culture*" and "*Education in a changing time*".

4. Integrative/ multidisciplinary activities during the year 2008 (3000 char.)

Special activities that aim to carry out research across disciplines

All three fundamental research lines are based on a theoretical corpus of multidisciplinary design in order to allow the integration of curriculum, pedagogical innovation and educational administration areas, having on mind a systemic approach of the complexity which characterizes our object of study.

Master's theses in pedagogical innovation investigated the following subject areas carrying out research across disciplines:

Education and work in a pedagogical innovation perspective: the case of the factory school project.

Teachers' representations about the learning cycles Project: change or innovation?

Human rights education and pedagogical innovation: analysis of the ICEIA students' representations.

The pedagogical praxis and the innovation discourse in education: a case study.

The challenges of the education in the hospital: an experience of teacher education beyond the school.

Teacher's new practices: the perspective of the Pedagogy programme students.

Pedagogical innovation and social representations in the Ilê-Aiyê school

Teaching of the Portuguese language: a study on the difficulties that prevent pedagogical innovation in the literacy process.

The impact of the alphabetization practices in the literacy process: an innovative approach.

Pedagogical innovation in the in-service training and its impact on the teaching/learning process

Audiovisual language for children: an analysis of the consequences of exposing children to the classics of the Literature for them.

Sexuality in the adolescence and its interference on the school achievement: a case study in the Pio XII School, Brazil.

The pedagogical practice involving the use of Lego toys in a primary school in Itabuna, Brazil.

Another integrative activity has been the conference organized by this Unit as it is pointed out by its elected subject: *Educational Policies: Discourses and practices*. As it is easy to understand this subject allowed to cross different disciplines in a multireferential perspective (cf. J. Ardoino), as those coming from the educational areas of History, Innovation, Linguistics, Management, Politics, Psychology, Sociology, Curriculum, Methodology and Pedagogy.

And the non-division of this Unit into different research groups made integrative and multidisciplinary activities much easier.

5. Outreach activities during the year 2008 (3000 char.)

Science and Society/ general public/ schools, etc.

This Unit organized several conferences along the year open to the general public. The discussions about the research projects, before being launched, and the discussions about finalized research in terms of master's and doctoral theses were always open to the public, having always been announced not only on the Unit's site but also on the main page of the university site.

Several schools and other non-formal educational institutions (hospital, municipalities, prisons, Ilê-Ayé "schools", etc.) have been involved in master and doctoral research projects as a locus and target of research, not only in Madeira, on the mainland and in Brazil, but also in every country where the associate members work.

Some members of this Unit have participated by invitation in scientific events organized by local and national educational authorities and non higher education institutions. Some members participated in projects considered of public interest as it is the case of the associate members Professors F. SABIRÓN and A. ARRAIZ with the “*Proyecto de Excelencia “Re-Evalúa: Reingeniería de la e-Evaluación, tecnologías y desarrollo de competencias en profesores y estudiantes universitarios”*”, approved by the *Resolución de la Secretaría General de Universidades, Investigación y Tecnología* which gives support to research projects of Universities and Research Organisms of Andalucía considered excellent (*Orden de 11 de diciembre de 2007. Convocatoria 2008*) with reference P08-SEJ-03502, financed by Junta de Andalucía, Spain.

Some members of this Unit have published articles and have given interviews on their research interests in the local press, in the attempt of reaching the community in general. Some have also participated in television and radio programmes about educational issues.

The web page (www.uma.pt/cie-uma) is written in 6 languages (English, French, German, Norwegian, Portuguese and Spanish) in order to make easier the access to the work done.

Group description (Individual Group Report)

1. Funding, source, dates (1000 char.)

Until the end of 2008 the Unit has depended solely on its own funding which originates from the Department of Sciences of Education and other public and private institutions.

For the organization of the conference in December 2008, for example, the Unit obtained financial support and/or goods from a travel agency (Agência de Viagens Abreu), Fonte Viva and FNAC, and in addition support from the International Bank of Funchal – BANIF and Porto Bay Hotels & Resorts. The Regional Government supported through its Secretaria Regional do Ambiente e Recursos Naturais – SRA. The subscriptions paid by the participants contributed to balance the organisation's costs.

2. Objectives and achievements

2.1 Objectives (2000 char.)

In order to achieve the general objectives of the Unit this research group has focussed on three fundamental research lines in curriculum, pedagogical innovation and educational administration.

The fundamental research line in curriculum is supposed to promote studies:

On the role of educational policy in curriculum design;

On the pressures and the hidden interests underlying curriculum construction;

Relating knowledge with ideology, culture and power;

On the building of identities;

Leading to the creation of a personal model of pedagogical action;

The fundamental research line in pedagogical innovation is supposed to promote:

Studies aiming at comprehending the reasons why schools or schooling systems become inadequate to fulfil the needs of cultural, economic and social development;

Studies on new pedagogical settings aiming at the reconciliation between school or schooling systems and the needs of cultural, economic and social development;

Studies on cultural invariants which avoid pedagogical innovation or make it difficult;

Studies on fixations with paradigms anchored in the past;

Studies on local paradigm shift;

Prospective studies on education.

And the fundamental research line in educational administration aims at promoting:

Studies on principles and practices of management of schools;

Studies on styles of leadership and its influences in the effectiveness of the schools;

Studies directed to evaluate the functions and characteristics of effective school administrators;

Studies related with the motivations and dynamics of the teachers who perform functions of administration and management in the schools;

Studies directed to the understanding and analysis of the organizational culture of schools;

Studies directed to the analysis of the development and realization of educational school projects;
Studies on the influence of gender in the performance of functions in school management;
Studies on the intervention/relationship of the community and the parents in the management of the schools.

2. 2. Main Achievements (2000 char.)

1. Consolidation of the research network in Brazil, with master and doctoral programmes in the area of pedagogical innovation in the towns of Feira de Santana (Bahia), Fortaleza (Ceará) and Recife (Pernambuco), with the partnership of Brazilian associate members of CIE-UMa.

2. Expansion of the research line of curriculum through a master programme in pedagogical supervision taking place at the College of Education in Santarém (Polytechnic Higher Education), with the partnership of effective members of CIE-UMa working there. These are the subjects still under research:

Ana Cristina dos Santos de Brito Nogueira: *Pedagogical supervision and teaching well-being.*

Ana Rita Batalha Ribeiro Matos Dias: *Sexual Education and School: methodologies of implementation and experiences of pedagogical praxis.*

Anabela de Jesus Marques Soeiro Barreto: *To Think about the Family. A look at the dynamics – A case study.*

Cândida Marina Pinto de Castro Penteado: *Mediation of reflective practice. What contribution to the quality of professional development?*

Carlos Manuel Vasques Teixeira Correia dos Reis: *Contribution of Catholic Religious and Moral Education for pupils' integral development.*

Helena Maria Guerreiro Cardona da Silva Ferreira: *The Curriculum in Preschool Education. The answer to the group diversity.*

Helena Paula Gonçalves Berenguer da Silva: *The eligibility in signaling the students with Special Educational Needs and the Process of Monitoring.*

Ilda Maria Ferreira Marques das Neves: *Management practices at Primary Teaching Syllabus: Contribution to the response to the diversity inside the classroom.*

Isabel Maria Alves Correia: *The influence of the educational context upon the professional development. The reality of a nursery school.*

Júlio José Pires Cardoso: *The collaborative work among teachers of the third cycle at the municipality of Cartaxo: What are their perceptions and their practices?*

Maria Amélia Batista da Silva Carreira: *The collaboration between preschool education and first cycle basic school: influences in the curricular and professional development.*

Maria Clarinda Vassalo Marques Duarte: *Pedagogical supervision at primary school: an analysis of practices of intermediate management in a social urban context.*

Maria de Fátima Feitor Nogueira Durão: *The change in the supervision of teaching practice: the in service training programme for teachers of Mathematics in the 1st CEB in the district of Santarém.*

Maria do Céu Fernandes Vicente: *Supervision and evaluation of teachers in Portugal: an analysis of the reality.*

Maria Filomena Mamede Parracho Fazendo dos Reis: *Use of classroom space as a learning strategy.*

Maria José Marques de Oliveira Cabral Calheiros: *Educator-Child. What relevance for the teaching practice?*

Maria Manuela da Silva Mendes Gonçalves: *From the electric energy up to the lesson of technological education.*

Nélia Maria Sequeira Ferreira: *From School Manuals to the promotion of the development of writing abilities.*

Olímpia Maria Almeida Ferreira Simião: *Kaleidoscope of Values Education: the traditional stories. Their implications on values education.*

Ricardino Ferreira da Cruz: *Assessment of the Teachers Work. A case study in the district of Santarém.*

Zulmira Henriques Lopes Martins: *Supervision and training of professional culture. The supervision on the school*

3. Expansion of the research line of pedagogical innovation, through a master programme in pedagogical innovation taking place at the College of Education in Santarém (Polytechnic Higher Education), with the partnership of effective members of CIE-UMA working there. These are the subjects still under research:

António Carlos de Jesus Araújo: *The Class Council as an educational area.*

Berta Maria Ramos Montez Simão: *Building and integration of contents in digital format in the mathematic field – a pedagogical experience.*

Cláudia Maria Pereira Campos Tereso: *Characterising the enrichment curricular activities at the municipality of Ourém.*

Cristina Maria dos Reis Tavares Pinto: *E-portfolio: integration strategies of a digital space in Maths learning.*

Daniel António Pires Teixeira: *Educational Innovation in the context of Project Area. A case study.*

Dulce Maria Marquês Beatriz Silva: *The competences that the graphic calculator promotes in the teaching/learning process of mathematics: a case study regarding a 11th grade class.*

Isabel Maria Amaro Lopes Marques: *Project PARSEL contributions to increase the relevance and importance of Education in Science and Promotion of Scientific Literacy.*

Maria Adelaide Azevedo Alves Rocha Mendes dos Santos: *Emotional Education and Alternative Pathways – Pedagogical experience in the upper Middle School.*

Maria Amélia Gomes Barreiros Marques Vitorino: *The use of IT in classroom by Primary teachers in Entroncamento. A study case.*

Maria Isabel Marques Vicente Inácio: *Implications for the English classes from the use of interactive whiteboards. A study case.*

Mariana Teresa Marto Freitas de Moraes: *For a wider integration of ICT: the case of Maria Lamas Secondary School.*

Nuno Miguel Freire Alves: *Implications of the introduction of Educational Software in learning contexts of primary school.*

Maria João Aguiar Miguel: *A Case Study on the Impact of Teacher Training Program of Primary School in Teaching Experimental Science*

Rosária da Fonseca Pereira Nunes: *The teacher-student relationship seen in the sense of developing favourable contexts of innovative pedagogical practices. A case of study*

Teresa Isabel Duarte Mendes Rosa: *Teacher's behaviours which support skill's development allowed by graphic calculators: Two case studies*

4. Launching in Madeira of the first research projects in the new research line of educational management, at the level of a master programme:

Ana Luísa Correia Vieira Soares: *Leadership / Organizational Climate: What relationship?*

Ana Sofia Franco Pinto: *The Autonomy of Schools of the 1st Cycle with Pre-School of the Autonomous Region of Madeira. From Theory to Practice.*

Ana Teresa Latino de Caires Rodrigues Ferreira: *Conflict management in educational context – The leader as a mediator.*

António do Nascimento Pires: *Exerting autonomy in the secondary schools of the Autonomous Region of Madeira: School Principals' representations.*

Armando António Xavier Morgado: *Teacher Participation in School Management: A case-study in a Primary/Secondary School in Madeira.*

Armando Sérgio Vaz Alves: *Leadership style of the leader of a Public Basic School of 2nd and 3rd Cycles of the Autonomous Region of Madeira.*

Carla Patrícia Câmara L. Mendonça Flôr Rodrigues: *The Style of Leadership of the Qualified Teacher in a School.*

Carla Patrícia Martins Gonçalves dos Santos: *The dynamics developed by educational leadership in the operationalization of families' participation: A case study.*

Cidalina Gregório Abreu Teles: *Leadership(s) journeys in schools: between challenges and limitations...*

Deolinda de Jesus Marques de Mendonça: *The influence of leadership in the school environment. An ethnographic study of school organization.*

Elisabete Peralta da Costa Barcelos: *Community participation in educational management of schools of 1st cycle of Basic Education with pre-school : A case study.*

Elsa Cristina Violante Gonçalves Ferro de Gouveia: *Leadership practices in the school organization.*

Emanuel dos Santos Perestrelo Rocha: *Gender in the leadership schooling.*

Fátima Maria Teles: *Leadership in the feminine.*

Fernanda Clara Fernandes Rodrigues: *e-Leadership: An Emerging Future.*

Gilberta Maria de Sousa Camacho: *The manager and the school community.*

Guida Paula Filipe Macedo: *Full day school.*

Helena Paula de Agrela Campos: *The influence of the leader in the process of mediation and conflict management - Case study in a Primary school of Autonomous Region of Madeira.*

Isabel Maria Albuquerque Parker: *The School Representative: Contexts, roles and practices (a case study).*

José Carlos Gomes: *School Organisation towards Educational Success: Intervention Project to develop school work skills involving school and families.*

José Manuel Rodrigues Henriques: *Self-assessment practices in the Autonomous Region of Madeira schools: A need or an obligation?*

Laura Sofia Silveira Gouveia da Silva: *Motivation and leadership.*

Lucybel Jardim da Silva: *Principal of a full day school: A balance between management and leadership.*

Luísa Maria Figueira Gomes de Nóbrega: *The school Director in building cooperation between school and families.*

Margarita Del Carmen Sousa Pestana: *The motivation of a kindergarten teacher for the position of Administration/Leadership*

Maria Ângela Barcelos de Vasconcelos: *Class Curriculum Project.*

Maria da Paz dos Reis Spínola: *Leadership and strategic planning in the school: Implications of its operationalization – between theory and practice.*

Maria de Fátima da Silva Pereira: *The relevance of the educational project in the context of autonomy.*

Maria de Fátima Teixeira Rodrigues: *Self-evaluation in Public Schools of 1st cycle of the Autonomous Region of Madeira.*

Maria do Rosário David Fonseca Perestrelo Figueira: *The School Leader and Teacher Motivation – A case Study.*

Maria Lília Ferreira de Nóbrega: *Cooperation in the school management: implications in the process of teaching and learning.*

Maria Liliana Freitas Rodrigues: *The Influence of the Leadership and Parents Participation: A case study of a group of Parents of a class of Preschool, in a suburban school in Funchal.*

Maria Margarida Relva Gonçalves: *Middle leaderships and development of the Educational Project.*

Marisa da Luz Coito Meneses Ferreira Mendes: *Direction / Leadership's Practice and Human Resources Management: A Constructive and Reflexive approach of the Director's Practices and Perspectives.*

Merícia Susana Andrade Leal Câmara: *Participation: A parent's contribution to school management.*

Nuno Miguel da Silva Fraga: *The European dimension of education. (De)constructions at the School Educative Project and the Curriculum of Secondary Education.*

Paula Alexandra Pereira Rodrigues de Caíres: *Leadership and indiscipline: a case study in a pre-school class.*

Paulo Jorge de Almeida Pires: *Autonomy in the schools of the Autonomous Region of Madeira.*

Pedro Miguel Carvalho Pereira: *The organizational culture: Importance in the school organization.*

Rita Catarina Garcia Leonardo: *Leadership and Educational Project in the school context: Context and practices.*

Sandra Irene Oliveira Andrade: *The roles of the Pedagogical Head teacher: between theory and practice.*

Sandra Maria Fernandes Freitas Gouveia: *Organizational and educational participation of coordinator teachers in the 1st cycle school of the Basic Education. Potentialities and limits.*

Sofia Micaela Castro Silva: *Leadership, educational results and school climate: What symbiosis?*

Teresa Maria Marques Correia: *Profile of a leader of the Autonomous Region of Madeira: A case study.*

Teresa Maria Rodrigues Gomes: *The Private Schools of First Cycle in the Autonomous Region of Madeira - The Parents' option for the Private School.*

Vanda Cristina Fernandes Oliveira: *Motivation for the leadership and school climate: Which relationship?*

5. Starting with doctoral programmes in Madeira in the specialities of curriculum and pedagogical innovation.

6. Beyond the research leading to master's dissertations and doctoral theses supervised by each PhD member of this Unit, we would like to underline that thirteen Brazilian researchers came to Madeira during this year to present their conclusions of research work at master's level in the line of pedagogical innovation (completed dissertations):

- Ângela Clemente Bispo: *Education and work in a pedagogical innovation perspective: the case of the factory school project*
- Cristiane Mendes da Silva: *Teachers' representations about the learning cycles Project: change or innovation?*
- Denise Cardoso da Paixão: *Human rights education and pedagogical innovation: analysis of the ICEIA students representations*
- Dilce de Melo Santos: *The pedagogical praxis and the innovation discourse in education: a case study*
- Edna Correia Sales de Souza: *The challenges of the education in the hospital: an experience of teacher education beyond the school*
- Eliemar Carneiro Cidade: *Teacher's new practices: the perspective of the Pedagogy programme students*
- Érica Azevedo da Silva: *Pedagogical innovation and social representations in the Ilê-Aiyê school*
- Lígia Margarida Martins Freire: *Teaching of the Portuguese language: a study on the difficulties that prevent pedagogical innovation in the literacy process*
- Maria Eurácia Barreto de Andrade: *The impact of the alphabetization practices in the literacy process: an innovative approach*
- Sueli França de Brito: *Pedagogical innovation in the in-service training and its impact on the teaching/learning process*
- Alfrâncio Ferreira Dias: *Audiovisual language for children: an analysis of the consequences of exposing children to the classics of the Literature for them*
- Eliabe Izabel Moraes da Silva: *Sexuality in the adolescence and its interference on the school achievement: a case study in the Pio XII school, Brazil*
- Selma Lúcia Sousa Costa: *The pedagogical practice involving the use of Lego toys in a primary school in Itabuna, Brazil*

7. We went on organising academic events to divulge our research activities. We may mention for example the IV Colloquium CIE-UMa, focussed on “*Educational Policies: Discourses and practices*” and organised by two effective members: Professors P. BRAZÃO and L. RODRIGUES.

8. We published 2 books with the specific aim of making public the research implemented under the aegis of the CIE-UMa called: “*Education and Culture*” and “*Education in a changing time*”.

3. Group Productivity

3.1. Publications in peer review Journals

ALAOUI, D. (2008). Diversité et gestion de la diversité culturelle. Analyse des pratiques des CPE de l'Académie de La Réunion, avec F. Darmon, *Ethnography and Education European Review*, 5, 111-124.

ALAOUI, D. (2008). Le collège : lieu de diversité culturelle ou, univers de la « socialisation au pluriel » ?, *Revue française d'éducation comparée*, 3, 143-171.

ALAOUI, D. (2008). Le journal interculturel : outil pour une communication et un dialogue interculturels, Colloque de clôture de l'année européenne du dialogue interculturel, *Nouvelles Perspectives du Dialogue Interculturel en Europe*. Paris.

ALAOUI, D. (2008). Coordination of n°5 “Diversité culturelle et dialogue interculturel” of *Ethnography and Education European Review*.

BOUMARD, P. (2008). Autogestion pédagogique et phénoménologie sociale: le paradoxe de l'éducateur libertaire. In Anne-Marie Drouin-Hans (Dir.). *Relativisme et éducation* (pp. 42-58). Paris : L'Harmattan.

CORTÉS, A., ARRAIZ, A., BUENO, C., ESCUDERO, T. & SABIRÓN, F. (2008): Los valores laborales: un estudio con universitarios de magisterio y psicopedagogía. *Bordón*, 60/2, 45-62.

ESCUADERO, T., BUENO, C., CORTÉS, A., ARRAIZ, A. & SABIRÓN, F. (2008): Aragón en la evaluación internacional de alumnos.-PISA 2006-Competencias científicas para el mundo de mañana. Zaragoza. Gobierno de Aragón.

FRANÇA, R. L. (2008). Reestruturação produtiva no mundo do trabalho: a Reforma do Estado. *Em Aberto*. 1, 33 – 58.

FRANÇA, R. L. & CARVALHO, B. M. P. (2008). Trabalho e tecnologia: bases da educação profissional tecnológica de graduação. *Revista Educação Profissional: Ciência e Tecnologia*. 3, 62 – 91.

GALINHA, S. M. (2008). Social Competences, Positive Mental Health and Community Projects. XXIX International Congress of Psychology. Berlin – Germany.

GALINHA, S. M. (2008). IP Interhealth – enhancing the quality and the impact of health promotion within higher education: International cooperation, experience and success in Europe. *Intercultural Dialogue – Experience and Perspectives. Journal of the Comenius Association*, 17, 20-21.

MENDES, G. (2008). Estratégias Educativas das Famílias e das Educadoras em contexto Creche. In *Trajectos – Revista de comunicação, cultura e tecnologias da informação*. Lisboa: ISCTE – Instituto Superior de Ciências do Trabalho e da Empresa.

SOUSA, J. M. & FINO, C. N. (2008). As TIC abrindo caminho a um novo paradigma educacional. *Revista Educação & Cultura Contemporânea*, 5 (10), 11-26.

3.2. Other Publications - International

ALAOUI, D. (2008) Le racisme anti comoriens à l'île de La Réunion : comprendre et agir, Colloque international INTER NETWORK /1ST Open conference. Warsaw.

FRAGA, N. (2008). Globalização e Educação: perpendicularidades inevitáveis. Melide-Galiza. VI Congresso Internacional de Investigação e Desenvolvimento Sociocultural. (Edição CD-ROM).

FRANÇA, R. L. & FERREIRA, L. A. (2008). Trabalho, Educação e Cidadania no sistema prisional: um estudo sobre o princípio da dignidade humana. In 9º. Encontro de Pesquisa em Educação da ANPED - Centro Oeste. *Educação: tendências e desafios de um campo em movimento*. V. 1 (pp. 452-471). Brasília - DF: Editora UNB.

FRANÇA, R. L. & FRANCA, P. I. S. (2008). A dimensão ontológica do trabalho e a relação com o reducionismo ao economicismo do emprego no ensino superior. In Trabalho, precarização e formação humana (pp. 143-167). São Paulo: Átomo e Alínea.

FRANÇA, R. L. & FRANCA, P. I. S. (2008). A dimensão ontológica do trabalho e a relação com o reducionismo ao economicismo do trabalho docente no ensino superior. In ANAIS. VIII Jornada do HISTEDBR, Sociedade, Estado e Educação: um balanço do Século XX e perspectivas para o Século XXI. V. 1 (pp. 78-95) São Carlos – SP: Editora da UFSCAR.

FRANÇA, R. L. & NASCIMENTO, L. M. S. (2008). O impacto da reestruturação produtiva no mundo do trabalho: Ensino Superior e mercado de trabalho. In 9º Encontro de Pesquisa em Educação da ANPED - Centro Oeste. Educação: tendências e desafios de um campo em movimento. V. 1 (pp. 294-315). Brasília - DF: Editora UNB.

FRANÇA, R. L. & RAMOS, A. F. (2008). Educação e trabalho: políticas públicas sobre educação. In 9º. Encontro de Pesquisa em Educação da ANPED - Centro Oeste. Educação: tendências e desafios de um campo em movimento. V. 1 (pp. 195 - 212). Brasília - DF: Editora UNB.

FRANÇA, R. L. (2008). A lógica conexcionista da escola e do mercado de trabalho: o trabalho como garantia da cidadania. In 9º. Encontro de Pesquisa em Educação da ANPED - Centro Oeste. Educação: tendências e desafios de um campo em movimento. V. 1 (pp. 67-82). Brasília - DF: Editora UNB.

FRANÇA, R. L. (2008). Ensino Superior e mercado de trabalho: o impacto da reestruturação produtiva no mundo do trabalho e o papel das IES na formação do trabalhador. In IV Simpósio Internacional: O Estado e as políticas educacionais no tempo presente. V.1 (pp.122 – 137) Uberlândia – MG: Editora UFU.

FRANÇA, R. L. (2008). O Estado, a Educação e o Trabalho: as ações de qualificação e formação dos trabalhadores a partir da apropriação de fundos públicos pelos sindicatos. In VIII Jornada do HISTEDBR, Sociedade, Estado e Educação: um balanço do Século XX e perspectivas para o Século XX. V. 1 (pp. 134-149). São Carlos – SP: Editora da UFSCAR.

FRANÇA, R. L. (2008). O Trabalho como Princípio da Dignidade da Pessoa Humana: Estado, Educação e Cidadania. In Capitalismo, Estado e Educação (pp. 152-176). São Paulo: Átomo e Alínea.

FRANÇA, R. L. (2008). Políticas públicas de emprego e renda: formação profissional no Brasil. In IX Seminário Nacional: Uno e Diverso na Educação Escolar e XIV Seminário Regional sobre formação do educador. V. 1 (pp. 127-138). Uberlândia: Editora UFU.

FRANÇA, R. L. (2008). Qualificação e empregabilidade: políticas públicas sobre educação profissionalizante no Brasil. In VIII Jornada do HISTEDBR. Sociedade, Estado e Educação: um balanço do Século XX e perspectivas para o Século XX. V. 1 (pp. 77-85). São Carlos – SP: Editora da UFSCAR.

FRANÇA, R. L., LUCENA, C. A. & PREVITALI, F. S. (2008). Trabalho e Educação: um estudo sobre a formação dos trabalhadores na Região de Uberlândia (1930 – 2006). In VIII Jornada do HISTEDBR. Sociedade, Estado e Educação: um balanço do Século XX e perspectivas para o Século XX. V. 1 (pp. 37-48). São Carlos – SP: Editora da UFSCAR.

HOVDENAK, S. S. (2008). Educação e identidade. Discursos relacionados com o currículo formal e o experiencial na Noruega. In C. Escallier & N. Veríssimo (Orgs.). Educação e Cultura (pp. 291-301). CIE-UMa. Funchal: Grafimadeira.

HOVDENAK, S. S. et al. (2008). Career Education - identity and career counselling. Bergen: Fagbokforlaget.

POMBO, D., BENTO, A. V., FRANÇA, A., MENDES, G. & AZEVEDO, A. (2008). Atitudes e conhecimentos das crianças e adolescentes em relação aos insectos: o papel das exposições. (Poster colaborativo). I Congresso Internacional Escolar. Braga.

POMBO, D., FRANÇA, A., MENDES, G., BENTO, A. V. & AZEVEDO, A. (2008). Atitudes e conhecimentos das crianças e adolescentes em relação aos insectos: o papel das exposições. (Poster colaborativo). In I congresso Internacional Escolar. Braga.

POMBO, D., FRANÇA, A., MENDES, G., BENTO, A. V. & AZEVEDO, J. (2008). Atitudes e conhecimentos das crianças e adolescentes em relação aos insectos: O papel das exposições (Poster colaborativo). In Actas do I Congresso Internacional Escolar. Braga.

RODRIGUES, L. (2008). A desigualdade na educação secundária. Melide-Galiza. VI Congresso Internacional de Investigação e Desenvolvimento Sócio-Cultural. (Edição CD-ROM).

RODRIGUES, L. (2008). A Europa globalizada e a educação diferenciada. Melide-Galiza. VI Congresso Internacional de Investigação e Desenvolvimento Sócio-Cultural. (Edição CD-ROM).

RODRIGUES, L. (2008). Fundamentos Epistemológicos da Etnografia. Lamego: IV Congresso Internacional sobre Etnografia da AGIR. (Edição em CD-ROM).

RODRIGUES, L. (2008). O conhecimento transfigurado em currículos. Florianópolis: VIII Colóquio Sobre Questões curriculares/ IV Colóquio Luso-Brasileiro - Currículo, Teorias e Métodos - Internacional. (Edição em CD-ROM).

SABIRÓN, F. & ARRAIZ, A. (2008): La déviance socioeducativa de género entre Realidades y Mitos. In C. Escallier & N. Veríssimo (Orgs.). Educação e Cultura (pp. 117-136). CIE-UMa. Funchal: Grafimadeira.

3. 3. Other publications - National

BENTO, A. V. (2008). Estilos de liderança dos líderes escolares da Região Autónoma da Madeira. In J. Costa, A. Neto-Mendes, & A. Ventura (Orgs.). Actas do V Simpósio

sobre Organização e Gestão Escolar - Trabalho Docente e Organizações Educativas (pp.145-157). Aveiro: Universidade de Aveiro. (Publicação em CD-ROM - ISBN 978-972-789-281-5).

BENTO, A. V. & MENDES, G. (2008). Identidades e características dos alunos do Departamento de Ciências da Educação da Universidade da Madeira. In C. Escallier & N. Veríssimo (Orgs.). Educação e Cultura (pp. 275-280). CIE-UMa. Funchal: Grafimadeira.

BENTO, A. V. & SOUSA, M. (2008). Continuidade e Perenidade do “Falar” Madeirense. In C. Chrystelo (Org.). Actas do 3º Encontro Açoriano da Lusofonia – Açores: A insularidade, o isolamento e a preservação da língua Portuguesa no mundo (pp. 13-16). São Miguel: Açores (Publicação em CD-ROM – ISBN 978-989-95641-8-3).

BENTO, A. V. (2008). Desafios à liderança em contextos de mudança. In A. Mendonça & A. V. Bento (Orgs.). Educação em tempo de mudança (pp. 31-54). CIE-UMa. Funchal: Grafimadeira.

BENTO, A. V. (2008). Liderança contingencial: Os estilos de liderança de um grupo de professores do Ensino Básico e Secundário. In A. Mendonça & A. V. Bento (Orgs.). Educação em tempo de mudança (pp. 129-137). CIE-UMa. Funchal: Grafimadeira.

BENTO, A. V. (2008). O estudo acompanhado como prática colaborativa no Ensino Básico: Perspectivas dos alunos dos 2º e 3º ciclos. (Poster). Actas do Congresso “Psicologia, Educação, Comunidade”. Funchal: Madeira.

BENTO, A. V. (2008). O insucesso no ensino superior: perspectivas e situações dos alunos do 4º ano via ensino da Universidade da Madeira. In C. Escallier & N. Veríssimo (Orgs.). Educação e Cultura (pp. 147-156). CIE-UMa. Funchal: Grafimadeira.

BENTO, A. V. & MENDES, G. (2008). Identidades e características dos alunos do Departamento de Ciências da Educação da Universidade da Madeira. In C. Escallier & N. Veríssimo (Orgs.). Educação e Cultura (pp. 275-280). CIE-UMa. Funchal: Grafimadeira.

BRAZÃO, P. (2008). A prática social, a tecnologia e a construção do currículo. In A. Mendonça & A. V. Bento (Orgs.). Educação em tempo de mudança (pp. 107-113). CIE-UMa. Funchal: Grafimadeira.

BRAZÃO, P. (2008). Weblog e identidade - Uma experiência no 1º Ciclo do E.B. In C. Escallier & N. Veríssimo (Orgs.). Educação e Cultura (pp. 311-324). CIE-UMa. Funchal: Grafimadeira.

CASTRO, C. A. (2008). Pedagogia de projetos na biblioteca escolar: proposta de um modelo para o processo da pesquisa escolar. Perspectivas em Ciência da Informação, v. 13, pp. 134-151.

FINO, C. N. (2008). A etnografia enquanto método: um modo de entender as culturas (escolares) locais. In C. Escallier & N. Veríssimo (Orgs.). Educação e Cultura (pp. 43-53). CIE-UMa. Funchal: Grafimadeira.

FINO, C. N. (2008). E-learning como imprecisão linguística: uma visão prospectiva. In J. M. Sousa (Org.). Educação para o sucesso: Políticas e actores. Actas do IX Congresso da SPCE. (pp. 149-158). Porto: SPCE e LivPsic.

FINO, C. N. (2008). Inovação Pedagógica: significado e campo (de investigação). In A. Mendonça, & A. V. Bento (Orgs.). Educação em tempo de mudança (pp. 277-287). Funchal: Grafimadeira.

FRAGA, N., et al. (2008). Liderança Escolar: qualidade que se aprende e desenvolve. In A. Mendonça & A. V. Bento (Orgs.). Educação em tempo de mudança pp. 115-127. CIE-UMa. Funchal: Grafimadeira.

FRAGA, N. (2008). Dinâmicas no microcosmo social: o eclipse identitário. In C. Escallier & N. Veríssimo (Orgs.). Educação e Cultura (pp. 281-290). CIE-UMa. Funchal: Grafimadeira.

FRANÇA, A. (2008). Vivências com a matemática: sucessos e insucessos de dois grupos, um de educadores e outro de alunos finalista do curso de educação de infância da Universidade da Madeira. In C. Escallier & N. Veríssimo (Orgs.). Educação e cultura (pp. 137-146). CIE-UMa. Funchal: Grafimadeira.

FRANÇA, A., & MENDES, G. (2008). O educador construtor do currículo. In A. Mendonça & A. V. Bento (Orgs.). Educação em Tempo de Mudança (pp. 81-88). CIE-UMa. Funchal: Grafimadeira.

GALINHA, S. M. (2008). Dinâmicas de Grupo – A teoria e os processos: manual para formadores, técnicos e professores. ISBN: 978-989-20-1261-2 disponível em <http://w3.eses.ipsantarem.pt/user/sg>

MELO, A. (2008). A pertinência da auto-formação em grupo no sucesso profissional do professor in J. M. Sousa (Org.). Educação para o sucesso: Políticas e actores. Actas do IX Congresso da SPCE. Porto: SPCE e LivPsic. (Edição em CD-ROM).

MENDES, G. & FRANÇA, A. (2008). A Educação de Infância na Região Autónoma da Madeira. In Infâncias Possíveis, Mundos Reais, Actas do I Congresso Internacional em Estudos da Criança - Minho: Universidade do Minho, Instituto de Estudos da Criança (CD).

MENDES, G. & FRANÇA, A. (2008). O desenvolvimento profissional do educador de infância face à inovação. In A. Mendonça & A. V. Bento (Orgs.). Educação em Tempo de Mudança. CIE-UMa. Funchal: Grafimadeira.

MENDONÇA, A. & BENTO, A. V. (Orgs.). (2008). Educação em Tempo de Mudança, CIE-UMa. Funchal: Grafimadeira

MENDONÇA, A. (2008) Rapazes e Raparigas - Desiguais Desempenhos Académicos (Caso do Arquipélago da Madeira no período compreendido entre 1994-2000. In C. Escallier & N. Veríssimo (Orgs.). Educação e Cultura (pp. 69-84). CIE-UMa. Funchal: Grafimadeira.

MENDONÇA, A. (2008). Era Uma Vez... a Reforma Educativa dos Adultos. In A. Mendonça & A. V. Bento (Orgs.). Educação em Tempo de Mudança (pp. 21-30). CIE-UMa. Funchal: Grafimadeira.

POMBO, D, BENTO, A. V., FRANÇA, A., MENDES, G., & AZEVEDO, A. (2008). Atitudes e conhecimentos das crianças e adolescentes em relação aos insectos: o papel das exposições (Poster colaborativo), I Congresso Internacional Escolar. Braga.

RODRIGUES, L. (2008). A supervisão pedagógica enquanto escrutínio do real. In A. Mendonça & A. V. Bento (Orgs.). Educação em tempo de mudança. (pp. 195-214). CIE-UMa. Funchal: Grafimadeira.

RODRIGUES, L. (2008). Ensino Secundário: entre o ensino liceal e o ensino profissional. In C. Escallier & N. Veríssimo (Orgs.). Educação e Cultura (pp. 325-341). CIE-UMa. Funchal: Grafimadeira.

RODRIGUES, L. (2008). Os fins da Educação. In J. M. Sousa (Org.). Educação para o sucesso: Políticas e actores. Actas do IX Congresso da SPCE. Porto: SPCE e LivPsic. (Edição em CD-ROM).

SOUSA, J. M. (2008). Que espaço para o professor na definição de políticas educativas e curriculares? In J. M. Sousa (Org.). Educação para o sucesso: Políticas e actores. Actas do IX Congresso da SPCE. (pp. 220-227). Porto: SPCE e LivPsic.

SOUSA, J. M. (Org.). (2008). Educação para o sucesso: Políticas e actores. Actas do IX Congresso da SPCE. Porto: SPCE e LivPsic.

4. Master and PhD Thesis Completed

4. 1. PhD

BRAZÃO, P. (2008). *Weblogs, Aprendizagem e Cultura da Escola: Um Estudo no 1º Ciclo do Ensino Básico*. (FINO, C. N.)

RODRIGUES, L. (2008). *A integração escolar dos alunos do ensino profissional nível III nas escolas públicas da RAM*. (SOUSA, J. M.)

BERBEGAL VÁZQUEZ, A. (2008). *Déviante y educación: el acompañamiento de menores desde dentro*. (SABIRÓN, F. & BOUMARD, P.)

FEITOZA, R. (2008). *Movimentos de educação de jovens e adultos no Amazonas: histórias e memórias*. (SCOCUGLIA, A.)

4. 2. Master

ANDRADE, M. E. (2008) - The impact of the alphabetization practices in the literacy process: an innovative approach. (FRANÇA, R. L.)

BRITO, S. (2008) - *Inovação Pedagógica na Formação Continuada e sua Influência no Processo de Ensino e Aprendizagem.* (FRANÇA, R. L.)

CIDADE, E. (2008) - *A Inovação Pedagógica e a Formação de Professores no Curso de Pedagogia: Implicações e Perspectivas no Processo Educativo e a Partir da Concepção de Prática Inovadora e da Práxis Pedagógica.* (FRANÇA, R. L.)

DIAS, A. (2008) - *A Construção do Imaginário da Criança uma Análise da Influência da Literatura Infante-Juvenil – Um estudo de caso numa escola de ensino fundamental zona rural do Estado de Sergipe.* (FRANÇA, R. L.)

DUARTE, A. (2008) - *Criatividade em sala de aula: o lugar da criatividade na leccionação dos currículos do terceiro ciclo.* (SOUSA, J. M.)

FREITAS, Z. (2008) - *Inovar? A cooperação como um cenário para o futuro.* (SOUSA, J. M.)

GONÇALVES, D. (2008) - *Políticas Educativas na década de 1985-1995.* (BENTO, A. V.)

GOUVEIA, N. (2008) - *Arquivo Regional da Madeira: implementação e desenvolvimento de projectos educativos e culturais: um estudo de caso.* (SOUSA, J. M.)

MARTIGNE, M. (2008) – *La présence d’élèves Comoriens et Mahorais dans le dispositif spécialisé sur le secteur du Port B.* (ALAOUI, D.)

SANTOS, D. (2008) - *A práxis pedagógica e o discurso de Inovação na Educação: Um Estudo Caso em uma Escola Estadual de Ensino Fundamenta e Médio em Salvador-Bahia-Brasil.* (FRANÇA, R. L.)

SOUZA, E. (2008) - *Os Desafios da Educação Hospitalar para além da escola formal: um estudo das práticas desses educadores.* (FRANÇA, R. L.)

5. On-going Master and PhD Theses’ supervisions

5. 1. PhD

Adriana Helena Diniz Silvério - *A Aprendizagem Cooperativa Como Novo Paradigma Educacional: Uma Cosmovisão Holística Da Educação.* (MENDONÇA, A.)

Ana Maria França Freitas Kot-Kotecki - *Modelos curriculares na Educação de Infância: O enfoque na Expressão Dramática. Da teoria às Práticas.* (SOUSA, J. M.)

Anne Kristin Bo - *Knowledge production and identity construction - school as part of different youths' environment.* (HOVDENAK, S.)

António Fernando Leal – *Aprender a empreender: um pilar da educação de jovens e adultos.* (SCOCUGLIA, A.)

Auredite Cardoso Costa - *Educação e ergonomia: inovação pedagógica no processo de ensino-aprendizagem na escola de nível fundamental.* (BENTO, A. V.)

Beatriz Calazans Souza - *A tarefa escolar e suas implicações nas salas de aula de EJA em uma escola pública de Brasília DF: um estudo etnográfico.* (FINO, C. N.)

Cândido Santos Virgens Filho - *O que a Universidade faz com a cultura popular: o caso da inovação pedagógica na Capoeira.* (SOUSA, J. M.)

Clênia de Jesus Pereira dos Santos - *A escola como espaço privilegiado para a construção da identidade negra afro-descendente: um estudo de caso da unidade integrada de ensino fundamental padre António Vieira.* (FINO, C. N.)

Dalvina Amorim Ayres - *A educação inclusiva, utopia possível: Um estudo de caso sobre o papel da escola na inclusão dos deficientes mentais na Universidade de Ensino Básico – UEB Tancredo Neves – São Luís/MA.* (BENTO, A. V.)

Edna Leuthier Pimentel Pereira - *Inovação Pedagógica na prática do professor em avaliação: um estudo sobre políticas de avaliação da aprendizagem na educação básica em Pernambuco (1998-2006).* (SOUSA, J. M.)

Fernando Luís de Sousa Correia – *Internet: sala de estudo virtual.* (FINO, C. N.)

Francinete Braga Santos - *A informática como ferramenta facilitadora na (re)construção da prática docente: a importância da formação continuada.* (FINO, C. N.)

Glória Maria Alves Machado - *A colaboração entre estudantes de classe multisseriada: um caminho para pensar a inovação pedagógica?* (SOUSA, J. M.)

Guillaume Figuié - *La troisième mi-temps en rugby féminin : plutôt rugbywoman ou plutôt femme ?* (BOUMARD, P.)

Hanne Sæthren Mostafa - *Knowledge production and identity construction - school as part of different youths' environment.* (HOVDENAK, S.)

Ires Maia Muller - *As Políticas de Reforma Curricular do Estado da Baía: Um Estudo de Caso a Partir da História Local em Escolas Públicas Estatuais na Cidade de Alagoinhas.* (MENDONÇA, A.)

Lauro Gurgel de Oliveira Júnior - *A educação física escolar no Brasil: da sociedade industrial ao projeto de escola da sociedade da informação e os seus novos saberes.* (FINO, C. N.)

Mari Saho - *O currículo de formação profissional de enfermeiros: aspecto inovador na ótica dos actores que participam do processo de implementação.* (SOUSA, J. M.)

Maria Anete Cordeiro - *Pedagogia da autonomia versus cultura popular e tecnologia da informação e comunicação no ensino superior noturno.* (SOUSA, J. M.)

Maria de Fátima Luz Santos - *O lugar da epistemologia na formação e na inovação das práticas do professor: um enfoque etnográfico.* (SOUSA, J. M.)

Maria do Socorro Coelho Botelho - *As Formas de Exclusão e (Re)Inclusão dos Alunos da Escola Agrotécnica Federal de São Luís - MA: No Processo Ensino Aprendizagem.* (MENDONÇA, A.)

Maria Helena Campos Pereira - *Interesse psico-biológico: imagens etnográficas de projetos educativos sustentados no planejamento cooperativo e nas relações interdisciplinares.* (SOUSA, J. M.)

Maria Isabel Nascimento Ledes Monteiro - *Expectativas sobre educação continuada na pedagogia: um estudo qualitativo em uma perspectiva de inovação pedagógica.* (FINO, C. N.)

Mirene Martha Bueno de Lima - *A Redefinição dos Métodos de Ensino na Educação de Jovens e Adultos em Escola Pública do Distrito Federal.* (MENDONÇA, A.)

Natália Lucinda de Sousa Silva - *A crise da escola: O tempo, um factor na planificação e na gestão da qualidade escolar.* (BENTO, A. V.)

Noémia Lima Silva - *A educação na terceira idade: inclusão social e inovação pedagógica na Universidade federal de Sergipe.* (BENTO, A. V.)

Philippe Corre - *Ateliers d'écriture et construction du sujet en collège.* (BOUMARD, P.)

Rilva José Pereira Uchôa Cavalcanti - *Inovação Pedagógica Dialógica: o Círculo de Cultura numa Classe Multisseriada.* (SOUSA, J. M.)

Rita de Cácia Ramalho - *Tecnologia educacional: programa nacional de informática (Proinfo) em escolas de públicas de Sergipe.* (FINO, C. N.)

Samuel Luis Velasquez Castellanos - *Memórias de leitura de professores e professoras maranhense no século XX.* (FINO, C. N.)

Saul Campos de Siqueira Filho - *Educação sexual: um estudo sobre s invariantes culturais que dificultam ou impedem a inovação pedagógica no âmbito dos PCNs.* (FINO, C. N.)

Selma Mosquera Cavalcante Silva - *A Pedagogia do caos: ordem e desordem na educação corporativa do séc. XXI.* (FINO, C. N.)

5. 2. Master

Ana Caroline Nerys Castro - *Os materiais didáticos na primeira república: o debate entre Antonio Lobo e Barbosa de Godois.* (CASTRO, C. A.)

Ana Cristina dos Santos de Brito Nogueira - *Bem-estar docente e a Supervisão Pedagógica*. (GALINHA, S.)

Ana Luísa Correia Soares - *Liderança-Clima de Escola: Que relação?*. (BENTO, A. V.)

Ana Rita Batalha Ribeiro Matos Dias - *A Supervisão em Educação e Saúde – a Educação Sexual em meio escolar*. (GALINHA, S.)

Ana Sofia Franco Pinto - *A Autonomia das Escolas do 1º Ciclo da Região Autónoma da Madeira*. (MENDONÇA, A.)

Ana Teresa Ferreira - *Gestão de conflitos em contexto escolar*. (BENTO, A. V.)

Arnaldo José Dinis Fonseca – *Desenvolvimento do Currículo do 4º Ano de Escolaridade: Análise da utilização de Plataforma de E-Learning em contexto escolar*. (FINO, C. N.)

Bruno Rafael Monteiro Sousa - *O Projecto Educativo de Escola e a Autarquia: Estudo de caso numa escola do 1º Ciclo*. (BENTO, A. V.)

Cândida Castro Penteado – *Mediação de Práticas Reflexivas. Contributo para a Qualidade do Desenvolvimento Profissional*. (GUIMARÃES, A. M.)

Carla Patrícia Câmara L. M. Flôr Rodrigues – *O estilo de liderança do docente especializado na escola*. (BRAZÃO, P.)

Carla Patrícia Martins Gonçalves dos Santos - *As dinâmicas desenvolvidas pela liderança escolar na operacionalização da participação das famílias: um estudo de caso*. (SOUSA, J. M.)

Cidalina Gregória Abreu Teles - *Percursos de Liderança(s) nas Escolas: entre desafios e limitações...* (SOUSA, J. M.)

Cláudia Maria Pereira Campos Tereso – *Caracterização das Actividades de Enriquecimento Curricular no Concelho de Ourém*. (GUIMARÃES, A. M.)

Darmon Florence – *Le rapport des Conseillers Principaux d'Education à la diversité culturelle en milieu scolaire réunionnais*. (ALAOUI, D.)

Daniel António PiresTeixeira – *A área de projecto como instrumento de inovação pedagógica. Um estudo de caso*. (MARQUES, R.)

Dinis Mendonça – *A área de projecto: um espaço de inovação*. (FINO, C. N.)

Elisabete Peralta da Costa Barcelos – *A participação da comunidade educativa na gestão das escolas do 1º Ciclo*. (BRAZÃO, P.)

Elsa Susana da Silva Forte – *Os diferentes usos do computador e a criação de diferentes subjectividades: a análise das abordagens pedagógicas como factor de inovação ou de dessubstancialização do sujeito na utilização do computador.* (FINO, C. N.)

Emanuel dos Santos Perestrelo Rocha - *O Género na Liderança Escolar. Um Estudo de Caso no 1º Ciclo do Ensino Básico.* (MENDONÇA, A.)

Ermelinda Santos Carvalho Faustino – *Representações sobre o uso do computador no contexto escolar em alunos do 4º Ano.* (FINO, C. N.)

Esmeralda Maria Alves Mineiro - “*Construção e Avaliação de um Projecto de Educação para a Saúde em Meio Escolar: Especificidades no Contexto Urbano de Santarém - Escola Secundária Dr. Ginestal Machado*”. (GALINHA, S.)

Fátima Teles - *Liderança no feminino.* (BENTO, A. V.)

Francoise Thorkildson - *Knowledge production and identity construction - school as part of different youths' environment.* (HOVDENAK, S.)

Gigant Françoise – *Du décrochage à l’insertion, un parcours semé d’embûches.* (ALAOUI, D.)

Gilberta Maria de Sousa Camacho – *O gestor e a comunidade escolar: um estudo de caso.* (FINO, C. N.)

Guida Paula Filipe Macedo – *Escola a tempo inteiro.* (FINO, C. N.)

Helena Maria Guerreiro Cardona da Silva Ferreira – *O Currículo no Pré-Escolar. O Atendimento às Diversidades do Grupo.* (GUIMARÃES, A. M.)

Helena P. A. Campos – *Gestão e mediação de conflitos.* (RODRIGUES, L.)

Helena Paula Berenguer da Silva - *O processo de elegibilidade nas Necessidades Educativas Especiais e a Supervisão Pedagógica.* (GALINHA, S.)

José Manuel Rodrigues Henriques - *Práticas de auto-avaliação das instituições escolares na RAM: uma necessidade ou uma obrigação?* (RODRIGUES, L.)

José Pontes de Oliveira – *A Importância da Observação na Avaliação do Desempenho Docente no quadro das Orientações actuais do Ministério da Educação.* (GUIMARÃES, A. M.)

Lacouture Carole – *Etudes des relations interethniques à La Réunion.* (ALAOUI, D.)

Laura Sofia Silveira Gouveia - *O Papel do Director de Turma na Promoção do Sucesso Escolar.* (MENDONÇA, A.)

Lucybel Jardim da Silva – *Director de Escola a Tempo Inteiro: um equilíbrio entre gestão e liderança.* (FINO, C. N.)

Maely Ferreira Holanda Ramos - *Infância e ensino confessional: História da Educação Adventista no Maranhão*. (CASTRO, C. A.)

Márcia Cordeiro Costa - *História e Memória do movimento estudantil da UFMA (1970-1984)*. (CASTRO, C. A.)

Margarita del Carmen Sousa Pestana - *A Motivação do Educador de Infância para um Cargo de Gestão e Liderança. Influência na Organização*. (MENDONÇA, A.)

Maria Adelaide Azevedo Alves Rocha Mendes dos Santos - *Educação Emocional e Percursos Alternativos – Uma experiência pedagógica no 2ºCiclo do Ensino Básico*. (GALINHA, S.)

Maria Amélia Gomes Barreiros Marques Vitorino - *A utilização das TIC, pelos professores do 1º Ciclo do Ensino Básico de Entroncamento, em contexto de sala de aula. Estudo de Caso*. (FINO, C. N.)

Maria Ângela Barcelos Vasconcelos – *Projecto curricular de turma na visão dos professores*. (FINO, C. N.)

Maria Clarinda Vassalo Marques - *Supervisão Pedagógica e Gestão Intermédia de Agrupamento Escolar*. (GALINHA, S.)

Maria da Paz Reis Spínola - *Liderança e o Planeamento Estratégico da Escola: Implicações da sua Operacionalização. Entre o discurso e a Prática*. (MENDONÇA, A.)

Maria Gorete Rodrigues Caldeira – *As TIC no Ensino Especial: Um contributo para a Inovação Pedagógica?* (FINO, C. N.)

Maria Lília Ferreira de Nóbrega – *A cooperação na gestão escolar: implicações no processo ensino/aprendizagem* (FINO, C. N.)

Maria Liliana Freitas Rodrigues – *A influência da liderança na participação dos pais no contexto pré-escolar*. (BRAZÃO, P.)

Maria Margarida Relva Gonçalves - *Lideranças intermédias e desenvolvimento do projecto educativo de escola: concepções e práticas na coordenação de ciclo numa escola B+S*. (SOUSA, J. M.)

Marisa da Luz Coito Meneses Ferreira Mendes – *A prática de direcção/liderança e gestão de pessoas: uma abordagem construtiva sobre a concepção e a prática do director*. (RODRIGUES, L.)

Mary Yeni da Silva Fernandes – *Da generalização e democratização da educação pré-escolar no concelho de S. Vicente à qualidade e adequabilidade da organização e da prática lectiva*. (FINO, C. N.)

Nuno Miguel da Silva Fraga - *A Dimensão Europeia da Educação nas Regiões Ultraperiféricas*. (SOUSA, J. M.)

Nuno Miguel Freire Alves – *Implicações da Introdução de Software Educativo em Contextos de Aprendizagem no 1º Ciclo do Ensino Básico*.(GUIMARÃES, A. M.)

Paula Alexandra Pereira Rodrigues de Caires - *Liderança e Indisciplina- Estudo de Investigação -Acção*. (MENDONÇA, A.)

Paulo Jorge Almeida Pires - *A Autonomia das Escolas na Região Autónoma da Madeira*. (MENDONÇA, A.)

Pedro Miguel Carvalho Pereira – *A cultura organizacional e o seu papel na organização da escola – um estudo de caso*. (FINO, C. N.)

Raquel Sousa Tavares - *A infância no Maranhão republicano: o processo de escolarização pública primária e a criança no período de 1890-1930*. (CASTRO, C. A.)

Rita Catarina Garcia Leonardo - *Liderança e Projecto Educativo*. (SOUSA, J. M.)

Roberto Nonato Silva Júnior - *História dos professores e professoras afro-descendentes na Universidade Federal do Maranhão*. (CASTRO, C. A.)

Rui Benedito de Sá Sequeira – *Necessidades de formação dos avaliadores e construção de um perfil de avaliador*. (GUIMARÃES, A. M.)

Sacri Nicole – *Les grossesses précoces. Une fin en soi ou la recherche d'un statut*. (ALAOUI, D.)

Sandra Irene Oliveira Andrade - *As Funções do Director Pedagógico: Entre a Teoria e a Prática*. (MENDONÇA, A.)

Sandra Maria Gouveia - *Participação organizacional e educativa dos professores coordenadores na escola do 1º ciclo do Ensino Básico: Suas potencialidades e limites*. (BENTO, A. V.)

Schrodeder Siméon – *La gestion de la diversité culturelle au collège*. (ALAOUI, D.)

Sevrin Marie Delphine – *Les discriminations à l'embauche dans les entreprises réunionnaises*. (Région nord). (ALAOUI, D.)

Sofia Castro Silva - *Liderança e resultados escolares. Que simbiose? Um estudo de caso numa Escola Secundária da Região Autónoma da Madeira*. (BENTO, A. V.)

Teresa Maria Rodrigues Gomes – *As escolas do 1º ciclo privadas na RAM: opção dos pais pela escola privada*. (FINO, C. N.)

Vanda Cristina Fernandes Oliveira - *Motivação da liderança e clima escolar: Que relação?* (BENTO, A. V.)

Vibeke Bugge - *Knowledge production and identity construction - school as part of different youths' environment.* (HOVDENAK, S.)

6. Patents/ prototypes

Nothing to declare.

7. Organization of Conferences

IV Colloquium CIE-UMa – *Educational Policies: discourses and practices.* December 2008.

8. Industry contract research

Nothing to declare (not applicable).

9. Internationalization

This Unit is connected to other international networks, such as the SEEE – European Society of Ethnography and Education, the ATEE – Association for Teacher Education in Europe, the ISTE – International Society for Teacher Education, and several others, since some of its members also belong to one or more of those scientific associations. On the other hand, at least the transverse line on ethnography of education is shared in content and concern with SEEE.

Some members of this Unit (C. N. FINO, D. ALAOU, F. SABIRÓN, J. M. SOUSA & P. BOUMARD), among others, are the founders of the above mentioned European Society of Ethnography and Education (SEEE), an international scientific society located in Funchal. Its official journal *Ethnography and Education European Review* (REE) strongly supports the publication of work in the author's (authors') native language, in conformity with one of the basic principles of the Unit, e.g., the respect for cultural diversity. However, in order to make them accessible to a larger audience, abstracts in two other languages are supposed to be more detailed than what is usually demanded.

Researchers from this Unit from Austria (Professor J. MIKL), France (Professor P. BOUMARD) and Spain (Professor F. SABIRÓN) participated in the master programme in education, in the speciality of pedagogical innovation held in Madeira, at the same level as their Portuguese colleagues. Professor F. SABIRÓN participated in the master programme in education, in the speciality of pedagogical supervision at Santarém. Portuguese and Brazilian researchers from this Unit (as it is the case of the Portuguese Professors C. N. FINO and J. M. SOUSA, and the Brazilian Professors A. C. SCOCUGLIA, C. A. CASTRO and R. L. FRANÇA) participated in master and doctoral programmes in Brasília, Feira de Santana, Fortaleza, Ibicará, Salvador, S. Luíz MA, and Recife, sharing teaching and research supervision responsibility.

PhD research in Brazil is supervised by two supervisors, one from Brazil and the other from Portugal, strengthening the research cooperation links between these Portuguese speaking countries.

There was a European PhD, supervised by two universities: Alfredo Berbegal Vázquez from Zaragoza University was supervised by P. BOUMARD from the University of Brest and F. SABIRÓN from Zaragoza University, both associate members of this Unit.

The composition of this R&D Centre itself, integrating 15 non-Portuguese members in a group of 31, reveals its internationalisation. This is the reason why the web site is written in 6 languages.

10. Government/ organization contract research

Nothing to declare (Not applicable).

11. Future Objectives

We would like to strengthen the fundamental and overarching research lines already active related to curriculum, pedagogical innovation, educational administration and ethnography of education.

Concerning curriculum, we would like to foster research:

On the role of educational policy in curriculum design;

On the pressures and the hidden interests underlying curriculum construction;

Relating knowledge with ideology, culture and power;

On the building of identities;

Leading to the creation of a personal model of pedagogical action;

Concerning pedagogical innovation, we intend to achieve:

Studies aiming at comprehending the reasons why schools or schooling systems become inadequate to fulfil the needs of cultural, economical and social development;

Studies on new pedagogical settings aiming at the reconciliation between school or schooling systems and the needs of cultural, economic and social development;

Studies on cultural invariants which avoid pedagogical innovation or make it difficult;

Studies on fixations with paradigms anchored in the past;

Studies on local paradigm shift;

Prospective studies on education.

Related to the educational administration we intend to foster research on:

The principles and practices of management of schools;

The styles of leadership and its influences in the effectiveness of the schools;

The functions and characteristics of effective school administrators;

The motivations and dynamics of the teachers who perform functions of administration and management in the schools;

The organizational culture of schools;

The development and realization of educational school projects;

The influence of gender in the performance of functions in school management;
The intervention/relationship of the community and the parents in the management of the schools;

And concerning ethnography of education, we would like to enhance studies:
Aiming at the understanding and interpretation of educational phenomena, through immersion in the local culture;
Perceiving classes and schools as autonomous and differentiated cultural entities;
Focussing on interactions between school and the surrounding community, making use of participant observation;
Assuming researcher subjectivity as a research tool;
Aiming at the epistemological consolidation of educational ethnography, as a research method;

Being sure at the moment that this Unit in 2009 is going to be funded by the FCT, due to the good rate it got from the international assessment for 2003-2006 period, we intend to promote in December 2009 a meeting in which all the effective and associate members can for the first time be physically together, in order to cooperatively design a project integrating the research lines of the Centre, aiming at comparatively studying the different regions from each participant at an international scale. Some parameters inspired in the research lines of curriculum, pedagogical innovation and educational administration will be drawn to launch a comparative study of education systems of the regions (municipalities, states, or countries) of the members of this Unit. We plan to organise this meeting two days before the usual annual Colloquium CIE -UMa, that is to say, the next V Colloquium CIE-UMa, under the organisation of C. N. FINO and J. M. SOUSA.

This way we can really expand the Unit's activity beyond Madeira Island making CIE-UMa a real international R&D Unit. As already mentioned in the previous Report (2003-2006 Self-assessment Report), we face our geographical coordinates and insularity as a kind of a rotating platform where researchers from no matter where (Austria, Brazil, Cuba, France, Ireland, Norway, Portugal, Spain and United Kingdom) converge and work together. This is our dream!!!

12. Funding, source, dates (1500 ca.)

(indicate in full including amount of current and pending funding)

Until the end of 2008 the Unit has depended solely on the Department of Sciences of Education or other public and private institutions, to which the members of the Unit have asked for funding support on an individual basis. Despite belonging to a research group the authors have applied for scholarships themselves as individuals to attend meetings, present papers, etc. For this reason there is no current or pending funding.