

2015

CIE-UMa

Self-assessment Report

University of Madeira

CIE-UMa

Centro de Investigação em Educação

CIE-UMa 2015 Self-assessment Report

1 Unit description (2000 char)

Here indicate form of organization and management

The Unit was formally created in 2003 by a Resolution of the University Senate of 15 July. According to its Regulation No 41/2003 published on *Diário da República – II Série*, of 23 August 2003, the CIE-UMa integrates as effective members all career PhD teaching staff of the Department of Sciences of Education of the University of Madeira who has not declared any impediment to their membership. They are now 8 PhD career and 4 PhD non-career members from the Department of Sciences of Education of the Faculty of Social Sciences of the University of Madeira.

It also integrates 4 PhD effective members from other institutions accepted by the CIE-UMa Scientific Board being part of the Scientific Board and having the same rights and duties as their colleagues.

So the CIE-UMa Scientific Board is constituted by all the 16 PhD effective members living in Portugal and it is chaired by the Coordinator who is elected by and among its members, by secret vote, for a two-year mandate. Professor J. M. SOUSA is the Coordinator of the CIE-UMa now.

The CIE-UMa also accepts PhD researchers from other non Portuguese institutions who participate in its research projects and PhD national and foreign students. 17 members (9 PhD + 5 non PhD) were accepted by the Scientific Board of this Unit as associate members. Associate members are temporary members belonging to the Unit while the project in which they work is active.

In short we can say that at the present moment the CIE-UMa comprises a total of 30 effective and associate members (25 PhD + 5 non PhD; 15 male and 15 female) of seven different nationalities: Austrian, Brazilian, British, French, Norwegian, Portuguese and Spanish.

According to the rules of the FCT, and regarding the external evaluation of the Centre, only the 16 PhD effective members are to be estimated to calculate the financial support for all the 30 members of the CIE-UMa. 2009 was the first year in which the Unit could count upon FCT financial support, due to the good external evaluation for the period 2003-2006.

And finally, this is also a special Unit, if compared to others in Portugal, because it consists of just one research group. The CIE-UMa preferred to concentrate its efforts, instead of dispersing them, due to its geographical specificity, focussing and doing its best on three fundamental research lines: curriculum, pedagogical innovation and educational administration. There is also one overarching line in ethnography of education, faced as a methodological approach to be studied in educational research, but without putting other qualitative and quantitative research methodologies apart.

2. General objectives (3000 char.)

This refers to the current aims of the Unit as a whole.

The CIE-UMa aims to achieve the following objectives:

1. Approve, promote, coordinate and support research projects in the scientific area of education;
2. Display the results of the educational research among the scientific community, school teachers and educators and the community in general;
3. Contribute to updating of school teachers and educators professional development;
4. Sustain research projects leading to theses of Masters and Doctoral studies in the research areas of the Centre;
5. Manage relevant information in the area of educational research;
6. Support the presentation and publication of scientific works resulting from projects developed within the scope of the research lines of the Centre;
7. Optimise support services for the research work to ensure the economic use of resources;
8. Enhance and support the presentation of project applications for funding offered by public or private bodies.

To these ends, within the framework of the research lines, it shall contribute, through its scientific activities, to the implementation of a common research policy in education.

It shall, in particular, by taking into account the links between curriculum, pedagogical innovation and educational administration, encourage the exchange of information and the comparison of experience.

So the main tasks of the Unit shall be:

- to compile selected documentation relating in particular to the latest developments and research in the fields of curriculum, pedagogical innovation, educational administration and ethnography of education;
- to contribute to the development and coordination of research in the above fields;
- to disseminate all useful documentation and information;
- to encourage and support any initiative likely to facilitate a concerted approach to educational problems;
- to provide a forum for all those concerned.

3. Main achievements during the year 2015 (3000 char.)

Highlights from past research over the period under evaluation

Taking use of the cumulative experience gained during the last decade of enlargement of the research network of this Centre, in the Brazilian towns of Brasília (DF), Salvador, Ibicaraí and Feira de Santana (Bahia), S. Luíz (Maranhão), Fortaleza (Ceará) and Recife (Pernambuco), namely with the research line of pedagogical innovation, in cooperation with some members of public Brazilian Universities (some of them associate members of this R&D Unit), the year 2015 was essentially dedicated to the following:

1. Consolidation of the research network in Brazil, with master and doctoral programmes in the area of curriculum and pedagogical innovation in the towns of Fortaleza (Ceará), Recife (Pernambuco) and Senhor do Bonfim (Bahia), with

the partnership of the following associate members of CIE-UMa, among others: Professors C. A. CASTRO, R. L. FRANÇA and R. S. MACEDO.

2. Organization of the XI Colloquium CIE-UMa, focussed on “*Didactics and Mathematics*”, organised by Professors M. F. GOUVEIA and G. PEREIRA.

4. Integrative/ multidisciplinary activities during the year 2015 (3000 char.)

Special activities that aim to carry out research across disciplines

All three fundamental research lines are based on a theoretical corpus of multidisciplinary design in order to allow the integration of curriculum, pedagogical innovation and educational administration areas, having on mind a systemic approach of the complexity which characterizes our object of study.

Master’s theses investigated the following subject areas carrying out research across disciplines:

***Ethnic-racial education** in a perspective of pedagogical innovation: an analysis of quilombo project’s contribution to education practices experienced in the center of education of liceu maranhense in São Luís municipality- Maranhão.*

*Innovative pedagogical practice in the **Project Life and Sports**.*

***Sustainable kitchen garden in the rural school**: pedagogic innovation in the learning process?*

***Cooperative learning**: an experience with cooperative cells in classroom.*

*Pedagogical practices of **reading** with students of **professional secondary school** of IF Sertão-PE*

***Cordel literature**: a strategy for building innovative pedagogical practice in the 5th year of a public school?*

*Use of **ICT** as pedagogical innovation: a case study in the **fashion programme** at SENAC/section Ceará.*

*Does the dynamics of a **multisseriate class** feature pedagogical innovation?*

*The game of **chess in mathematics** learning and pedagogical innovation.*

Another integrative activity is the conference organized by this Unit under the subject *Didactics and Mathematics* which is a good example of interdisciplinarity. As it is easy to understand this subject allowed to cross different disciplines in a multi-referential perspective (cf. J. Ardoino).

And the non-division of this Unit into different research groups made integrative and multidisciplinary activities much easier.

5. Outreach activities during the year 2015 (3000 char.)

Science and Society/ general public/ schools, etc.

This Unit organized several conferences along the year open to the general public. The discussions about the research projects, before being launched, and the discussions about finalized research in terms of master’s and doctoral theses were always open to the public, having always been announced not only on the Unit’s site but also on the main page of the university site.

Several schools and other non-formal educational institutions (hospital, municipalities, prisons, etc.) have been involved in master and doctoral research projects as a locus and target of research, not only in Madeira, on the mainland and in Brazil, but also in every country where the associate members work.

Some members of this Unit have participated by invitation in scientific events organized by local and national educational authorities and non higher education institutions.

Some members of this Unit have published articles and have given interviews on their research interests in the local press, in the attempt of reaching the community in general. Some have also participated in television and radio programmes about educational issues.

The web page (www.uma.pt/cie-uma) is written in 6 languages (English, French, German, Norwegian, Portuguese and Spanish) in order to make easier the access to the work done.

Group description (Individual Group Report)

1. Funding, source, dates (1000 char.)

In 2015 this Unit did not receive any financial support from FCT. The academic events were supported by the public who attended them.

2. Objectives and achievements

2.1 Objectives (2000 char.)

In order to achieve the general objectives of the Unit this research group has focussed on three fundamental research lines in curriculum, pedagogical innovation and educational administration.

The fundamental research line in curriculum is supposed to promote studies:

On the role of educational policy in curriculum design;

On the pressures and the hidden interests underlying curriculum construction;

Relating knowledge with ideology, culture and power;

On the building of identities;

Leading to the creation of a personal model of pedagogical action;

The fundamental research line in pedagogical innovation is supposed to promote:

Studies aiming at comprehending the reasons why schools or schooling systems become inadequate to fulfil the needs of cultural, economic and social development;

Studies on new pedagogical settings aiming at the reconciliation between school or schooling systems and the needs of cultural, economic and social development;

Studies on cultural invariants which avoid pedagogical innovation or make it difficult;

Studies on fixations with paradigms anchored in the past;

Studies on local paradigm shift;

Prospective studies on education.

And the fundamental research line in educational administration aims at promoting:

Studies on principles and practices of management of schools;

Studies on styles of leadership and its influences in the effectiveness of the schools;

Studies directed to evaluate the functions and characteristics of effective school administrators;

Studies related with the motivations and dynamics of the teachers who perform functions of administration and management in the schools;

Studies directed to the understanding and analysis of the organizational culture of schools;

Studies directed to the analysis of the development and realization of educational school projects;

Studies on the influence of gender in the performance of functions in school management;

Studies on the intervention/relationship of the community and the parents in the management of the schools.

2. 2. Main Achievements (2000 char.)

1. Development of the research network in **Brazil**, with **master** programmes in the area of **pedagogical innovation**, under the coordination of Professor C. N. FINO, in the towns of Fortaleza (Ceará), Recife (Pernambuco) and Senhor do Bonfim (Bahia), with the partnership of Brazilian associate members of CIE-UMa.

These are the master projects under development, launched in 2015:

Aldésia Márcia de Freitas Vieira Celestino: Quilombola school education: perspectives of innovative pedagogical practices within the context of the escola rural quilombola of Lage dos Negros

Alexsandra Queiroz Godinho: Innovative learning environments: the theater company Culturart Campo Formoso, Bahia, Brasil

Ana Paula dos Santos Reinaldo Verde: Ethnic-racial education in a perspective of pedagogical innovation: an analysis of quilombo project's contribution to education practices experienced in the center of education of liceu maranhense in São Luís municipality- Maranhão.

Benedita Beserra de Oliveira: Pedagogical innovation: a case study of projects pedagogy conducted at liceu Banabuiú Jacob Nobre – Banabuiú – Ceará – Brasil.

Catarina de Andrade Lacerda: “Os batuqueiros do silêncio”: possibility of pedagogical innovation in a non-formal learning environment with deaf people

Clécia Nunes da Silva Brito: Project “Juazeiro, memory and poetry” and its pedagogical practices: an innovative experience in a primary school?

Cristiano Mendes de Sousa Bento: Innovative pedagogical practice in the Project Life and Sports Ivanildo José do Nascimento: Programme “Young Cooperative as Joint Education”: a case study about its practices.

Delcir Alves Freitas: The 'samba de reis' of São Tomé village and its pedagogical processes

Flaviana Vital de Azevedo: An approach to a pedagogy of alternation in the perspective of rural education in agricultural family school of Sobradinho - BA

Francisco das Chagas Gondim Neto: Pedagogical Practices and Participatory Community Mobilization at the Municipal College of Aracati-CE.

Jailza Lima Correia: Pedagogical innovation: An ethnographic study of the pedagogical practices of the Escolinha de atletismo de Flamengo - Jaguarari – Bahia –Brazil.

Lucélia Gonçalves Vieira Fernandes: Literary chest: learning possibilities through innovative practices in the Colégio Presbiteriano Augusto Galvão, Campo Formoso, Bahia, Brazil

Lucinete Alves Silva: Pedagogical practices of NAENDA - Cultural Institute of Art and Education Nego D'Água: a study of pedagogical innovation in non-formal areas.

Maria Aparecida Miranda da Silva Oliveira: Alternation pedagogy: An ethnographic search of its innovative elements

Maria Djani Alves Silva: Pedagogical innovation and learning in childhood.

Maria José de Farias Vasconcelos: Sustainable kitchen garden in the rural school: pedagogic innovation in the learning process?

Maria Patrícia Nascimento Silva Costa: Ethnographic Study of the Learning Processes in the Ensino Médio Inovador Programme - ProEMI

Maria Zuleide da Silva: The use of theatre in history learning and its interface with pedagogical innovation.

Odelina Dezidério Barbosa Pereira: Assistive Technology and Pedagogical Innovation: Learning Perspective in the Resources Room of the School Samuel Galvão de Oliveira

Pedrina Maria Leite Sobral Bezerra: The production of the video and its contribution to learning in art education: a case study in primary education

Regina Célia Marques Lobão: Cooperative learning: an experience with cooperative cells in classroom

Rosângela Silva de Carvalho: Pedagogical practices of reading with students of professional secondary school of IF Sertão-PE

Sheila Mayara Ribeiro do Carmo: Cordel literature: a strategy for building innovative pedagogical practice in the 5th year of a public school?

Shirley de Nazareth Lopes Braga: Use of ICT as pedagogical innovation: a case study in the fashion programme at SENAC/section Ceará.

Suzana Benedita de Macedo: Does the dynamics of a multisseriate class feature pedagogical innovation? The case of the Ágape Project

Wdercleison Ventura de Farias: The game of chess in mathematics learning and pedagogical innovation

2. Development of the research line of **curriculum**, with the **master** programme in the area of **pedagogical supervision**, under the coordination of Professor J. M. SOUSA, in the University of Madeira.

These are the projects under development, launched in 2015:

- Elisabete Cristina Antunes Sequeira Anita: Pedagogical supervision in a context of continuous training. Inputs for the (re)construction of professional teaching. Case study in a RAM's elementary school.
- Emília Patrícia Mendonça Spínola: The teacher performance assessment. Constraints and representations of actors. A study in the Autonomous Region of Madeira.
- Fátima Joselina Rocha Gonçalves: Collaboration in a Setting of Teacher Training: Under What Conditions?
- Lígia Maria Rodrigues de Sousa Joaquim: The pedagogical supervision in the construction of Professional Education curriculum: Case study in a professional school.
- Liliana Andreia Batista Guerra: The role of Pedagogical Supervision in the paradigmatic change of educational practice: The Philosophy in the centre of the curriculum.
- Márcio Paulino Nóbrega de Freitas: The Pedagogical Supervisor and (In)Discipline in Schools: representations, relationships and contributions.
- Marta Susana Freitas Marques Sena: The Department Coordinator - A supervising agent? Case study in the Languages Department of a secondary school.

3. Consolidation of the research line of **pedagogical innovation**, under the direction of Professor C. N. FINO, with the following **masters' dissertations finished** in 2015:

- Albertina Marília Alves Guedes: Innovation in learning mathematics through the use of cooperative games.
- Ana Maria Andrade Haine Campos: Mobile technology as potentiating the development of the child: a look at pedagogical innovation.
- Maria do Carmo da Silva Souza: The contribution of Ethno-mathematics for the meaningful learning of learners in the Quilombola community in an ethnographic perspective.
- Adailda Maria dos Santos: Education and Sustainability: Perspectives and possibilities for pedagogical innovation in environmental education of a rural public school in the municipality of Una-Bahia.
- Luzia Gonçalves Oliveira Silva: Education in rural areas and pedagogical innovation: perspectives and possibilities.
- Ana Carolina Novaes de Araújo: Pedagogical Innovation at the Waldorf Anael School: possibility or reality?
- Manoel Augusto Miranda Dourado: School culture and popular culture perspectives of pedagogical innovation
- Maria Severina Gomes Melo da Rocha: The contribution of supervised study in the process of learning at Timbaúba High reference school
- Claudinéia Analia da Silva: The production of video as a contribution to meaningful learning in environmental education: a case study in elementary teaching.
- Jailma Maria Pimentel Barbosa: The Active School program and pedagogical innovation: an ethnographic case study.
- Cosma Maria Martins: Education in schools: limits and possibilities of innovative teaching practice
- Maria Martins de Souza: Pedagogical innovation in search of qualitative changes in elementary school
- José Oliveira da Conceição: Cultural invariants versus pedagogical innovation - The case of the school Santo Estêvão – Bahia, Brazil.
- Cícero Roberto Salustriano do Nascimento: The production of popular poetry as an innovative pedagogical practice: a case study
- Eliete Sousa Ribeiro de Sá: The scientific experiments influencing the literacy learning.
- José Rudimar Constância da Silva: Teatro de cultura popular: a theatre practice as cultural and pedagogical innovation in Recife (1960-1964).
- Luciana Cristina da Silva Evangelista: Innovation in learning of Portuguese language through folktales.
- Marta Pontes da Silva: Open up the curtain: the theatrical games and the possibilities of pedagogical innovation at the school universe.
- Moacir de Souza Júnior: Pedagogical innovation: the use of ICT in the socio-labor inclusion of people with special needs.
- Antônio Vuldembergue Carvalho Farias: Reizado Cord Caroá: An innovative pedagogical practice in popular culture?

Adérita Cristina Pereira Fernandes: The integration of ICT in Curriculum Activities under the gaze of Educational

Magnólia Pereira dos Santos: Teaching and Learning Sciences Notebooks: reflections on a practice in the Active School Program in multigrade classes

4. Consolidation of the research line of **curriculum**, under the direction of Professor J. M. SOUSA, with the following **masters' dissertations** in pedagogical supervision, **finished** in 2015:

Maria Dória Andrade Cardoso: Pedagogical Supervision and the Assessment of Teacher Performance: Supervisory Role of the Coordinator of Curricular Department – Possibilities and Constraints

Sónia A. Cunha Rodrigues: The Educational Supervisor and his/her representations. A multiple case study from Portugal and Sweden.

5. Expansion of the research line of **pedagogical innovation**, under the direction of Professor C. N. FINO, with the following **doctoral thesis finished** in 2015:

Olidnéri Bello: A possibilidade de uma prática inovadora num trabalho interdisciplinar do Colégio Militar de Fortaleza

Sílvia Mateus Carreira: Literacia Científica e Trabalho Prático: um estudo para a Inovação Pedagógica em contexto educativo

Maria de Fátima Souza de França Cabral: Práticas educativas interculturais como inovação pedagógica na Escola Indígena Kambiwá Pedro Ferreira de Queiroz – Ibimirim/Pernambuco-Brasil.

6. We went on organising academic events to divulge our research activities. We may mention for example the XI Colloquium CIE-UMa, focussed on “*Didactics and Mathetics*”, organised by Professors M. F. GOUVEIA and M. G. PEREIRA.

3. Group Productivity

3.1. Publications in peer review Journals

BENTO, A. (2015). Perceptions of the Portuguese community school leaders in the United States: A multiple case study. *European Scientific Journal*, 11 (22, 23 and 24), pp. 19-24. (ISSN: 1857-788).

COSTA, A. & BENTO, A. (2015). Práticas e comportamentos de liderança na gestão dos recursos humanos escolares. *Ensaio-aval. pol. públ. Ed.*, vol. 23, nº 88 (pp.1-19). (ISSN: 1857-7881). Doi: <http://dx.doi.org/10.1590/So104-40362015000300006>

FRAGA, N. (2015). Viver Freire nas práticas pedagógicas do século XXI. *Revista Diversidades*, 46, 6-9. ISSN: 1646-1819

GALINHA, S. A. (2015). Inclusion and Education. Inclusive Education. *Journal of the Comenius Association*, 24, 24-26. <http://www.associationcomenius.org/journal.php>

HOVDENAK, S. S. & RISØR, T. (2015). Profesjonalitet i legetudanningen: Om kunnskapskoder, praktiske synteser og koherens. En analyse av studieplanen for profesjonsstudiet i medisin ved Universitetet i Tromsø, Norges arktiske universitet. (Professionalism in medical education: Codes of knowledge, practical synthesis and coherence. An analysis of the curriculum in medical professional education at The University of Tromsø, The Norwegian Arctic University). *UNIPED* nb. 3-2015: 213-228. ISSN online: 1893-8981.

TAGARRO, M.; GALINHA & VEIGA, F. (2015). Adaptation of Rosenberg's Self esteem scale and EBEPS-A Self esteem subscale to portuguese students. *The European Journal of Social and Behavioural Sciences and Future Academy*, 15, ICEEPSY International Conference on Education & Educational Psychology

GALINHA, S. A. (2015). Bem-estar Psicológico e Gerontologia – Modelo para uma Análise e Intervenção Cognitiva e Social. *Revista UIIPS* 2015-12. ISSN: ISSN-2182-9608 URL: <http://www.ipsantarem.pt/arquivo/5004>

MIGUEL, I. S., SANTOS, M. J. & GALINHA, S. A. (2015). A promoção de competências pessoais e sociais no 9º ano de escolaridade – resultados de uma intervenção. *Revista UIIPS* 2015-12. ISSN: ISSN-2182-9608 URL: <http://www.ipsantarem.pt/arquivo/5004>

LINGUIÇA, M. F. A & GALINHA, S. A. (2015). Orientações Curriculares: Da Diversidade à Igualdade de Oportunidades: Um Caminho de Inclusão. *Revista UIIPS* 2015-12. ISSN: ISSN-2182-9608 URL: <http://www.ipsantarem.pt/arquivo/5004>

NOBRE, Z. & MENDONÇA, A. (2015) O Ensino das Artes no Brasil: Teoria e Prática. *Revista Portuguesa de Educação Artística*, 5. 97-104. ISSN: 1647-905X

ROSA, M. C. M. & GALINHA, S. A. (2015). Identidade profissional- Como se vêem os professores na Escola Atual. *Revista UIIPS* 2015-12. ISSN: ISSN-2182-9608 URL: <http://www.ipsantarem.pt/arquivo/5004>

SPÍNOLA, H. (2015). Environmental literacy comparison between students taught in Eco-schools and ordinary schools in Madeira Island region of Portugal. *Science Education International*, 26 (3): 392-413.

SPÍNOLA, H. (2015). Environmental literacy in 9th grade students from Madeira Island (Portugal). *The Online Journal of New Horizons in Education*, 5 (4): 28-36.

3.2. Other Publications – International

FINO, C. N. (2015). The NMC Horizon Report Europe 2014 Schools Edition as a supranational curricular act. Proceedings of the II European Conference on Curriculum Studies (pp. 508-513). Porto: FPCEUP. Digital Edition (ISBN: 978-989-8471-21-5).

GOUVEIA, M. F. & BRAZÃO, J. P. (2015). Hands on Action-Research in Construction of the Teaching Profession: A Scientific Contribution in the Initial Teacher Training of the University of Madeira (UMa). In M. COSTA & J. DORRÍO (Eds.). Hands on Science – Brightening our future (pp. 156-161). HSCI – Hands-on Science: ISBN: 978-989-8798-01-5

HILTON, G. L. S. & TYLER, H. J. (2015) School led training: An investigation into the new School Direct initiative for teacher education in England, the experiences of trainees and trainers. Bulgarian Comparative Education Society Annual Conference, Quality, Social Justice and Accountability in Education Worldwide, Sofia Bulgaria June 2015 published in the conference book.

HILTON, G. L. S. & TYLER, H. J. (2015) Back to the future? An evaluation of the early effects of school direct training in England: is it new or merely a return to a previous approach which was discarded as unsatisfactory? ICER International Conference, Seville Spain November 16-18th. Published on the conference website and on Google Scholar.

HILTON, G. L. S. & TYLER, H. J. (2015) School-led initial teacher training: re-conceptualising the role of the mentor. ICER International Conference, Seville Spain November. 16-18th Published on the conference website and on Google Scholar

HILTON, G. L. S. & TYLER H. J. Innovation, or returning to the Victorian era, when preparing teachers for the classroom? An evaluation of the School Direct training programme for teachers in England, International Conference on Knowledge Innovation and Enterprise Istanbul August 2015 (KIE 2015). Published in the conference book Research Papers On Knowledge, Innovation and Enterprise Volume III, 2015 and given an award as the best knowledge paper in the conference.

HOVDENAK, S. S. (2015). Frønesis som kunnskapsform I helsefaglig profesjonsutdanning. Hva? Hvorfor? Hvordan? (Phronesis as a form of knowledge in health-related professional educations. What? Why? How?). University of Tromsø, The Norwegian Arctic University.

POMBO, D., FRANÇA, A., BENTO, A. & AZEVEDO, J. (2015). Development of children's attitudes and knowledge towards insects: The pedagogical role of school visits to exhibitions. In M. COSTA & J. DORRÍO (Eds.). *Hands-on science: Brightening our future* (pp. 138-144). Braga: Campus de Gualtar. (ISBN: 978-989-8798-01-5).

TAGARRO, M., GALINHA, S. A. & VEIGA, F. (2015). Adaptation of Rosenberg's Self-esteem scale and EBEPS-A Self-esteem subscale to Portuguese students. In Atas Future Academy - ICEEPSY International Conference on Education & Educational Psychology. 13-17 de outubro. Istambul. Turquia.

3. 3. Other publications – National

BARBOSA, A. M., PISCALHO, I. & GALINHA, S. A. (2015). Avaliação interação de crianças com NEE. In Atas do *Encontro Formar para Incluir*. Escola Superior de Educação de Santarém. 14 de julho. Santarém. Portugal.

BENTO, A. & RIBEIRO, M. (2015). Autoperceção das competências de escrita académica pelos alunos da Universidade da Madeira. In N. VERÍSSIMO & T. SANTOS (Eds.). *25 Universidade da Madeira* (pp. 293-304). Funchal: Universidade da Madeira - UMa. (ISBN: 978-989-8805-01-0).

BENTO, A. (2015, Novembro/Dezembro). Investigação: Apresentação e análise dos dados. *Revista et al. (Associação Académica da Universidade da Madeira)*, 81, (pp. 50-51). ISSN: 1647-8975.

BENTO, A. (2015). *15 tópicos (e dicas) fundamentais sobre investigação*. Guarda: Oficinas de S. Miguel. (ISBN: 978-989-97490-4-7).

BENTO, A. (2015). *Experiências Educativas (I)*. Guarda: Oficinas de S. Miguel. (ISBN: 978-989-97490-4-7).

BENTO, A. (2015, Agosto/Setembro). Formulação de um problema de investigação. *Revista et al. (Associação Académica da Universidade da Madeira)*, 80, (pp. 52-53). ISSN: 1647-8975.

BENTO, A. (2015, Janeiro/Fevereiro). Classificação da Investigação científica. *Revista et al. (Associação Académica da Universidade da Madeira)*, 78, (pp. 50-51). ISSN: 1647-8975.

BENTO, A. (2015, Junho/Julho). Escalas como instrumento de medida. *Revista et al. (Associação Académica da Universidade da Madeira)*, 79, (pp.16-17). ISSN:1647-8975.

BRAZÃO, P. (2015). A Escola restante e a cultura digital: entre o déjà-vu e os novos ambientes de aprendizagem. In N. FRAGA & A. F. KOT-KOTECKI (Org.). *A Escola Restante* (pp.209-222). Funchal: Universidade da Madeira - CIE-UMa. (ISBN: 978-989-95857-6-8)

CORREIA, F. (2015). A Tecnologia e Sonho da Mudança. In N. FRAGA & A. F. KOT-KOTECKI (Orgs.). *A Escola Restante* (pp. 89 - 99). Funchal: Universidade da Madeira - CIE-UMa. (ISBN: 978-989-95857-6-8)

CRISTÓVÃO, M. N. F. (2015). A escola como palco para a (re) valorização da cultura local. In N. S. FRAGA & A. F. KOT-KOTECKI (Orgs.). *A Escola Restante*. (pp. 188-199). Funchal: Universidade da Madeira - CIE-UMa. (ISBN: 978-989-95857-6-8).

DUARTE, A. C. (2015). A Escola de Hoje: Que Desígnio? In N. S. FRAGA & A. F. KOT-KOTECKI (Orgs.). *A Escola Restante* (pp. 61-78). Funchal: Universidade da Madeira - CIE-UMa. (ISBN: 978-989-95857-6-8).

FINO, C. N. (2015) Virtualizar o que resta. In N. S. FRAGA & Ana FRANÇA (Orgs.). *A escola restante* (pp. 28-40). Funchal: Universidade da Madeira - CIE-UMa (ISBN: 978-989-95857-6-8).

FINO, C. N. (2015). Quatro ideias sobre a relação entre TIC e currículo. In J. MORGADO, G. MENDES, A. MOREIRA & J. A. PACHECO (Orgs.). *Currículo Internacionalização Cosmopolitismo – Desafios Contemporâneos em Contextos Luso-Afro-Brasileiros vol. II.* (pp 123-130). Santo Tirso: De Facto Editores (ISBN: 978-989-8557-60-5).

FRAGA, N. & KOT-KOTECKI, F. A. (Orgs.). (2015) *A Escola Restante*. Funchal: Universidade da Madeira - CIE-UMa. (ISBN: 978-989-95857-6-8).

FRAGA, N. (2015). Entre Sísifo e Prometeu. A Escola no desvelar de uma Cidade Educadora. In N. S. FRAGA & A. F. KOT-KOTECKI (Orgs.). *A Escola Restante* (pp. 41-51). Funchal: Universidade da Madeira - CIE-UMa. (ISBN: 978-989-95857-6-8).

FRAGA, N. (2015). Nota introdutória. In R. M. ALVES (Org). *As Fantásticas Histórias da Madeira. Projeto Aprender Madeira.* (p. 1). Funchal: APCE & Sétima Dimensão. (ISBN: 978-989-99415-0-2)

GOUVEIA, M. F. (2015). (Re)inventar a Escola e a Avaliação num Cenário de Rutura Paradigmática: O Imperativo da Mudança. In N. S. FRAGA & A. F. KOT-KOTECKI (Orgs.). *A Escola Restante* (pp. 181-188). Funchal: Universidade da Madeira - CIE-UMa. (ISBN: 978-989-95857-6-8).

KOT-KOTECKI, A. F. (2015). Os palcos de imaginação da escola restante. In N. S. FRAGA & A. F. KOT-KOTECKI (Orgs.). *A Escola Restante* (pp. 15-27). Funchal: Universidade da Madeira - CIE-UMa. (ISBN: 978-989-95857-6-8).

LINGUIÇA, M. F., PISCALHO, I. & GALINHA, S. A. (2015). A Motivação para a aprendizagem em alunos CEI potenciadoras de trabalho de projeto. In Atas do *Encontro Formar para Incluir*. Escola Superior de Educação de Santarém. 14 de julho. Santarém. Portugal.

MENDONÇA, A. (2015). Dicotomias da Escola (Restante): Homogeneidade versus Heterogeneidade no Processo de Constituição de Turmas. In N. FRAGA & A. F. KOT-KOTECKI (Orgs.). *A Escola Restante* (pp.52-60). Funchal: Universidade da Madeira - CIE-UMa. (ISBN: 978-989-95857-6-8)

MENDONÇA, A. (2015). (3ª ed.). Perfil do Assaltante Português. In F. Almeida & M. Paulino (Orgs) *Profiling, Vitimologia e Ciências Forenses: Perspetivas Atuais*, Pactor Editora. (pp. 429-439). ISBN: 978-989-693-014-1.

OLIVEIRA, V., PISCALHO, I. & GALINHA, S. A. (2015). Descontinuidades Educativas entre uniddes de ensino estruturado para crianças com perturbação de espectro de autismo e sala de aula. In Atas do *Encontro Formar para Incluir*. Escola Superior de Educação de Santarém. 14 de julho. Santarém. Portugal.

PEREIRA, G. (2015). Da escola que temos à escola que queremos. In N. S. FRAGA & A. F. KOT-KOTECKI (Orgs.). *A Escola Restante* (pp. 100-113). Funchal: Universidade da Madeira - CIE-UMa. (ISBN 978-989-95857-6-8).

SACRAMENTO, S. C., PISCALHO, I. & GALINHA, S. A. (2015). Inclusão de Alunos com perturbação de espectro de autismo e recreio no 1º ciclo. In Atas do *Encontro Formar para Incluir*. Escola Superior de Educação de Santarém. 14 de julho. Santarém. Portugal.

SANTOS, M. M., PISCALHO, I. & GALINHA, S. A. (2015). Inclusão de Alunos com NEE: As atitudes dos Encarregados de Educação de Alunos com NEE e Sem NEE. In Atas do *Encontro Formar para Incluir*. Escola Superior de Educação de Santarém. 14 de julho. Santarém. Portugal.

SERRÃO, F., J., & SALEMA, H. (2015). As práticas dos docentes e a cidadania. In M. PERALBO, A. BARCA, A. RISSO, J. C. BRENLLA, L. S. ALMEIDA & B. DUARTE (Eds.), *XIII Congreso Internacional Gallego Portugués de Psicopedagogía* (pp.197-198). Coruña: Revista de estudios e Investigación en Psicología y Educación (SSN: 1138-1663).

SILVA, N. & BENTO, A. (2015). Gestão e liderança da instituição escolar numa sociedade em crise: Estudo de caso das escolas Básicas e do 2º e 3º Ciclo e do Ensino Secundário da Região Autónoma da Madeira. In N. FRAGA & A. KOT-KOTECKI (Orgs.). *A Escola restante* (pp. 200-208). Funchal: Universidade da Madeira - CIE-UMa. (ISBN: 978-989-95857-6-8)

SOUSA, J. M. (2015). O currículo e a identidade cultural. In J. C. MORGADO, G. L. MENDES, A. F. MOREIRA & J. A. PACHECO (Ed.), *Currículo, internacionalização e cosmopolitismo* (Vol. 1, pp. 171 -178), Santo Tirso: De Facto Editores.

SOUSA, J. M. (2015). O percurso do CIE-UMa. In A. V. BENTO & N. FRAGA (Orgs.). Atas do 1.º Encontro de Alunos Investigadores de Ciências da Educação do CIE-UMa (pp. 03-10). Funchal: CIE-UMa (ISBN: 978-989-95857-7-5).

SOUSA, J. M. (2015). O que resta da investigação em educação em Portugal. In N. S. Fraga & A. F. Kot-Kotecki (Orgs.). *A Escola Restante* (pp. 146-172). Funchal: Universidade da Madeira - CIE-UMa. (ISBN: 978-989-95857-6-8).

SOUSA, J. M., FERNANDES, J. S., FERNANDO, A. C., & LOPES, H. (2015). Pensar a avaliação do ensino superior. In SNESUP (Coord.). *Pensar a avaliação do ensino superior. Propostas para um debate indispensável*. Uma Primeira Análise sobre a Avaliação do Ensino Superior: Abrindo o Debate (pp. 69-93). Porto: Vida Económica Editorial, SA. (ISBN: 978-989-768-163-9).

SOUSA, J. M., FERNANDES, J. S., FERNANDO, A. C., & LOPES, H. (2015). O comentário de Jesus Maria Sousa, José Sílvio Fernandes, Ana Catarina Fernando, Helder Arsénio Lopes. In SNESUP (Coord.). *Pensar a avaliação do ensino superior. Propostas para um debate indispensável*. Crítica às Outras Posições: A Controvérsia (pp. 155-168). Porto: Vida Económica Editorial, SA. (ISBN: 978-989-768-163-9).

SOUSA, J. M., FERNANDES, J. S., FERNANDO, A. C., & LOPES, H. (2015). A Resposta de Jesus Maria Sousa, José Sílvio Fernandes, Ana Catarina Fernando, Helder Arsénio Lopes. In SNESUP (Coord.). *Pensar a avaliação do ensino superior. Propostas para um debate indispensável*. Resposta às Críticas: Continuação da Controvérsia (pp. 205-214). Porto: Vida Económica Editorial, SA. (ISBN: 978-989-768-163-9).

SPÍNOLA, H. (2015). A Literacia Ambiental numa Escola sem Muros. In N. FRAGA & A. F. KOT-KOTECKI (Org.). *A Escola Restante*. (pp. 132-145). Funchal: Universidade da Madeira - CIE-UMa. (ISBN 978-989-95857-6-8).

4. Master and PhD Thesis Completed

4. 1. Completed PhD

Adelaide Rocha (2015). Professores realistas: mais eficazes e otimistas. Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa (Co-Supervision – S. A. GALINHA).

Helen J. Tyler (2015). School-based to School-led Initial Teacher Training: Reconceptualising the Mentor's Role. IWBL, Middlesex University, London (G. HILTON).

Maria de Fátima Souza de França Cabral (2015). Práticas educativas interculturais como inovação pedagógica na Escola Indígena Kambiwá Pedro Ferreira de Queiroz – Ibimirim/Pernambuco-Brasil (C. N. FINO).

Natália Lucinda de Sousa Silva (2015). Gestão e liderança da instituição escolar numa sociedade em crise. Estudo de caso das Escolas Básicas do 2º e 3º ciclos e Ensino Secundário da RAM. Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, Lisboa. (A. V. BENTO)

Olidnéri Bello (2015). A possibilidade de uma prática inovadora num trabalho interdisciplinar do Colégio Militar de Fortaleza (C. N. FINO).

Sílvia Mateus Carreira (2015). Literacia Científica e Trabalho Prático: um estudo para a Inovação Pedagógica em contexto educativo (C. N. FINO).

4. 2. Completed Master

Adérta Cristina Pereira Fernandes (2015). A integração das TIC nas Atividades Curriculares sob o Olhar da Inovação Pedagógica (C. N. FINO).

Ana Carolina Novaes de Araújo (2015). Inovação pedagógica na escola Waldorf Anael: possibilidade ou realidade? (Co-Supervision – C. N. FINO).

Ana Maria Andrade Haine Campos (2015). A tecnologia móvel como potencializadora no desenvolvimento do protagonismo infantil: um olhar sobre inovação pedagógica (Co-Supervision – P. BRAZÃO).

Anne Mari Kind (2015). Vilje, kompetanse og kapasitet? En studie av administrativ skoleeiers bidrag til skoleutvikling. (Will, competence and capacity? A study of the schooladministration's contribution to school development.) University of Oslo (S. S. HOVDENAK).

Antônio Vuldembergue Carvalho Farias (2015). Reisado Cordão do Caróá: Uma prática pedagógica inovadora na cultura popular? (Co-Supervision – C. N. FINO).

Astrid Mogstad Høivik (2015). Vilje, kompetanse og kapasitet? En studie av administrativ skoleeiers bidrag til skoleutvikling. (Will, competence and capacity? A study of the schooladministration's contribution to school development.) University of Oslo (S. S. HOVDENAK).

Cícero Roberto Salustriano do Nascimento (2015). A produção de poesia popular como prática pedagógica inovadora: um estudo de caso (Co-Supervision – C. N. FINO).

Claudinéia Anália da Silva (2015). A produção do vídeo como contribuição para uma aprendizagem significativa em educação ambiental: um estudo de caso no ensino fundamental (Co-Supervision – C. N. FINO).

Cosma Maria Martins (2015). A educação no âmbito escolar: limites e possibilidades de práticas pedagógicas inovadoras (Co-Supervision – A. MENDONÇA).

José Oliveira da Conceição (2015). Invariantes culturais versus inovação pedagógica – O caso de uma escola municipal de Santo Estêvão – Bahia, Brasil (C. N. FINO)

José Rudimar Constâncio da Silva (2015). Teatro de cultura popular: uma prática teatral como inovação pedagógica e cultural no Recife (1960-1964) (Co-Supervision – J. M. SOUSA).

Luciana Cristina da Silva Evangelista (2015). Inovação na Aprendizagem de Língua Portuguesa através dos contos populares (Co-Supervision – A. V. BENTO).

Luzia Gonçalves Oliveira Silva (2015). Educação do Campo e Inovação Pedagógica: Perspectivas e Possibilidades (Co-Supervision – F. CORREIA).

Magnólia Pereira dos Santos (2015). Cadernos de Ensino e Aprendizagem de Ciências: reflexões sobre uma prática no Programa Escola Ativa em classes multiseriadas (J. M. SOUSA).

Manoel Augusto Miranda Dourado (2015). Cultura escolar e cultura popular: perspectivas de inovação pedagógica (Co-Supervision – C. N. FINO).

Maria da Conceição Matos Pereira Rosa (2015). Como se vêem os professores na escola actual? (S. A. GALINHA).

Maria do Socorro Silva (2015). A literatura infantil na escola multisseriada e a inovação pedagógica (Co-Supervision – P. BRAZÃO).

Maria Dória Andrade Cardoso (2015). A Supervisão Pedagógica e a Avaliação de Desempenho Docente: Função Supervisiva do Coordenador de Departamento Curricular- Possibilidades e Constrangimentos (F. CORREIA).

Maria José de Sousa Correia Sepúlveda Monteiro (2015). A Perceção dos Assistentes Técnicos da Escola Secundária Jaime Moniz sobre o seu contributo para uma Escola de Qualidade (A. V. BENTO).

Maria Martins de Souza (2015). Inovação pedagógica em busca de mudanças qualitativas no ensino fundamental I (Co-Supervision – F. CORREIA).

Maria Pimentel Barbosa (2015). O programa escola ativa e inovação pedagógica: Um estudo de caso etnográfico (Co-Supervision – A. V. BENTO).

Maria Severina Gomes Melo da Rocha (2015). A contribuição do estudo supervisionado no processo de aprendizagem da escola de referência em ensino médio de Timbaúba (Co-Supervision – F. CORREIA).

Maria Severina Gomes Melo da Rocha (2015). A contribuição do estudo supervisionado no processo de aprendizagem da escola de referência em ensino médio de Timbaúba (Co-Supervision – F. CORREIA).

Marta Pontes da Silva (2015). Abre-se a cortina: Os jogos teatrais e as possibilidades de inovação pedagógica no universo escolar (Co-Supervision – A. FRANÇA).

Moacir de Souza Júnior (2015). Inovação Pedagógica: O Uso das TIC na Inclusão Sóciolaborativa de Pessoas com Necessidades Especiais (Co-Supervision – F. CORREIA).

Paulo Ribeiro Felix (2015). Atividade física na terceira idade: Estudo comparativo entre praticantes de atividade física e sedentários (A. V. BENTO).

Petra Diana Freitas Reis (2015). O papel da Administração e Liderança do Gabinete do Ensino Superior da Região Autónoma da Madeira na Valorização do Ensino Superior (A. V. BENTO).

Sandra Dias de Miranda Soares (2015). A inovação pedagógica em práticas de produção argumentativa nos saraus culturais da AEC-TEA: um estudo de caso (Co-Supervision – A. FRANÇA).

Selma Suely Farias (2015). Hipertexto e gêneros digitais: práticas pedagógicas inovadoras no ensino medio? (Co-Supervision – P. BRAZÃO).

Sónia A. Cunha Rodrigues (2015). O Supervisor Pedagógico e as suas representações. Um estudo de caso múltiplo entre Portugal e Suécia (N. FRAGA).

Torill Opdal: Ledelse av skolens læringsarbeid (Being in charge of the school's working on learning issues.) University of Oslo (S. S. HOVDENAK).

5. On-going Master and PhD Theses' supervisions

5. 1. On-going PhD

Albertina de Jesus Diniz Ferreira - Estudo de caso. Discursos e práticas curriculares: um estudo dos métodos de ensino da leitura e escrita no 1º ciclo do ensino básico (L. RODRIGUES).

Aluísio Wagner de Araújo Lopes - Inovação pedagógica em uma escola pública: as práticas pedagógicas inovadoras mediadas pelas atividades da oficina rádio escola (Co-Supervision – J. M. SOUSA).

Anne Kristin Bo - Knowledge production and identity construction - school as part of different youths' environment (S. HOVDENAK).

Bjarne Ludwigsen - Shipping and its environmental effect on the climate. IWBL Middlesex University London (G. HILTON).

Cátia Margarida Marques da Fonseca - A indisciplina no ensino da física e da química no 3º ciclo e secundário: naturezas, contextos e avaliação. Universidade da Beira Interior (S. A. GALINHA).

Dilys Wilson - Holding the baby - the contribution of Early Years Teachers to leading practice with babies. IWBL Middlesex University London (G. HILTON).

Georgete Lopes Freitas - O estado da arte das discussões sobre currículo na pós-moderna sociedade da informação: estudo de caso e análise de conteúdo da produção científica dos pesquisadores em Educação no período de 2001 a 2011 (J. M. SOUSA & C. A. CASTRO).

Guida Reis Rodrigues Mendes – Linhas curriculares e práticas de educação de infância. Um estudo pelas vozes das crianças (J. M. SOUSA).

Maria de Fátima André Linguíça - Orientações Curriculares: Da Diversidade à Igualdade de Oportunidades-Um Caminho de Inclusão. Universidade da Beira Interior (S. A. GALINHA).

José Pereira de Oliveira: O uso de lousas digitais interativas em sala de aula: possibilidades de criação de práticas inovadoras (Co-Supervision – C. N. FINO).

Maria do Socorro Coelho Botelho - As Formas de Exclusão e (Re)Inclusão dos Alunos da Escola Agrotécnica Federal de São Luís - MA: no Processo Ensino Aprendizagem (A. MENDONÇA)

Rosana Cátia Barbosa Terceiro - Interações e práticas de um processo de inovação pedagógica em ambiente industrial: o caso da CIONE (Co-Supervision – F. CORREIA).

Solange Fernandes S. Coutinho - Inovação pedagógica através de práticas de educação ambiental no Brasil: limites e possibilidades (J. M. SOUSA).

Tânia Cristina Vieira Pestana - Entre o internacional e o local: a educação de infância na encruzilhada das políticas de globalização. Um estudo de caso na ilha da Madeira (J. M. SOUSA).

Valéria Maria Cavalcanti Tavares: Jogos protagonizados e inovação pedagógica: uma abordagem etnográfica (C. N. FINO).

5. 2. On-going Master

Adeilda Ana da Silva Martins - O diálogo entre autonomia e aprendizagem dos sujeitos que fazem a classe multisseriada: uma possibilidade de inovação pedagógica? (Co-Supervision – A. MENDONÇA).

Adilma Pereira de Mendonça - A contribuição da Gibiteca para formação de leitores (Co-Supervision – A. MENDONÇA).

Aldésia Márcia de Freitas Vieira Celestino – Educação escolar quilombola: perspectivas de práticas pedagógicas inovadoras no contexto da escola rural quilombola de Lage dos Negros (Co-Supervision – J. M. SOUSA).

Alessandra Mendes Gaspar - A experiência do projeto Você Conecta: a contribuição das atividades educativas interativas para o desenvolvimento cognitivo e a aprendizagem da leitura e da escrita num contexto de inovação pedagógica (Co-Supervision – C. N. FINO).

Alexandra Queiroz Goudinho – Ambientes inovadores de aprendizagem: o grupo de teatro culturart – Campo Formoso (Co-supervision – A. F. KOT-KOTECKI).

Aline Mary Vasconcelos de Albuquerque - Oficina de Hip Hop: uma prática pedagógica inovadora favorecendo adolescentes vulneráveis na prevenção de drogas (Co-Supervision – C. N. FINO).

Ana Leal - Estudantes com necessidades específicas na educação profissional (S. A. GALINHA).

Ana Maria de Sousa Araújo Sena - A utilização do Google Earth como ferramenta de inovação pedagógica na aprendizagem da Geografia (Co-Supervision – F. CORREIA).

Ana Maria Feliciano. Vivências e Representações Sociais dos Idosos sobre a sexualidade na Terceira e Quarta Idade: Estudo de Caso (S. A. GALINHA).

Ana Sofia Barros de Jesus - Os Cursos de Educação e Formação. Uma proposta pedagógica inovadora? (Co-Supervision – M. G. PEREIRA).

Andréia Vieira de Sousa - Educação ambiental como projeto social numa perspectiva de inovação pedagógica: um estudo das práticas agroambientais do curso técnico em agroecologia no colégio estadual José Ribeiro Araújo no Município de Canarana, Bahia - Brasil (Co-Supervision – A. MENDONÇA).

Anna Christina A Barroso e Silva - O teatro e a mediação da aprendizagem de línguas estrangeiras (Co-Supervision – P. BRAZÃO).

Antoneide Santos Almeida Silva. A prática pedagógica em ambiente hospitalar: inovação para o processo de aprendizagem das crianças hospitalizadas? (Co-Supervision N. FRAGA).

Arleide de Albuquerque Guerra - A escola integral: um estudo da prática pedagógica (Co-Supervision – F. CORREIA).

Barbara Silva Freitas - As qualidades pedagógicas realçadas nas TIC e o encontro com a receptividade do professor. O caso de uma escola pública do estado de Pernambuco (Co-Supervision – F. CORREIA).

Benedita de Macedo – A dinâmica de uma classe multisseriada caracteriza inovação pedagógica? (E. GOUVEIA).

Benedito José Pereira– A estrutura dramática: Interlocação entre práticas pedagógicas curriculares e teatrais na sala de aula: uma inovação pedagógica? (Co-Supervision – P. BRAZÃO).

Betânia Maria Moura da Silva dos Santos - Educação do campo, classe multisseriada e inovação pedagógica: um estudo de caso da Escola Justino Amâncio, Município de Quixabeira Estado da Bahia (Co-Supervision – F. CORREIA).

Carlos Alberto da Silva Pinto - Liderança e Cargos de Direção (S. A. GALINHA).
Catarina de Andrade Lacerda – Inovação Pedagógica: Os batuqueiros do silêncio”: possibilidade de inovação pedagógica em ambiente não formal de aprendizagem com surdos. (Co-Supervision - M. F. GOUVEIA).

Célia Maria da Silva - A Literatura Infantil nas Escolas do Campo Brasileiras e a Inovação Pedagógica: Um Estudo sobre Práticas Educativas nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental- Brasil (Co-Supervision – A. MENDONÇA).

Clara Maria Olim João. As Lideranças no binómio Escola-Comunidade Educativa: Estudo de Caso numa Escola da RAM. (N. FRAGA).

Cláudia Bethânia Bezerra Correia - Vamos Maracutá! A inserção do maracatu e as possibilidades de inovação pedagógica na aprendizagem (Co-Supervision – J. M. SOUSA).

Claudia Silva de Santana. 2013 (Em curso). O espaço da aprendizagem da EJA de Alto do Capim, interpretado à luz de ações pedagógicas inovadoras (Quixabeira-BA). (Co-Supervision N. FRAGA).

Cláudio de Oliveira Pinheiro Neto - O uso do Google Earth na aprendizagem de Geografia como ruptura paradigmática (Co-Supervision – C. N. FINO).

Clécia Nunes da Silva Brito - Projeto ‘Juazeiro, memória e poesia’ e suas práticas pedagógicas: uma experiência inovadora numa escola de ensino fundamental? (Co-Supervision – F. CORREIA).

Cristiano Barbosa de Melo Cesar - Educação física e superação: a inovação da prática pedagógica e suas implicações no contexto da reabilitação (Co-Supervision – C. N. FINO).

Cristiano Rios - Os projetos estruturantes “Tempos de Arte Literária” e “Festival Anual da Canção Estudantil”: um estudo de caso (Co-Supervision – P. BRAZÃO).

Cynara Garcia Lago - Acervo de uma Biblioteca Popular como base estruturante da Educação Infantil no Projeto São Francisco: Inovação Possível? (Co-Supervision – A. MENDONÇA).

Daniela Lopes Oliveira Dourado - Inovação pedagógica e a ruptura das práticas tradicionais fora da escola – um estudo das ações para a promoção de aprendizagens na ONG Ipêterras no Município de Irecê – Bahia- Brasil (Co-Supervision – J. M. SOUSA).

Danúsia Lopes de Oliveira Souza Correia - O mundo mágico e real da literatura infantil: um estudo sobre prática discente reflexiva na educação infantil (Co-Supervision – A. MENDONÇA).

Débora Amorim Regis - Inovação na prática pedagógica: a experiência desenvolvida na escola rural de Massaroca (Co-Supervision – F. CORREIA).

Deborah Frinelia Correia de Lima Souza - Um olhar sobre o Centro de Desenvolvimento Socioambiental Barriguda e suas intervenções em comunidades do semiárido baiano em busca de Inovação Pedagógica (Co-Supervision – F. CORREIA).

Delcir Alves Freitas – O samba de reis do povoado de são tomé e seus processos pedagógico (Co-Supervision – J. M. SOUSA).

Djair Guedes Menezes - A influência da internet na leitura, interpretação e produção de texto de estudantes do ensino médio de Itiúba. (Co-Supervision – M. G. PEREIRA).

Éden Santos Castro - A literatura de cordel como meio de alfabetização em classe multisseriada: um estudo de caso na escola Manoel Inácio dos Santos, Fazenda Poços, Quixabeira – Bahia (Orientador P. BRAZÃO).

Eliete Sousa Ribeiro de Sá - Os Experimentos Científicos Influenciando a Aprendizagem aa Alfabetização (Co-Supervision – F. CORREIA).

Elissandra Gonçalves Silva - Manifestações culturais e inovação pedagógica: dialogicidade entre educação formal e não formal na comunidade quilombola de Tijuacu, Bahia (Co-Supervision – A. MENDONÇA).

Erimar Lopes de Paula Farias - O Ensino de História, numa perspectiva inovadora, na modalidade Educação de Jovens e Adultos (Co-Supervision – A. MENDONÇA).

Eva Jarina Monteiro de Oliveira França Magalhães - A dificuldade de aprendizagem e a estreita ligação com o insucesso escolar, uma realidade também da rede privada de ensino no Brasil - estudo de caso em uma escola da rede privada da cidade de Recife (Co-Supervision – F. CORREIA).

Fabiana Bazante Borba - O uso das redes sociais como instrumento de produção textual e interação social (Co-Supervision – C. N. FINO).

Fabiana Isabel Marques Cardoso Andrade de Matos (2015). A Supervisão Pedagógica na Coordenação dos Departamentos Curriculares: Estudo de Caso numa Escola Básica da RAM (A. MENDONÇA).

Fábio Freire do Vale – A utilização entre os atores sociais envolvidos na EMEF Maestro Eleazar de Carvalho em Maracanaú- CE: uma experiência de inovação pedagógica? (Orientador P. BRAZÃO).

Fátima Joselina Rocha Gonçalves - A colaboração em contexto de formação inicial: Que cenários. (Co-Supervision – M. G. PEREIRA).

Fernanda Maria da Silva Assunção - Perceções dos Educadores de Infância com mais de vinte anos de serviço e com menos de 20 anos de serviço sobre a Supervisão e Orientação Pedagógica (S. A. GALINHA).

Filipe Manuel Varela Teixeira. O Coordenador de Núcleo do Conservatório – Escola Profissional das Artes da Madeira: Liderança e motivações. (N. FRAGA).

Geraldo Vieira – Winplot na aprendizagem da matemática em sala de aula: uma inovação pedagógica? (Co-Supervision – P. BRAZÃO).

Gleuba Regina Lopes Rodrigues - Grupo de Estudo, Pesquisa e Ação Pedagógica - GEPAP: ruptura ou manutenção da ordem? (Co-Supervision – A. MENDONÇA).

Hemetério Segundo Pereira Araújo - A prática pedagógica do teatro na formação de crianças e adolescentes no ensino fundamental: as possibilidades de uma educação transformadora (Co-Supervision – C. N. FINO).

Ivan César das Neves - Literatura de cordel no ensino fundamental: práticas pedagógicas e cultura popular (Co-Supervision – J. M. SOUSA).

Ivanildo José do Nascimento – Programa Cooperativa Jovem como educação solidária: estudo de caso sobre suas práticas (Co-supervision – A. F. KOT-KOTECKI).

Izabel Cristina Pereira da Rocha. 2014 (Em curso). Escotismo e cultura: experiências e saberes etnográficos dos jovens do 14º grupo de Escoteiros Regimento Guararapes. Uma inovação pedagógica? (Co-Supervision N. FRAGA).

Janete de Freitas Ribeiro- A produção do vídeo e seu contributo para a aprendizagem em educação ambiental: um estudo de caso na educação fundamental. (Co-Supervision – P. BRAZÃO).

Janyere Reis de Lima Zambon - Psicomotricidade na educação infantil (Co-Supervision – F. CORREIA).

Jaslana da Silva Leal Milanez - A experiência do grupo cultural Quilombart e a produção do conhecimento em um contexto de inovação pedagógica em uma comunidade quilombola rural no município de Campo Formoso, Bahia (Co-Supervision – J. M. SOUSA).

José Filipe Correia Esteves. Cursos de educação e formação: Que contributo para o sucesso educativo dos alunos? Estudo de caso na Escola Básica e Secundária Dr. Luís Maurílio da Silva Dantas. (N. FRAGA).

José Maria de Araújo - A Prática Pedagógica com a Mediação de Filmes e Documentários na Formação Técnica de Alunos do Curso Técnico em Edificações do Ifpe-Campus Pesqueira-Pe/Brasil (Co-Supervision – F. CORREIA).

José Moreira da Rocha - Construção do conhecimento em língua portuguesa dos alunos da comunidade indígena Tapebas em Caucaia /CE: estudo de caso (Co-Supervision – C. N. FINO).

José Ricardo Alexandre da Silva - O jornal escolar no ensino fundamental: do letramento à formação cidadã (Co-Supervision – A. MENDONÇA).

Kamilly Rosa Figueiredo Machado Feitosa - Inovação pedagógica e as práticas contextualizadas no candomblé: um estudo de caso no terreiro Ilê Axé Oyá Funkê em Itabuna-Bahia (Co-Supervision – J. M. SOUSA).

Karina Tavares de Freitas - Educação ambiental numa perspectiva de inovação pedagógica: um estudo das práticas pedagógicas vivenciadas no projeto semente verde no centro territorial de educação profissional, município de Jaguarari, estado da Bahia (Co-Supervision – F. CORREIA).

Kattiucy Costa - Intervenções socioeducativas no contexto de hospitalização: Estudo de caso com crianças com cancro (S. A. GALINHA).

Lenira Jeronimo Pereira – Inovação Pedagógica: O desenvolvimento da leitura e da escrita em alunos do sexto ano do ensino fundamental: um estudo na perspectiva da aprendizagem significativa e da educação inovadora. (Co-Supervision – M. F. GOUVEIA).

Leonardo Moreira Santos - A utilização da Etnomatemática na aprendizagem dos alunos de Ensino Médio da Escola Família Agrícola: um estudo de caso de base etnográfica (Co-Supervision – P. BRAZÃO).

Liane Garcia Pinheiro de Barros - A prática pedagógica do professor etnógrafo na disciplina de língua portuguesa do ensino fundamental: a perspectiva de inovação pedagógica para um processo de transformação na aprendizagem (Co-Supervision – C. N. FINO).

Lucélia Gonçalves Vieira Fernandes - Baú literário: Possibilidades de aprendizagem através de prática inovadora no Colégio Presbiteriano Augusto Galvão, Campo Formoso, Bahia (Co-Supervision – A. MENDONÇA).

Mara Luciana Brandão - Bem-estar Docente e Supervisão Pedagógica – Estudo exploratório (S. A. GALINHA).

Márcia Sampaio Silveira - Educação e inovação pedagógica: uma análise da prática pedagógica de uma escola do campo em Itapipoca-Ceará-Brasil (Co-Supervision – A. MENDONÇA).

Marciano Carvalho da Silva - O samba de roda da Ilha do Massangano e seus processos pedagógicos. (Co-Supervision – M. G. PEREIRA).

Maria Cristiane Raimundo da Costa. O Portfólio e a processualidade como fundante da prática pedagógica inovadora nos anos iniciais do ensino fundamental em uma Escola Municipal. (Co-Supervision N. FRAGA).

Maria Delmisa Braga Fonteles - Projeto Lego: prática da robótica orientada à aprendizagem na escola municipal de ensino infantil e fundamental (EMEIF) José Ramos Torres de Melo em Fortaleza (Co-Supervision – C. N. FINO).

Maria Djani Alves Silva - Inovação pedagógica e aprendizagem na infância: O caso do Projeto Ágape. (Co-Supervision – M. G. PEREIRA).

Maria do Carmo Cipriano Alves - O auxílio dos gêneros textuais numa prática pedagógica inovadora na produção textual de estudantes do 5º ano de uma Escola Municipal de Chã de Alegria (Co-Supervision – A. MENDONÇA).

Maria Goretti de Araújo Souza. As práticas pedagógicas no contexto do Projovem urbano em Escola Municipal de Petrolina-PE (Co-Supervision N. FRAGA).

Maria Helena Freire Berenguer – Supervisão Pedagógica: Supervisão Pedagógica nas práticas de Expressão Plástica no 1.º CEB. Que contributos? Um estudo em escolas da RAM. (M. F. GOUVEIA).

Maria Isabel Chaves de Castro Freire Canha – Supervisão Pedagógica: Reflexão partilhada entre pares pedagógicos na Educação de Infância. Contributos para a (re) construção da profissionalidade docente (M. F. GOUVEIA).

Maria José da Silva - O Programa Paulo Freire: entre o escrito, o dito e o feito em busca de uma aprendizagem significativa construtora da inovação pedagógica (Co-Supervision – P. BRAZÃO).

Maria José Menezes - Horta sustentável na escola rural: inovação pedagógica no processo de aprendizagem? (Co-Supervision – M. G. PEREIRA).

Maria Mabel de Carvalho Vasconcelos Pantarotto - O uso de jogos pedagógicos na educação indígena: um estudo de caso da prática pedagógica da aldeia xucuru (Co-Supervision – C. N. FINO).

Maria Patrícia Nascimento Silva Costa - Estudo Etnográfico dos Processos de Aprendizagem no Programa Ensino Médio Inovador – ProEMI (Co-Supervision – F. CORREIA).

Maria Rosânia Silva de Freitas - Práticas pedagógicas inovadoras como resultado da colaboração escola-família (Co-Supervision – A. MENDONÇA).

Maria Tânia Mota dos Santos – Uma proposta inovadora da transformação social de crianças e adolescentes através da arte-educação (Co-supervision – A. F. KOT-KOTECKI)

Maria Zuleide da Silva – O uso do teatro na aprendizagem de história e sua interface com a inovação pedagógica (Co-supervision – A. F. KOT-KOTECKI)

Marilândia F. Colaço do Carmo - Inovação pedagógica nas práticas de formação dos professores (Co-Supervision – A. MENDONÇA).

Marlene Fernandes Figueira Gonçalves - Inovação Pedagógica e Inclusão Social: um estudo acerca das suas interações (F. CORREIA).

Monica Goretti Bezerra de Lima - Invariantes culturais que impedem a inovação pedagógica na PCR (Co-Supervision – C. N. FINO).

Monica Suely Guerra de Lima - O discurso de inovação pedagógica nas representações sociais dos professores (Co-Supervision – A. MENDONÇA).

Naide Maria Bessa Medeiros - “Vila Priscila”: uma experiência prático-pedagógica de reinserção social com alfabetização de adultos, através de dispositivos multidisciplinares e multiculturais (Co-Supervision – F. CORREIA).

Nilzete Meyer Pinheiro - EDISCA – Escola de Dança e Integração Social de Crianças e Adolescentes: uma prática pedagógica inovadora? (Co-Supervision – J. M. SOUSA).

Patrícia Alexandra Tavares Militão. Representações Sociais, idadeismo e preconceito dos Idosos sobre a Sexualidade na Terceira Idade e a sua influência nas vivências dos Idosos. Instituto Politécnico de Portalegre (S. A. GALINHA).

Patrícia Maria Cró Andrade. A liderança na perspectiva das representações pessoais, profissionais e sociais. Estudo de caso num infantário da RAM (N. FRAGA).

Patrícia Santiago - A oferta do curso de Inglês para deficientes visuais como uma estratégia de intervenção socioeducativa (S. A. GALINHA).

Patrícia Valença Ferreira Castro - Inovação na aprendizagem da língua portuguesa: repensando o papel dos wikis (Co-Supervision – F. CORREIA).

Paulo Jorge Amaro Esteves - Supervisão Pedagógica e Cargos de Coordenação e Gestão intermédia (S. A. GALINHA).

Pedrina Maria Leite Sobral Bezerra - A produção do vídeo e seu contributo para a aprendizagem em educação artística: um estudo de caso na educação fundamental (Co-Supervision – A. C. DUARTE).

Rafaela Cristina Mendes Gomes da Silva. O Projeto Frevo Na Praça como prática pedagógica inovadora (Co-Supervision N. FRAGA).

Raffaela Falcão Perruci - A prática pedagógica na aula de matemática em uma escola de referência em Pernambuco/Brasil: possibilidade de inovação pedagógica? (Co-Supervision – F. CORREIA).

Regina Célia Marques Lobão - Aprendizagem cooperativa: uma experiência com células cooperativas em sala de aula (Co-Supervision – J. M. SOUSA).

Risoneide Maria Ferreira de Oliveira - A inovação pedagógica em uma classe multisseriada na escola Manoel de Carvalho, do povoado de Campo Frio, em Campo Formoso, Bahia: um desafio contributivo para a educação do campo (Co-Supervision – F. CORREIA).

Roberta Guedes de Moura - A compreensão da aula de educação física a partir da perspectiva da inovação pedagógica (Co-Supervision – C. N. FINO).

Rosângela Silva de Carvalho - Práticas pedagógicas de leitura com alunos do ensino médio profissionalizante do IF Sertão-PE (Co-Supervision – A. MENDONÇA).

Rute Oliveira Moedas da Silva. Os processos de liderança na inclusão dos alunos com NEE. (N. FRAGA).

Selma Quinto dos Santos - Grand Jeté: Inovação Pedagógica enquanto um salto Premeditado em direção ao inesperado (Co-Supervision – M. G. PEREIRA).

Sheila Mayara Ribeiro do Carmo – Inovação Pedagógica: Literatura de Cordel: uma estratégia para construção da prática pedagógica inovadora no 5º ano de uma escola municipal? (Co-Supervision - M. F. GOUVEIA).

Shirley de Nazareth Lopes Braga - O uso das TIC como inovação pedagógica: um estudo de caso no curso de moda do SENAC/seção Ceará (Co-Supervision – A. C. DUARTE).

Silvanete de Sousa – Pedagogia da alternância e inovação pedagógica: uma pesquisa etnográfica na EFA – Escola família Agrícola de Caldeirão do Mulato, Município de Antônio Gonçalves Estado da Bahia (Co-supervision – A. F. KOT-KOTECKI).

Simone de Fátima Brichta - Tessituras das artes visuais :Prática pedagógica e experiência estética (Co-Supervision – A. MENDONÇA).

Simone Maria Lopes Veloso - A prática pedagógica na escola municipal indígena de educação básica do povo Pitaguarí: um estudo de caso (Co-Supervision – J. M. SOUSA).

Sôanne Marri da Rocha Loiola – O ballet folclórico IFBA Campus Ilhéus: Um estudo das aprendizagens em espaço formal na construção do sujeito social à luz da inovação pedagógica (Co-supervision – A. F. KOT-KOTECKI)

Sônia Regina Sena de Souza Atendimento educacional especializado (AEE) na Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental – EMEIEF Comissário Francisco Barbosa: Um estudo de caso (Co-Supervision – A. MENDONÇA).

Stenio Ponte. Título. (S. A. GALINHA).

Suse Gomes da Costa Silva - Escola do Campo: Quais as possibilidades de Inovação na Prática Pedagógica? (Co-Supervision – M. G. PEREIRA).

Ulisses César Teixeira da Costa - Utilização das TIC na educação e sua contribuição para aprendizagem nos cursos técnicos do IFPE (R. L. FRANÇA & F. CORREIA).

Uylma Freitas de Santana - Inovação Pedagógica: A utilização de material concreto e jogos matemáticos como estratégia de aprendizagem no conteúdo de frações: possibilidade de uma inovação pedagógica? (Co- Supervision – M. F. GOUVEIA).

Valdelice Ramos de Brito Martins – Inovação Pedagógica: Etnomatemática: uma perspectiva para a inovação pedagógica na aprendizagem matemática de aprendizes surdos e ouvintes? Mestrado em Ciências da Educação – Inovação Pedagógica (Co-Supervision – M. F. GOUVEIA).

Verônica Maria Santana Sacramento - Práticas pedagógicas nos contextos de aprendizagem: paradigmas ou rupturas? Um estudo à luz da inovação pedagógica - (Co-Supervision – A. MENDONÇA).

Verônica Vânia Velloso Vaz - Aprendizagem significativa e produção de texto no contexto da Inovação Pedagógica (Co-Supervision – J. M. SOUSA).

Veruska Alencar Santos. 2013 (Em curso). A Pedagogia da Alternância na aprendizagem de ciências naturais na Escola Família Agrícola: Um estudo de caso com Abordagem etnográfica. (Co-Supervision N. FRAGA).

Violante Rosa - Stresse e bem-estar na profissão docente (S. A. GALINHA).

Zaira Pereira da Silva - Inovação pedagógica: um desafio nos campos educacionais do Movimento Sem-terra (Co-Supervision – J. M. SOUSA).

6. Patents/ prototypes

Nothing to declare.

7. Organization of Conferences

XI CIE-UMa Colloquium– “Didactics and Mathetics”, with the following keynote speakers: Maria Gorete Pereira (University of Madeira); Maria Fernanda Gouveia (University of Madeira); Maria Isabel Martins (University of Aveiro); João Filipe Matos (University of Lisbon), in December 2015;

8. Industry contract research

Nothing to declare (not applicable).

9. Internationalization

This Unit is connected to other international networks, such as the ATEE – Association for Teacher Education in Europe, the ISTE – International Society for Teacher Education, and several others, since some of its members also belong to one or more of those scientific associations.

Portuguese and Brazilian researchers from this Unit (as it is the case of the Portuguese Professors A. BENTO, A. MENDONÇA, P. BRAZÃO, L. RODRIGUES, C. N. FINO and J. M. SOUSA, and the Brazilian Professors C. A. CASTRO, R. L. FRANÇA and R.

MACEDO) participated in master and doctoral programmes in Brazil, sharing teaching and research supervision responsibility.

PhD and Master research in Brazil is supervised by two supervisors, one from Brazil and the other from Portugal, strengthening the research cooperation links between these Portuguese speaking countries.

Some members participate in the assessment of post-graduate programmes in other countries: Ireland (University of Limerick), Lithuania (Klaipeda University, Siaulai University, Kaunas University of Technology, Lithuanian Agriculture University, Vilnius Gediminas Technical University, Vytautas Magnus University, Vilnius Pedagogical University, Klaipeda College e Marjampole College) and Pakistan (Punjab University Lahore).

Some members are reviewers of Journals with impact factor, such as European Journal of Teacher Education, Journal of Education Policy, and Teaching Education.

The composition of this R&D Centre itself, integrating 9 non-Portuguese members in a group of 30, reveals its internationalisation. This is the reason why the web site is written in 6 languages.

10. Government/ organization contract research

Nothing to declare (Not applicable).

11. Future Objectives

We would like to strengthen the fundamental and overarching research lines already active related to curriculum, pedagogical innovation, educational administration and ethnography of education.

Concerning curriculum, we would like to foster research:

On the role of educational policy in curriculum design;

On the pressures and the hidden interests underlying curriculum construction;

Relating knowledge with ideology, culture and power;

On the building of identities;

Leading to the creation of a personal model of pedagogical action;

Concerning pedagogical innovation, we intend to achieve:

Studies aiming at comprehending the reasons why schools or schooling systems become inadequate to fulfil the needs of cultural, economical and social development;

Studies on new pedagogical settings aiming at the reconciliation between school or schooling systems and the needs of cultural, economic and social development;

Studies on cultural invariants which avoid pedagogical innovation or make it difficult;

Studies on fixations with paradigms anchored in the past;

Studies on local paradigm shift;

Prospective studies on education.

Related to the educational administration we intend to foster research on:

The principles and practices of management of schools;
The styles of leadership and its influences in the effectiveness of the schools;
The functions and characteristics of effective school administrators;
The motivations and dynamics of the teachers who perform functions of administration and management in the schools;
The organizational culture of schools;
The development and realization of educational school projects;
The influence of gender in the performance of functions in school management;
The intervention/relationship of the community and the parents in the management of the schools;

And concerning ethnography of education, we would like to enhance studies:

Aiming at the understanding and interpretation of educational phenomena, through immersion in the local culture;
Perceiving classes and schools as autonomous and differentiated cultural entities;
Focussing on interactions between school and the surrounding community, making use of participant observation;
Assuming researcher subjectivity as a research tool;
Aiming at the epistemological consolidation of educational ethnography, as a research method;

This way we can really expand the Unit's activity beyond Madeira Island making CIE-UMa a real international R&D Unit. As already mentioned in the previous Reports, we face our geographical coordinates and insularity as a kind of a rotating platform where researchers from no matter where (Austria, Brazil, France, Norway, Portugal, Spain and United Kingdom) converge and work together. This is our dream!!!

12. Funding, source, dates (1500 ca.)

(indicate in full including amount of current and pending funding)

2015 this research unit was not funded by the FCT.