

2014

CIE-UMa

Self-assessment Report

University of Madeira

CIE-UMa

Centro de Investigação em Educação

CIE-UMa 2014 Self-assessment Report

1 Unit description (2000 char)

Here indicate form of organization and management

The Unit was formally created in 2003 by a Resolution of the University Senate of 15 July. According to its Regulation No 41/2003 published on *Diário da República – II Série*, of 23 August 2003, the CIE-UMa integrates as effective members all career PhD teaching staff of the Department of Sciences of Education of the University of Madeira who has not declared any impediment to their membership. They are now 14 members from the Department of Sciences of Education of the Competence Centre of Social Sciences of the University of Madeira.

It also integrates 1 PhD effective member from another higher education institution - *Escola Superior de Educação de Santarém* -, accepted by the previous CIE-UMa Scientific Board. Now this member is part of the Scientific Board having the same rights and duties as her other colleagues.

So the CIE-UMa Scientific Board is constituted by all the 15 PhD effective members living in Portugal and it is chaired by the Coordinator who is elected by and among its members, by secret vote, for a two-year mandate. Professor J. M. SOUSA is the Coordinator of the CIE-UMa now.

The CIE-UMa also accepts PhD researchers from other non Portuguese institutions who participate in its research projects and PhD national and foreign students. 17 members (11 PhD + 6 non PhD) were accepted by the Scientific Board of this Unit as associate members. Associate members are temporary members belonging to the Unit while the project in which they work is active.

In short we can say that at the present moment the CIE-UMa comprises a total of 32 effective and associate members (26 PhD + 6 non PhD; 17 male and 15 female) of nine different nationalities: Austrian, Brazilian, British, Cuban, French, Irish, Norwegian, Portuguese and Spanish.

According to the rules of the FCT, and regarding the external evaluation of the Centre, only the 15 PhD effective members are to be estimated to calculate the financial support for all the 32 members of the CIE-UMa. 2009 was the first year in which the Unit could count upon FCT financial support, due to the good external evaluation for the period 2003-2006.

And finally, this is also a special Unit, if compared to others in Portugal, because it consists of just one research group. The CIE-UMa preferred to concentrate its efforts, instead of dispersing them, due to its geographical specificity, focussing and doing its best on three fundamental research lines: curriculum, pedagogical innovation and educational administration. There is also one overarching line in ethnography of education, faced as a methodological approach to be studied in educational research, but without putting other qualitative and quantitative research methodologies apart.

2. General objectives (3000 char.)

This refers to the current aims of the Unit as a whole.

The CIE-UMa aims to achieve the following objectives:

1. Approve, promote, coordinate and support research projects in the scientific area of education;
2. Display the results of the educational research among the scientific community, school teachers and educators and the community in general;
3. Contribute to updating of school teachers and educators professional development;
4. Sustain research projects leading to theses of Masters and Doctoral studies in the research areas of the Centre;
5. Manage relevant information in the area of educational research;
6. Support the presentation and publication of scientific works resulting from projects developed within the scope of the research lines of the Centre;
7. Optimise support services for the research work to ensure the economic use of resources;
8. Enhance and support the presentation of project applications for funding offered by public or private bodies.

To these ends, within the framework of the research lines, it shall contribute, through its scientific activities, to the implementation of a common research policy in education.

It shall, in particular, by taking into account the links between curriculum, pedagogical innovation and educational administration, encourage the exchange of information and the comparison of experience.

So the main tasks of the Unit shall be:

- to compile selected documentation relating in particular to the latest developments and research in the fields of curriculum, pedagogical innovation, educational administration and ethnography of education;
- to contribute to the development and coordination of research in the above fields;
- to disseminate all useful documentation and information;
- to encourage and support any initiative likely to facilitate a concerted approach to educational problems;
- to provide a forum for all those concerned.

3. Main achievements during the year 2012 (3000 char.)

Highlights from past research over the period under evaluation

Taking use of the cumulative experience gained from 2004 of enlargement of the research network of this Centre, in the Brazilian towns of Brasília (DF), Salvador, Ibicaraí and Feira de Santana (Bahia), S. Luíz (Maranhão), Fortaleza (Ceará) and Recife (Pernambuco), namely with the research line of pedagogical innovation, in cooperation with some members of public Brazilian Universities (some of them associate members of this R&D Unit), the year 2014 was essentially dedicated to the following:

1. Consolidation of the research network in Brazil, with master and doctoral programmes in the area of curriculum and pedagogical innovation in the towns of Fortaleza (Ceará), Recife and Petrolina (Pernambuco), with the partnership of

the following associate members of CIE-UMa, among others: Professors C. A. CASTRO, R. L. FRANÇA and R. S. MACEDO.

2. Organization of the IX and X Colloquia CIE-UMa, focussed on “*Minimal State. Minimal School*” and “*The remaining School*”, respectively.

4. Integrative/ multidisciplinary activities during the year 2012 (3000 char.)

Special activities that aim to carry out research across disciplines

All three fundamental research lines are based on a theoretical corpus of multidisciplinary design in order to allow the integration of curriculum, pedagogical innovation and educational administration areas, having on mind a systemic approach of the complexity which characterizes our object of study.

Master’s theses investigated the following subject areas carrying out research across disciplines:

*Contribution of Catholic **Religious and Moral Education** for pupil's integral development;*

*The Pedagogical Supervision in the context of **Artistic Education and Plastic Arts**;*

*Applied **Proficiency Groups**: between homogeneity and heterogeneity. A new organization of learning in the classroom;*

*The influence of the educational context upon the **professional development**. The reality of a nursery school;*

***Written production** in the Elementary School: Reflection of teacher training?*

*Pedagogical **Supervision** as regulator of school success;*

*Art as an affirmative **politics of afro descendants** at school;*

***Leadership** practices in the school organization:*

***Gender** in the leadership schooling.*

***Family and Secondary Education**: The Collaboration and Participation within Public Schools of the Autonomous Region of Madeira*

Another integrative activity is the conference organized by this Unit under the subject *The remaining School* which is a good example of interdisciplinarity. As it is easy to understand this subject allowed to cross different disciplines in a multi-referential perspective (cf. J. Ardoino), as those coming from the educational areas of History, Innovation, Linguistics, Management, Politics, Psychology, Sociology, Curriculum, Methodology and Pedagogy.

And the non-division of this Unit into different research groups made integrative and multidisciplinary activities much easier.

5. Outreach activities during the year 2012 (3000 char.)

Science and Society/ general public/ schools, etc.

This Unit organized several conferences along the year open to the general public. The discussions about the research projects, before being launched, and the discussions about finalized research in terms of master’s and doctoral theses were always open to the public, having always been announced not only on the Unit’s site but also on the main page of the university site.

Several schools and other non-formal educational institutions (hospital, municipalities, prisons, etc.) have been involved in master and doctoral research projects as a locus and target of research, not only in Madeira, on the mainland and in Brazil, but also in every country where the associate members work.

Some members of this Unit have participated by invitation in scientific events organized by local and national educational authorities and non higher education institutions.

Some members of this Unit have published articles and have given interviews on their research interests in the local press, in the attempt of reaching the community in general. Some have also participated in television and radio programmes about educational issues.

The web page (www.uma.pt/cie-uma) is written in 6 languages (English, French, German, Norwegian, Portuguese and Spanish) in order to make easier the access to the work done.

Group description (Individual Group Report)

1. Funding, source, dates (1000 char.)

This is the sixth year the Unit received financial support from FCT which allowed to organise meetings of CIE-UMa in Funchal.

2. Objectives and achievements

2.1 Objectives (2000 char.)

In order to achieve the general objectives of the Unit this research group has focussed on three fundamental research lines in curriculum, pedagogical innovation and educational administration.

The fundamental research line in curriculum is supposed to promote studies:

On the role of educational policy in curriculum design;

On the pressures and the hidden interests underlying curriculum construction;

Relating knowledge with ideology, culture and power;

On the building of identities;

Leading to the creation of a personal model of pedagogical action;

The fundamental research line in pedagogical innovation is supposed to promote:

Studies aiming at comprehending the reasons why schools or schooling systems become inadequate to fulfil the needs of cultural, economic and social development;

Studies on new pedagogical settings aiming at the reconciliation between school or schooling systems and the needs of cultural, economic and social development;

Studies on cultural invariants which avoid pedagogical innovation or make it difficult;

Studies on fixations with paradigms anchored in the past;

Studies on local paradigm shift;

Prospective studies on education.

And the fundamental research line in educational administration aims at promoting:

Studies on principles and practices of management of schools;

Studies on styles of leadership and its influences in the effectiveness of the schools;

Studies directed to evaluate the functions and characteristics of effective school administrators;

Studies related with the motivations and dynamics of the teachers who perform functions of administration and management in the schools;

Studies directed to the understanding and analysis of the organizational culture of schools;

Studies directed to the analysis of the development and realization of educational school projects;

Studies on the influence of gender in the performance of functions in school management;

Studies on the intervention/relationship of the community and the parents in the management of the schools.

2. 2. Main Achievements (2000 char.)

1. Development of the research network in **Brazil**, with master and doctoral programmes in the area of **pedagogical innovation**, under the coordination of Professor C. N. FINO, in the towns of Fortaleza (Ceará) and Recife and Petrolina (Pernambuco), with the partnership of Brazilian associate members of CIE-UMa.

These are the projects under development, launched in 2014:

Adeilda Ana da Silva Martins: The dialogue between the autonomy and the learning of subjects who integrate a multiserial class: a chance for pedagogical innovation?

Anna Christina A. Barroso e Silva: Theatre and mediation of foreign language learning

Antônio Vuldembergue Carvalho Farias: Reizado Cord Caroá: An innovative pedagogical practice in popular culture?

Benedito José Pereira: The dramatic writing: dialogue between the curricular and dramatical pedagogical practices in the classroom – a pedagogical innovation?

Célia Maria da Silva: Children's literature in schools of the Brazilian countryside and pedagogical innovation: a study of pedagogical practices in the early elementary grades.

Cícero Roberto Salustriano do Nascimento: The production of popular poetry as an innovative pedagogical practice: a case study

Cláudia Bethânia Bezerra Correia: Let's maracutá! The insertion of maracatu and the possibilities of pedagogical innovation on learning

Débora Amorim Regis: Innovation in pedagogical practice: the experience at the rural school of Massaroca

Djair Guedes Menezes: Learning about literature, reading and text interpreting of high school students from Itiúba through computers and social networks: a case study

Eliete Sousa Ribeiro de Sá: The scientific experiments influencing the literacy learning.

Elissandra Gonçalves Silva: Cultural manifestations and pedagogical innovation: the dialogue between formal and non-formal education in the quilombola community of Tijuacu, municipality of Senhor do Bonfim, Bahia

Geraldo Vieira: The use of winplot software on mathematics learning at classroom: a pedagogical innovation?

Gislaine Ferreira de Oliveira: Innovative pedagogical practices for Petrape's social reintegration and reinsertion

Izabel Cristina Pereira da Rocha: Scouting and culture: experiences and ethnographic knowledge of youth of 14th Group Scout Regiment Guararapes. A pedagogical innovation?

Janete de Freitas Ribeiro: Video production and its contribution to the learning in environmental education: a case study in elementary education

Jaslana da Silva Leal Milanez: The experience of the cultural group Quilombart and the production of knowledge in a context of pedagogical innovation in a quilombola community in a rural area of the Municipality of Campo Formoso, Bahia.

José Maria de Araújo: The pedagogical practice with the mediation of films and documentaries on technical training for students of the IFPE technical course in edification on the Pesqueira campus PE/Brazil.

José Moreira da Rocha: Construction of knowledge in Portuguese language by the students of the indigenous community Tapebas Caucaia / CE: case study.

José Rudimar Constâncio da Silva: *Teatro de cultura popular*: a theatre practice as cultural and pedagogical innovation in Recife (1960-1964).

Kamilly Rosa Figueiredo Machado Feitosa: Educational innovation and practices in contextualized candomblé: a case study in Ashe terreiro Ile Oya Funke Itabuna-in Bahia.

Karina Tavares de Freitas: Environmental education in a perspective of pedagogical innovation: a study of the pedagogical practices experienced in the "semente verde" (green seed) project in the territorial center of professional education, municipality of Jaguarary, state of Bahia.

Lenira Jerônimo Pereira: The development of reading and writing in students of 6th grade of the fundamental school: a study in the perspective of meaningful learning and innovative education.

Leonardo Rocha Moreira: Educational robotics: a scenario for an innovative educational practice.

Luciana Cristina da Silva Evangelista: Innovation in learning of Portuguese language through folktales.

Márcia Cardoso da Silva: The learning of the visual arts in a perspective of mediation and articulation of the cultural plurality in the municipal school Theódulo de Albuquerque in the municipality of Jaguarari in the semi-arid region of the state of Bahia

Marciano Carvalho da Silva: The 'samba de roda' from Massangano Island and its pedagogical process.

Maria Cristiane Raimundo da Costa: The portfolio and processuality as the founding innovative pedagogical practice in the first years of primary school in a municipal school.

Maria de Fátima Tavares Lego program at the technological education: a possibility for pedagogical innovation at the Ministro Jarbas Passarinho School in Camaragibe-Pernambuco?

Maria do Carmo Cipriano Alves: Textual genres to produce texts with students of the 5th year of a municipal school of Chã de Alegria: An aid for pedagogical innovation?

Maria do Socorro da Silva: Children's literature in a multiseriante school and pedagogical innovation.

Maria do Socorro Furtado Silva: A study of cooperative learning, out of the classroom, in an ethnographic approach, as pedagogical innovation

Maria Goretti de Araújo Souza: The pedagogical practices in the context of 'Projovem urbano' in a municipal school at Petrolina-PE

Maria Ivanilda Cassimiro de Brito: Cord literature in Brazilian field school: a case study in the light of pedagogical innovation.

Maria José da Silva: Paulo Freire Program: between the written, the said and the done in search of a meaningful learning that might construct the pedagogical innovation.

Maria Mabel de Carvalho Vasconcelos Pantarotto: The use of educational games in indigenous education: a case study of the pedagogical practice of Xucuru village.

Maria Rita da Silva Oliveira: Geographic knowledge constructed by the students of the school José Rufino: an ethnographic research in a dialogue with the common sense knowledge and the scientific knowledge in the perspective of pedagogical innovation and meaningful learning.

Maria Tânia Mota dos Santos Gomes: An innovative proposal in social transformation of children and adolescents through art education.

Marta Pontes da Silva: Open up the curtain: the theatrical games and the possibilities of pedagogical innovation at the school universe.

Mary Simone Paixão de Araújo Souza: Concrete objects: practice of pedagogical innovation in learning mathematics?

Moacir de Souza Júnior: Pedagogical innovation: the use of ICT in the socio-labor inclusion of people with special needs.

Nilzete Meyer Pinheiro: EDISCA - Escola de Dança e Integração Social de Crianças e Adolescentes: an innovative pedagogical practice?

Rafaela Cristina Mendes Gomes da Silva: The project *Frevo na Praça* as an innovative pedagogical practice.

Selma Suely de Farias: Hypertext and digital genders: innovative pedagogical practices in middle school?

Silvanete de Souza: Pedagogy of alternation and pedagogical innovation: an ethnographic research at EFA – 'Escola família Agrícola' of Caldeirão do Mulato, municipality of Antonio Gonçalves in the state of Bahia

Sôanne Marri da Rocha Loiola: The IFBA campus Ilhéus folkloric ballet: a study of non-formal learning in formal space in the construction of a subject social in the light of pedagogical innovation.

Solange do Nascimento Silva: Innovation in education and inclusive education: limits and possibilities starting from the experience of the resources class of the school Telesphoro Ferreira de Araujo, Campo Formoso Bahia.

Sônia Regina Sena de Souza: Special educational attendance at the primary and elementary municipal school – EMEIEF Comissário Francisco Barbosa: a case study

Suely Rita Maria de Carvalho: Challenges and perspectives of pedagogical innovation in the learning process of environmental education at the school Antônio Hermógenes Filho, Campo Formoso, Bahia.

Uylma Freitas de Santana: Construction and use of materials to promote meaningful learning in mathematics (fractions): Possibility of pedagogical innovation?

Valdelice Ramos de Brito Martins: Ethnomathematics: a perspective for pedagogical innovation in maths learning by deaf students and listeners?

Zaira Pereira da Silva: Pedagogical innovation: a challenge in the educational fields of the Landless Movement.

2. Development of the research line of **curriculum**, with the master programme in the area of **pedagogical supervision**, under the coordination of Professor J. M. SOUSA, in the University of Madeira.

These are the projects under development, launched in 2014:

Clarinda Maria da Silva F. A. Pestana: The impact of Supervision n school dynamics. Case study in a high school.

Elisabete Cristina Antunes Sequeira Anita: Pedagogical supervision in a context of continuous training. Inputs for the (re)construction of professional teaching. Case study in a RAM's elementary school.

Emília Patrícia Mendonça Spínola: The teacher performance assessment. Constraints and representations of actors. A study in the Autonomous Region of Madeira.

Eva Sandrina Sousa Perregil: The role of the Pedagogical Supervisor in the Performance Evaluation of Childhood Educator of Autonomous Region of Madeira

Fabiana Isabel Marques Cardoso A. de Matos: Pedagogical supervision in the coordination of curricular departments: divergences and convergences. Case study of a primary school of RAM

Fátima Joselina Rocha Gonçalves: Collaboration in a Setting of Teacher Training: Under What Conditions?

Lígia Maria Rodrigues de Sousa Joaquim: The pedagogical supervision in the construction of Professional Education curriculum: Case study in a professional school.

Liliana Andreia Batista Guerra: The role of Pedagogical Supervision in the paradigmatic change of educational practice: The Philosophy in the centre of the curriculum.

Márcio Paulino Nóbrega de Freitas: The Pedagogical Supervisor and (In)Discipline in Schools: representations, relationships and contributions.

Maria do Rosário Vieira Martins Silva: The Role of Pedagogical Supervision in evaluating teacher performance. Case study of a secondary school in Madeira.

Maria Dória Andrade Cardoso: Pedagogical Supervision and the Assessment of Teacher Performance: Supervisory Role of the Coordinator of Curricular Department – Possibilities and Constraints

Marta Susana Freitas Marques Sena: The Department Coordinator - A supervising agent? Case study in the Languages Department of a secondary school.

Sónia A. Cunha Rodrigues: The Educational Supervisor and his/her representations. A multiple case study from Portugal and Sweden.

3. Consolidation of the research line of **educational administration**, under the direction of Professor A. V. BENTO, with the following masters' dissertations finished in 2014:

Emília de Fátima Santos Batista da Silva: The transition of students between the 1st and 2nd cycles of Basic Education: Perceptions, practices and perspectives. A case study in the Autonomous Region of Madeira

João Carlos Henriques da Silva: Extracurricular activities and educational success - relations, theories and practices.

4. Consolidation of the research line of **pedagogical innovation**, under the direction of Professor C. N. FINO, with the following masters' dissertations finished in 2014:

Adriana Antero Leite: The practice of literacy in bilingual indigenous school: a case study in the differentiated school of elementary and high school Maria Venâncio.

Ana Tereza de Santana: The social representation of teachers from the practice of literacy in early childhood education from Lagoa do Carro.

Cristiane Patrícia Barros Almada: Illustration and text interpretation: art as a strategy for teaching and learning in the area of languages and codes.

Edenes Lins Zózimo: Informal education and popular movements: the importance of teaching music in the recovery of citizenship of children assisted by the NGO Orquestra Cidadã as a form of pedagogical innovation.

Érica Carvalho da Silva: Working with digital textual genres: new ways of meaning construction.

Fátima Alves Fraga: The Reading Circle as a mathematics environment: building networks of knowledge production as an innovative educational practice

Francisco Valdey Carneiro: Digital Literacy: the implications of using the software in the learning of public school children who have low incomes in the appropriation of reading and writing

Germana Castro Barbosa: The education and experience in the context of the Landless Movement: a research focused on the uniqueness of pedagogical practices.

Gisele Cristiane Oliveira da Silva: Autobiography in Movie Maker: a tool for literacy of mentally retarded individuals in an inclusive classroom.

Manoel Zózimo Neto: Affirmative action as a practice of innovation: the experience of the school of the Quilombola of Eleven Negras community, Cabo de Santo Agostinho-PE.

Marco Castro Andrade: Can a school theater group be a community of practice, leading to Pedagogical Innovation?
Maria Marta Ferreira Colaço: ICT in basic education and literacy 2: educational innovation?
Maria Mónica Freitas Gouveia Mendonça: The program of integration and training as a means of social inclusion and pedagogical innovation: An ethnographic look
Sandra Cepa Rodrigues: Eco-Project, School Club in extracurricular activities, promoting pedagogical innovation
Zilvanir Ribeiro Nobre: The project “Art in the Square” and its teaching innovative practices.

5. Consolidation of the research line of **curriculum**, under the direction of Professor J. M. SOUSA, with the following masters’ dissertation in pedagogical supervision, finished in 2014:

Eva Sandrina Sousa Perregil: The role of the Pedagogical Supervisor in the Performance Evaluation of Childhood Educator of Autonomous Region of Madeira

6. Expansion of the research line of **pedagogical innovation**, under the direction of Professor C. N. FINO, with the following doctoral thesis finished in 2014:

Maria Adalgiza Albuquerque Succi: Lego program at the technological education: a possibility for pedagogical innovation at the Ministro Jarbas Passarinho School in Camaragibe-Pernambuco?

7. Expansion of the research line of **curriculum**, under the direction of Professor J. M. SOUSA, with the following doctoral thesis finished in 2014:

Ana Maria França Freitas Kot-Kotecki: Curriculum Models in Pre-school Education: Focus on Dramatic Expression. From Theory to Practices.

5. We went on organising academic events to divulge our research activities. We may mention for example the IX Colloquium CIE-UMa, focussed on “*Minimal State. Minimal School*”, organised by the effective member Professor F. CORREIA, and the X Colloquium CIE-UMa, focussed on “*The remaining School*”, organised by the effective members Professors N. FRAGA and A. M. FRANÇA.

3. Group Productivity

3.1. Publications in peer review Journals

Bento, A. (2014). Leadership of the Portuguese Community schools in the east coast of the United States and the Public Policies of Education: A multiple case study. *Journal of Modern Education Review*, 4 (10) (pp. 750-757). (ISSN 2155-7993). DOI: 10.15341/jmer (2155-7993)/10.04.2014/003.

César, A. C. & Castellanos, S. L. V. (2014). O Gabinete Português de Leitura: o lugar do livro e da leitura no Maranhão oitocentista. *Outros Tempos*, v. 11, 137-153.

César, A. C. & Panizollo, C. (2014). Apresentação do Dossiê sobre Infância. *Linhas (Florianópolis. Online)*, v. 14, 5-10.

Fraga, N. (2014). As lideranças e os processos participativos: uma reflexão em torno da cidadania democrática. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12(5), 151-171.

Galinha, S. A. & Francisco, C. M. (2014). El estrés del estudiante aprendiz *Revista Egítania Scientia*, 15. <http://www.egitaniasciencia.ipg.pt/articulo.aspx?id=159&revista=23>

Galinha, S. A. & Vala, P. G. (2014). A liderança nas escolas básicas do 2º e 3º ciclos do ensino público do concelho de Santarém: *Revista da UIIPS*, 1 (2) 2014-02. (ISSN: 2182-9608). URL: http://www.ipsantarem.pt/wp-content/uploads/2013/07/Revista-da-UIIPS_N1_Vol2_2014_-Resumos.pdf

Galinha, S. A. & Vala, P. G. (2014). A liderança percebida pelos professores titulares de cargos de direção e coordenação escolar: *Revista UIIPS*, 2 (2) 2014-03. (ISSN 2182-9608). URL: <http://www.ipsantarem.pt/arquivo/5004>.

Galinha, S. A. (2014). Risk Diagnose- psychological evaluation and well being activation with EBEPS-A and PEBEPSI-A. *Psychology Research* (ISSN: 2159-5542; and online ISSN: 2159-5550).

Hovdenak, S. & Fosse, B. O. (2014). *Lærerutdanning og lærerprofesjonalitet i spenningsfeltet mellom ulike kunnskapsformer. (Teacher education and professional practice – the tension between different forms of knowledge)*. Norsk Pedagogisk Tidsskrift /Norwegian Journal of Education 2/14, 66-77. Oslo: Universitetsforlaget (University Press).

Hovdenak, S. (2014). *Utdanningspolitikk, forskning og kunnskapsformer. Globale og nasjonale tilnæringer. (Educational policy, research and forms of knowledge. Global and national approaches)*. Norsk Pedagogisk Tidsskrift /Norwegian Journal of Education 6/2014, 395-409. Oslo: Universitetsforlaget (University Press).

Sousa, J. M. & França, A. M. (2014). Que avaliação na educação de infância? *Revista Interações*, 10 (32), 40-53. (ISSN: 1646-2335).

Sousa, J. M. (2014). Avaliação Curricular e Paradigmas. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 11, 9-16. (ISSN 2358-1425).

Sousa, J. M. (2014). Post Modernity and Creation of Knowledge. *Journal of Modern Education Review*, 4 (3), 190-199. (ISSN 2155-7993, USA). Doi: 10.15341/jmer (2155-7993)/03.04.2014/005.

Spínola, H. (2014). Forty years of environmental education in the Portuguese Democracy. *The Online Journal of New Horizons in Education*, 4 (3): 47-55. (ISSN 2146-7374).

3.2. Other Publications – International

Alaoui, D. & Lenoir, A. (2014). *L'interculturel et la construction d'une culture de la reconnaissance*. Québec: Groupéditons, collection cursus universitaire.

Alaoui, D. & Lenoir, A. (2014). Regards critiques et pluriels sur les rapports et les modes de gestion des diversités. Dans D. Alaoui et A. Lenoir (dir.), *L'interculturel et la construction d'une culture de la reconnaissance* (p. 1-9), Québec : Groupéditons.

Alaoui, D. (2014). Socialiser au divers, à l'altérité, au dialogue interculturel et à la reconnaissance : la quadruple socialisation versus la socialisation néolibérale. Dans D. Alaoui et A. Lenoir (dir.), *L'interculturel et la construction d'une culture de la reconnaissance* (p. 235-263), Québec : Groupéditons.

Galinha, S. A. & Vau, R. (2014). Maus Tratos nos Idosos e Desenvolvimento Comunitário – estudo exploratório e análise sistémica. In *Actas do IX Congresso Iberoamericano de Psicologia e 2º Congresso da Ordem dos Psicólogos Portugueses*. Lisboa: CCB Centro Cultural de Belém.

Galinha, S. A. (2014). Bem-estar associado à motivação, autoestima, autoeficácia e suporte social em contexto escolar. In *Actas do IX Congresso Iberoamericano de*

Psicologia e 2º Congresso da Ordem dos Psicólogos Portugueses. Lisboa: CCB Centro Cultural de Belém.

Galinha, S. A. (2014). Pedagogia do Empreendedorismo. *Actas das Conferências Sociedade, Cultura e Cooperação*. Auditório da Fundação Montepio, Lisboa: Red Iberoamericana Animación Sociocultural – RIA.

Galinha, S. A. (2014). Planeamento estratégico para a qualidade de vida dos seniores. In *Actas do IV Congresso Internacional de Gerontologia e de Geriatria*. FIL Lisboa: Feira Internacional de Lisboa e Escola Superior de Educação João de Deus.

Galinha, S. A. (2014). Soft Skills, Género e Liderança Transformacional e transacional. In *Actas do IX Congresso Iberoamericano de Psicologia e 2º Congresso da Ordem dos Psicólogos Portugueses*. Lisboa: CCB Centro Cultural de Belém.

Galinha, S. A. (no prelo). Inclusão Social de Seniores – A vida em Post-it. In *Actas do 4º Congresso Internacional de Educação Social*. APTSES. Escola Superior de Educação, 2-3 de Outubro. Santarém – Portugal.

Galinha, S. A., Guimarães & Gorgulho, M. (2014). Trabalho Colaborativo dialógico associado à supervisão pedagógica nos sistemas de formação. *Actas do IX Congresso Iberoamericano de Psicologia e 2º Congresso da Ordem dos Psicólogos Portugueses*. Lisboa: CCB Centro Cultural de Belém.

Hilton, G. L. S. (2014). Assuring the quality of higher education system and its link to improvement in learning cultures. The role of the international reviewer. 12th Annual International Conference *Education's Role in Preparing Globally Competent Citizens*. Nessebar, Bulgaria: Bulgarian Comparative Education Society (ISBN 978-954-92908-4-4).

Hilton, G. L. S. (2014). Keynote speech 'Raising Quality in Initial Teacher Education' at International Seminar *Quality Improvement of Pedagogical Studies*. Vilnius, Lithuania: The Ministry of Education and Science/SKVC in Lithuania.

Hilton, G. L. S. (2014). *Report on Pre-school Bachelor's and Master's Level teacher education programmes in colleges and universities for the DFES in Lithuania*. Vilnius: SKVC Lithuania.

Hilton, G. L. S. (2014). Teacher in-service training in England: The move towards the centralisation and control of teachers' professional development, changing the emphasis from individual needs to a strategic approach. In Konstantinos G. Karras Charl C. Wolhuter (Ed.). *International Handbook of Teacher Education, Training and Re-training Systems in Modern World*. Nicosia, Cyprus: Studies and Publishing, (ISBN 978-9963-2093-4-7)

Hörner, W., Sousa, J. M., et al (2014). Lehrerbildung in Frankreich, Italien, Spanien und Portugal. In H. Döbert, B. von Knopp, & H. Weishaupt (Hrsg.). *Innovative Ansätze der Lehrerbildung im Ausland* (pp. 167-178). Münster und Berlin: Waxmann. (ISBN: 978-3-8309-3102-7).

Lenoir, A. & Alaoui, D. (2014). Quelques questionnements sur l'interculturel. Dans D. Alaoui & A. Lenoir (dir.). *L'interculturel et la construction d'une culture de la reconnaissance* (p. 265-269). Québec : Groupéditiions.

Sabirón, F. & Arraiz, A. (2014). Complexité et recherche en éducation : la construction complexe des savoirs scientifiques en éducation (pp. 31-42). In Louis & Raoul Marmoz, *La recherche en éducation*, Paris: L'Harmattan.

3. 3. Other publications – National

Arraiz, A. & Sabirón, F. (2014). El desarrollo y la evaluación de cuatro competencias complejas a través del e-portafolio (pp. 337-346). In: AIDIPE, Investigación educativa en escenarios diversos, plurales y globales, Madrid: EOS.

Arraiz, A.; Azpillaga, V. & Sabirón, F. (2014). En busca de una comprensión etnográfica de la ciudadanía activa desde tres historias de vida (pp. 83-90). In Grupo INTER, Aprendizaje de la ciudadanía y participación, Madrid: Traficantes de Sueños.

Bento, A. (2014). Amostragem: Conceito e importância. *Revista JA (Associação Académica da Universidade da Madeira)*, 74, Ano XIX (pp. 30-31). ISSN:1647-8975.

Bento, A. (2014). Dilemas e desafios da escola (mínima) face a um Estado mínimo: Um estudo qualitativo com um grupo de futuros professores. In F. Correia (Org.). *Estado Mínimo. Escola Mínima* (pp. 82-92). Funchal: CIE-UMA. (ISBN: 978-989-95857-5-1).

Bento, A. (2014). Estudos correlacionais e causalidade. *Revista JA (Associação Académica da Universidade da Madeira)*, 75, Ano XIX (pp. 48-49). ISSN: 1647-8975.

Bento, A. (2014). Estudos de investigação experimental. *Revista JA (Associação Académica da Universidade da Madeira)*, 76, Ano XIX (pp. 46-47). ISSN: 1647-8975.

Bento, A. (2014). Observação científica como técnica de recolha de dados. *Revista JA (Associação Académica da Universidade da Madeira)*, 77, Ano XIX (pp. 24-25). ISSN: 1647-8975.

Brazão, P. (2014) Mercantilização da Educação e hipercapitalismo. In F. Correia (Org.). *Estado Mínimo. Escola Mínima* (pp.212-215). Funchal: CIE-UMa. (ISBN: 978-989-95857-5-1).

Castro, C. A. & Costa, A. K. (2014). Educação feminina no Maranhão do Século XIX: o recolhimento e Nossa Senhora de Anunciação e Remédios. In J. C. Costa, M. Ananias, R. M. de Souza Araújo (Org.). *Temas sobre a Instrução no Brasil Imperial (1822-1889) v. 1* (pp. 291-311). 1ed.João Pessoa: EDUEPB.

Castro, C. A. (2014). As enfermidades e o controle dos desejos corporais de meninos recolhidos em instituições de ensino no Maranhão oitocentista. In: M. J. Maia Cavalcanti, P. H. Carvalho de Holanda, A. R. P. da Costa Leitão, Z. F. de Queiroz, & J. E. Costa de Araújo (Org.). *Afeto, razão e fé: caminhos da História da Educação, vol. 1* (pp. 619-642). Fortaleza: Editora da UFC, 2014.

Castro, C. A. ; Velazquez Castellanos, S. L (2014). O Gabinete Português de Leitura: o lugar do livro e da leitura no Maranhão oitocentista. *Outros Tempos* , v. 11, p. 137-153.

Castro, C. A. (2014). *O movimento estudantil acadêmico no Maranhão*. Curitiba: (Prefácio, Pós-fácio/Prefácio).

Correia, F. (2014) (Org.). *Estado Mínimo. Escola Mínima*. Funchal: CIE-UMa. (ISBN: 978-989-95857-5-1)

Correia, F. (2014). Formar Professores no Presente para uma Escola do Passado – Gestão de Contradições. In F. Correia (Org.). *Estado Mínimo. Escola Mínima* (pp. 114-121). Funchal: CIE-UMa. (ISBN: 978-989-95857-5-1)

Duarte, A. C. (2014). Educação Visual, que Lugar no Quadro Social Instituído com a Crise? In F. Correia (Org.). *Estado Mínimo. Escola Mínima* (pp. 60-70). Funchal: CIE-UMa. (ISBN: 978-989-95857-5-1)

Fino, C. N. (2014). O educuês para principiantes. In F. Correia (Org.). *Estado Mínimo. Escola Mínima* (pp. 22-32). Funchal: Universidade da Madeira - CIE-UMa. (ISBN: 978-989-95857-5-1)

Fraga, N. (2014). A ação participativa e concertada dos educadores na escola mínima: possíveis focos para uma transformação das políticas educativas. In F. Correia (Org.). *Estado Mínimo. Escola Mínima* (pp. 174-187). Funchal: CIE-UMa. (ISBN: 978-989-95857-5-1)

Fraga, N. (2014). Aos Professores num momento de (contra)tempos. *Revista Diversidades da Direção Regional de Educação*, 44 (33-34).

França, A. M. (2014). Contributos da expressão dramática na formação do educador reflexivo e crítico. In F. Correia (Org.). *Estado Mínimo. Escola Mínima* (pp.71-81). Funchal: CIE-UMa. (ISBN: 978-989-95857-5-1).

Gouveia, E. (2014). Retrato dos alunos finalistas do 1º ciclo na Região Autónoma da Madeira. In F. Correia (Org.). *Estado Mínimo, Escola Mínima* (pp. 153-161). Funchal: CIE-UMa. (ISBN: 978-989-95857-5-1).

Gouveia, F. (2014). O Currículo Escolar na Encruzilhada das diferenças. In Correia, F. (Org.) *Estado Mínimo. Escola Mínima*. (pp. 104-113). Funchal: CIE-UMa. (ISBN 978-989-95857-5-1).

Hovdenak, S. & Stray, J. H. (2014). *Hva skjer med skolen? En kunnskapssosiologisk analyse av norsk utdanningspolitikk fra 1990-tallet og frem til I dag. (What happens in school? A sociological analysis of the concept of knowledge in Norwegian policy making of education from 1990 until today)*. Bergen: Fagbokforlaget. (ISBN 978-82321-0299-0).

Hovdenak, S. (2014). Pedagogikk som fag i en profesjonell lærerutdanning. (Pedagogy as a subject in professional teacher education). In E. Elstad & K. Helstad (Eds.). *Profesjonsutvikling i skolen. (Professional development in school)* (pp. 59-77). Oslo: Universitetsforlaget (University Press).

Mendes, G. (2014) - O dever de educar. As vozes das crianças como condição para repensar a educação de infância. In Fernando Correia, *Estado Mínimo. Escola Mínima* (pp.162-173). Funchal: CIE-UMa. (ISBN 978-989-95857-5-1).

Mendonça A. & Silva, J. (2014). As actividades de complemento curricular e o aproveitamento escolar: que relações? – Estudo de caso numa escola secundária do Funchal. In F. Correia (Org.). *Estado Mínimo. Escola Mínima* (pp. 93-103). Funchal: CIE-UMa. (ISBN: 978-989-95857-5-1)

Pereira, G. (2014). O Percurso Curricular Alternativo na Escola Atual (Mínima): Das Políticas às Práticas. In Correia, F. (Org.) *Estado Mínimo. Escola Mínima*. (pp. 188-202). Funchal: CIE-UMa. (ISBN 978-989-95857-5-1).

Sousa, J. M. & Fino, C. N. (2014). O pecado original do currículo. In M. J. Carvalho (Coord.). *Atas do XII Congresso da SPCE. Espaços de investigação, reflexão e ação interdisciplinar* (pp. 1267-1275). Vila Real: UTAD. (ISBN: 978-989-704-188-4).

Sousa, J. M. (2014). A Pré-História da UMa. *JA (Revista da Associação Académica da Universidade da Madeira)*, 74 (34-37).

Sousa, J. M. (2014). Estado Mínimo-Escola Mínima: Como fica o Currículo?. In F. Correia (Org.). *Estado Mínimo. Escola Mínima* (pp. 09-21). Funchal: CIE-UMa. (ISBN: 978-989-95857-5-1).

Sousa, J. M. (2014). Estudos curriculares. Refletir ou Agir? O impacto dos estudos curriculares na investigação e na construção de uma ação interdisciplinar. In M. J. Carvalho (Coord.). *Atas do XII Congresso da SPCE. Espaços de investigação, reflexão e ação interdisciplinar* (pp. 1184-1191). Vila Real: UTAD. (ISBN: 978-989-704-188-4).

Spínola, H. (2014). Educação Ambiental em Portugal: Um Caminho Descendente? In F. Correia (Org.). *Estado Mínimo. Escola Mínima* (pp. 135-152). Funchal: CIE-UMa. (ISBN: 978-989-95857-5-1).

4. Master and PhD Thesis Completed

4. 1. Completed PhD

Ana Maria França Freitas Kot-Kotecki (2014). Modelos curriculares na Educação de Infância: O enfoque na Expressão Dramática. Da teoria às Práticas (J. M. SOUSA).

Juliana Alves de Araújo Bottechia (2014). O processo de produção da obra “Química e Sociedade” como investigação pedagógica para o ensino da química (Co-Supervision – A. BENTO).

Maria Adalgiza Albuquerque Succi (2014). Inovação pedagógica: Um estudo emergente sobre as práticas pedagógicas na escola municipal do frevo Maestro Fernando Borges - Recife - Pernambuco – Brasil (Co-Supervision – J. M. SOUSA).

4. 2. Completed Master

A. Maillot (2014). Étude de la réussite et de l'échec en première de la Licence sciences et technologies à l'université de La Réunion. Mémoire de Master MEEF, parcours Recherche en éducation, Université de La Réunion, ESPE (D. ALAOUI).

Adriana Alonso Marín (2014). Actividades de ocio y tiempo libre: El papel de la orientación y tutoría en la prevención de hábitos saludables (F. SABIRON).

Adriana Antero Leite (2014). A prática alfabetizadora bilingue numa escola indígena: um estudo de caso na escola diferenciada de ensino fundamental e médio Maria Venâncio (J. M. SOUSA).

Albertina Marília Alves Guedes (2014). Inovação na aprendizagem de matemática mediante o uso de jogos cooperativos (Co-Supervision – P. BRAZÃO).

Ana Feliciano (2014). A Sexualidade no idoso (S. A. GALINHA).

Arlindyane Santos da Silveira (2014). Educação e Civilidade Jesuítas no Estado do Maranhão e Grão-Pará (1680-1750) (C. A. CASTRO).

C. Isamil et A. Abdallah (2014). Impact des pratiques pédagogiques et réussite des élèves en difficulté issus de milieu défavorisé. Master MEEF, parcours PE, Université de La Réunion, ESPE (D. ALAOUI).

Claudinéia Analia da Silva (2014). A produção do vídeo como contribuição para uma aprendizagem significativa em educação ambiental: um estudo de caso no ensino fundamental I (C. N. FINO).

Cristiane Patrícia Barros Almada (2014). A ilustração e a interpretação textual: a arte como estratégia de ensino/aprendizagem na área de linguagens e códigos (J. M. SOUSA).

Emília de Fátima Santos Batista da Silva (2014). O processo de transição dos alunos entre o 1º e o 2º ciclo do Ensino Básico: Percepções, práticas e perspectivas: Um estudo de caso na Região Autónoma da Madeira (A. BENTO).

Érica Carvalho Silva (2014). Novos contextos de aprendizagem: processos de letramento a partir dos gêneros digitais (Co-Supervision – P. BRAZÃO).

F. Mounoussamy (2014). Les grossesses précoces en milieu scolaire réunionnais. Mémoire de Master MEEF, parcours Recherche en éducation, Université de La Réunion, ESPE (D. ALAOU).

Francisco Valdey Carneiro (2014) Tratamento digital: as implicações do uso do software na aprendizagem das crianças com baixa proficiência em leitura e escrita. (P. BRAZÃO)

Germana Castro Barbosa (2014). A educação como experiência no contexto do Movimento Sem Terra: uma investigação centrada na singularidade das práticas pedagógicas (C. N. FINO).

Irene Dominguez Vela (2014). Las escuelas alternativas: el caso de “La Escuelita” (A. ARRAIZ).

Iris Fernando Aznar (2014). El rol del orientador en la transición de primaria a secundaria a través de las necesidades de los alumnos y las actuaciones realizadas (A. ARRAIZ).

João Carlos Henriques da Silva (2014). As actividades de complemento curricular e o aproveitamento escolar: que relações? – Estudo de caso numa escola secundária do Funchal (A. MENDONÇA).

L. Belair (2014). La reconnaissance de la diversité culturelle au sein du système éducatif réunionnais. Mémoire de Master MEEF, parcours Recherche en éducation, Université de La Réunion, ESPE (D. ALAOU).

Laila Kirkebøen (2014). Rektor som leder av kunnskapsutvikling. Skoleutvikling og endringsledelse. (The headmaster as a manager of knowledge production. School development and change) (S. HOVDENAK).

M. Bresson (2014). Le décrochage scolaire : Le poids des structures familiales dans le parcours des jeunes âges entre 16-24 ans à la Réunion. Mémoire de Master MEEF, parcours Recherche en éducation, Université de La Réunion, ESPE (D. ALAOU).

M. Ladouceur (2014). L’impact du dispositif TAAP sur le décrochage scolaire. Mémoire de Master MEEF, parcours Recherche en éducation, Université de La Réunion, ESPE (D. ALAOU).

Manoel Zózimo Neto – Ações afirmativas como prática de inovação pedagógica: a experiência da escola da comunidade quilombola Onze Negras, no Cabo de Santo Agostinho-PE. (C. N. FINO).

Maria de Fátima Cavalcanti Souza (2014) A inclusão digital no Terceiro Setor: perspectivas de práticas pedagógicas inovadoras (Co-Supervision – P. BRAZÃO).

Maria do Carmo da Silva Souza (2014) A prática da etnotemática para a aprendizagem significativa: uma inovação pedagógica (Co-Supervision – P. BRAZÃO).

Maria do Socorro Rodrigues de Castro (2014). O cinema em cena: Um instrumento de Inovação Pedagógica (A. BENTO).

Maria Manuel Gorgulho (2014). Contributos da Supervisão para a Dialógica e o Trabalho Colaborativo: Estudo de Caso (S. A. GALINHA).

Maria Margarida Jorge Gonçalves Coelho d’ Almeida Lopes (2014). A Supervisão Pedagógica como estrutura de uma escola reflexiva (S. A. GALINHA).

Maria Paskevic (2014). Kunnskap i skolen. En kvalitativ undersøkelse blant elever i videregående skole.(The concept of knowledge in school. A qualitative study among students in higher secondary school) (S. HOVDENAK).

María Teresa Álvarez Gómez (2014) ¿Por qué todavía una orientación vocacional desde un enfoque sistémico estructural? (A. ARRAIZ).

Maria Valdirene Rodrigues Arruda (2014) Dispositivos sociais de comunicação como mediadores do alfabetizar letrando: compreensão e impactos na prática pedagógica (Co-Supervision – P. BRAZÃO).

Miguel Ángel Lacueva Cabrera: El proceso de aprendizaje en el alumno adulto: principales bases psicopedagógicas y sociales que intervienen en su formación (F. SABIRON).

N. Gigant (2014). *La lutte contre le décrochage scolaire. Analyse de la politique d'un établissement secondaire à l'est de l'île de La Réunion*. Mémoire de Master MEEF, parcours Recherche en éducation, Université de La Réunion, ESPE (D. ALAOUI).

Noé Nicário Lima (2014). Uma contribuição para a História do Livro Didático Maranhense: A obra (C. A. CASTRO).

Núbia Oliveira Silva (2014) A fotografia como prática de produção comunicativa e interpretação da realidade à luz da inovação pedagógica. Um estudo de caso na AEC-TEA Associação (Co-Supervision – P. BRAZÃO).

Pollianna Fonseca Fernandes (2014). O impacto do conhecimento concreto na aprendizagem escolar: a inovação das práticas pedagógicas é o caminho possível? (L. RODRIGUES).

Reinilva Barreto Lins da Silva (2014). O uso do lúdico como inovação pedagógica na aprendizagem de genética: um facilitador no desempenho pedagógico do aprendiz (J. M. SOUSA & R. L. FRANÇA).

Rosaine Lima Santos (2014). A relevância da educação ambiental diante do desafio do desenvolvimento sustentável e a (re)estruturação da escola como agente mediador de um novo paradigma: desenvolvimento econômico e preservação ambiental (C. N. FINO).

S. Pedre (2014). *L'image de l'université de La Réunion. Étude des représentations des étudiants réunionnais de leur université*. Mémoire de Master MEEF, parcours Recherche en éducation, Université de La Réunion, ESPE (D. ALAOUI).

Sandra Filomena Cepa Rodrigues (2014). Eco-Projeto, Club Escolar nas Atividades Extracurriculares Promovendo Inovação Pedagógica (C. N. FINO).

Zilvanir Ribeiro Nobre (2014). O projeto arte na praça e suas práticas pedagógicas inovadoras (A. MENDONÇA).

5. On-going Master and PhD Theses' supervisions

5. 1. On-going PhD

Albertina de Jesus Diniz Ferreira - Estudo de caso. Discursos e práticas curriculares: um estudo dos métodos de ensino da leitura e escrita no 1º ciclo do ensino básico (L. RODRIGUES).

Aluísio Wagner de Araújo Lopes - Inovação pedagógica em uma escola pública: as práticas pedagógicas inovadoras mediadas pelas atividades da oficina rádio escola (Co-Supervision – J. M. SOUSA).

Ana Cristina Blasco Serrano. Desarrollo de la competencia de comprensión lectora como favorecedora de las competencias curriculares en el contexto natural del aula (A. ARRAIZ & F. SABIRON).

Anne Kristin Bo - Knowledge production and identity construction - school as part of different youths' environment (S. HOVDENAK).

Carla Patrícia C. L. Mendonça Flôr Rodrigues - A motivação dos docentes especializados no trilho da inclusão (A. BENTO).

Caroline Sargisson Developing recruitment and retention processes for Professional Programmes in Higher Education (G.L.S. HILTON).

Ednir Dantas de Castro Ribeiro: A inovação nas práticas pedagógicas no programa saúde da família em Maracanaú/CE: um estudo de abordagem etnográfica no RECIPE-Saúde (Co-Supervision – C. N. FINO).

Georgete Lopes Freitas - O estado da arte das discussões sobre currículo na pós-moderna sociedade da informação: estudo de caso e análise de conteúdo da produção científica dos pesquisadores em Educação no período de 2001 a 2011 (J. M. SOUSA & C. A. CASTRO).

Guida Reis Rodrigues Mendes – Linhas curriculares e práticas de educação de infância. Um estudo pelas vozes das crianças (J. M. SOUSA).

Helen Tyler – School based teacher training: improving the quality of mentoring (temporary title) (G.L.S HILTON).

José Pereira de Oliveira: O uso de lousas digitais interativas em sala de aula: possibilidades de criação de práticas inovadoras (Co-Supervision – C. N. FINO).

Lauro Gurgel de Oliveira Júnior: A educação física escolar no Brasil: da sociedade industrial ao projeto de escola da sociedade da informação e os seus novos saberes (C. N. FINO).

Liz Marina de Jesus Raposo Amaral - A transversalidade na educação sexual: inovação ou não? (Co-Supervision – A. MENDONÇA).

Maria de Fátima S. de F. Cabral: Práticas educativas interculturais como inovação pedagógica na escola indígena Kambiwá Pedro Ferreira de Queiroz – Ibimirim/Pernambuco-Brasil (C. N. FINO).

Maria de Fátima Tavares: Programa Lego de educação tecnológica: uma possibilidade de inovação pedagógica na escola ministro Jarbas Passarinho em Camaragibe –Pernambuco? (Co-Supervision – C. N. FINO).

Marlucy do Socorro Aragão de Sousa: A cultura material escolar na obra de José Veríssimo (C. A. CASTRO).

Marta Guerrero Gil. La atención a la diversidad en la Universidad de Zaragoza: Una aproximación cualitativa (A. ARRAIZ & F. SABIRON).

Melba Libia Cárdenas. Hacia la elaboración de factores de impacto cualitativos de las revistas científicas: percepciones de escritores noveles y de evaluadores de la revista PROFILE (A. ARRAIZ & F. SABIRON).

Natália Lucinda de Sousa Silva - A crise da escola: O tempo, um fator na planificação e na gestão da qualidade escolar (A. BENTO).

Olidnéri Bello: A possibilidade de uma prática inovadora num trabalho interdisciplinar do Colégio Militar de Fortaleza (Co-Supervision – C. N. FINO).

Ricardo Muñoz Román. Narrativas acerca de la interculturalidad en los futuros profesores de Historia y Ciencias Sociales: El caso de la Universidad de Viña del Mar (Chile) (A. ARRAIZ & F. SABIRON).

Rita de Cácia Ramalho: Tecnologia educacional: programa nacional de informática (Proinfo) em escolas de públicas de Sergipe (C. N. FINO).

Rogério Andrade Maciel: A História do Colégio Nossa Senhora do Amparo no Pará Oitocentista (C. A. CASTRO).

Samuel Luis Velasquez Castellanos: Memórias de leitura de professores e professoras maranhense no Século XX (C. N. FINO).

Saul Campos de Siqueira Filho: Educação sexual: um estudo sobre s invariantes culturais que dificultam ou impedem a inovação pedagógica no âmbito dos PCNs (C. N. FINO).

Sílvia Mateus Carreira: Literacia Científica e Trabalho Prático: um estudo para a Inovação Pedagógica em contexto educativo (C. N. FINO).

Solange Fernandes S. Coutinho - Inovação pedagógica através de práticas de educação ambiental no Brasil: limites e possibilidades (J. M. SOUSA).

Valéria Maria Cavalcanti Tavares: Jogos protagonizados e inovação pedagógica: uma abordagem etnográfica (C. N. FINO).

Walnéa Virginia Mangueira Lima: Pressupostos para uma prática pedagógica em classe hospitalar (Co-Supervision – C. N. FINO).

5. 2. On-going Master

Adeilda Ana da Silva Martins - O diálogo entre autonomia e aprendizagem dos sujeitos que fazem a classe multisseriada: uma possibilidade de inovação pedagógica? (Co-Supervision – A. MENDONÇA).

Adilma Pereira de Mendonça - A contribuição da Gibiteca para formação de leitores (Co-Supervision – A. MENDONÇA).

Aldimar Martins Bottentuit. A instrução pública no Maranhão no período de 1870-1889 (C. A. CASTRO).

Alessandra Mendes Gaspar: A experiência do projeto Você Conecta: a contribuição das atividades educativas interativas para o desenvolvimento cognitivo e a aprendizagem da leitura e da escrita num contexto de inovação pedagógica (Co-Supervision – C. N. FINO).

Aline Mary Vasconcelos de Albuquerque: Oficina de Hip Hop: uma prática pedagógica inovadora favorecendo adolescentes vulneráveis na prevenção de drogas (Co-Supervision – C. N. FINO).

Ana Carolina Novaes de Araújo: Inovação pedagógica na escola Waldorf Anael: possibilidade ou realidade? (Co-Supervision – C. N. FINO).

Ana Maria Andrade Haine Campos- A tecnologia móvel como potencializadora no desenvolvimento do protagonismo infantil: um olhar sobre inovação pedagógica (Co-Supervision – P. BRAZÃO).

Andréia Vieira de Sousa - Educação ambiental como projeto social numa perspectiva de inovação pedagógica: um estudo das práticas agroambientais do curso técnico em agroecologia no colégio estadual José Ribeiro Araújo no Município de Canarana, Bahia - Brasil (Co-Supervision – A. MENDONÇA).

Anna Christina A Barroso e Silva - O teatro e a mediação da aprendizagem de línguas estrangeiras (Co-Supervision – P. BRAZÃO).

Antônio Vuldembergue Carvalho Farias: Reisado Cordão do Caroá: Uma prática pedagógica inovadora na cultura popular? (Co-Supervision – C. N. FINO).

Arleide de Albuquerque Guerra - A escola integral: um estudo da prática pedagógica (F. CORREIA).

Benedita Rosângela Leite Lima. Sanitarismo e Urbanidade nos discursos de Arquiles Lisboa (C. A. CASTRO).

Benedito José Pereira- A estrutura dramática: Interlocação entre práticas pedagógicas curriculares e teatrais na sala de aula: uma inovação pedagógica? (Co-Supervision – P. BRAZÃO).

Betânia Maria Moura da Silva dos Santos - Educação do campo, classe multisseriada e inovação pedagógica: um estudo de caso da Escola Justino Amâncio, Município de Quixabeira Estado da Bahia (F. CORREIA).

Camilla Vanessa Chagas Peixoto de Oliveira. A violência de crianças na Província do Pará no século XIX (C. A. CASTRO).

Carlos Silva - Liderança e Cargos de Direção (S. A. GALINHA).

Célia Maria da Silva - A literatura infantil nas escolas do campo brasileiras e a inovação pedagógica: um estudo de práticas pedagógicas nas séries iniciais do ensino fundamental (Co-Supervision – A. MENDONÇA).

Clarinda Maria da Silva F. A. Pestana - Reflexos da Supervisão na dinâmica da escola. Estudo de caso numa escola secundária (J. M. SOUSA & L. RODRIGUES).

Cláudia Bethânia Bezerra Correia - Vamos Maracutá! A inserção do maracatu e as possibilidades de inovação pedagógica na aprendizagem (Co-Supervision – J. M. SOUSA).

Claudia Silva de Santana, O espaço da aprendizagem da EJA de Alto do Capim, interpretado à luz de ações pedagógicas inovadoras (Quixabeira-BA). (Co-Supervision - N. FRAGA).

Cláudio de Oliveira Pinheiro Neto: O uso do Google Earth na aprendizagem de Geografia como ruptura paradigmática (Co-Supervision – C. N. FINO).

Cosma Maria Martins - A educação no âmbito escolar: limites e possibilidades de práticas pedagógicas inovadoras (Co-Supervision – A. MENDONÇA).

Cristiano Barbosa de Melo Cesar: Educação física e superação: a inovação da prática pedagógica e suas implicações no contexto da reabilitação (Co-Supervision – C. N. FINO).

Cristiano Rios - Os projetos estruturantes “Tempos de Arte Literária” e “Festival Anual da Canção Estudantil”: um estudo de caso (Co-Supervision – P. BRAZÃO).

Cynara Garcia Lago - Acervo de uma Biblioteca Popular como base estruturante da Educação Infantil no Projeto São Francisco: Inovação Possível? (Co-Supervision – A. MENDONÇA).

Daniela Lopes Oliveira Dourado - Inovação pedagógica e a ruptura das práticas tradicionais fora da escola – um estudo das ações para a promoção de aprendizagens na ONG Ipêterras no Município de Irecê – Bahia- Brasil (Co-Supervision – J. M. SOUSA).

Danúsia Lopes de Oliveira Souza Correia - O mundo mágico e real da literatura infantil: um estudo sobre prática discente reflexiva na educação infantil (Co-Supervision – A. MENDONÇA).

Débora Amorim Regis - Inovação na prática pedagógica: a experiência desenvolvida na escola rural de Massaroca (F. CORREIA).

Djair Guedes Menezes - A influência da internet na leitura, interpretação e produção de texto de estudantes do ensino médio de Itiúba (Co-Supervision – G. PEREIRA).

Éden Santos Castro - A literatura de cordel como meio de alfabetização em classe multisseriada: um estudo de caso na escola Manoel Inácio dos Santos, Fazenda Poços, Quixabeira – Bahia (P. BRAZÃO).

Edlenes Zózimo (2014) O ensino da música na ONG Orquestra Cidadã Meninos do Coque: uma prática pedagógica inovadora no resgate da cidadania. (P. BRAZÃO).

Eliete Sousa Ribeiro de Sá - Os Experimentos Científicos Influenciando a Aprendizagem na Alfabetização (F. CORREIA).

Elissandra Gonçalves Silva - Manifestações culturais e inovação pedagógica: dialogicidade entre educação formal e não formal na comunidade quilombola de Tijuaçu, Bahia (Co-Supervision – A. MENDONÇA).

Emília Patrícia Mendonça Spínola – A avaliação do desempenho docente: constrangimentos e representações dos intervenientes – um estudo na Região Autónoma da Madeira (A. BENTO).

Erimar Lopes de Paula Farias - O Ensino de História, numa perspectiva inovadora, na modalidade Educação de Jovens e Adultos (Co-Supervision – A. MENDONÇA).

Eva Jarina Monteiro de Oliveira França Magalhães - A dificuldade de aprendizagem e a estreita ligação com o insucesso escolar, uma realidade também da rede privada de ensino no Brasil – estudo de caso em uma escola da rede privada da cidade de Recife (F. CORREIA).

Eva Sandrina Sousa Perregil: O papel do supervisor pedagógico na avaliação de desempenho dos educadores de infância da RAM (E. GOUVEIA).

Fabiana Bazante Borba: O uso das redes sociais como instrumento de produção textual e interação social (Co-Supervision – C. N. FINO).

Fabiana Isabel Marques Cardoso Andrade de Matos – A supervisão pedagógica na coordenação dos departamentos curriculares : divergências e convergências – estudo de caso numa escola básica da RAM (A. MENDONÇA).

Fábio Freire do Vale – A utilização entre os atores sociais envolvidos na EMEF Maestro Eleazar de Carvalho em Maracanaú- CE: uma experiência de inovação pedagógica? (P. BRAZÃO).

Geraldo Vieira – Winplot na aprendizagem da matemática em sala de aula: uma inovação pedagógica? (Co-Supervision – P. BRAZÃO).

Gleuba Regina Lopes Rodrigues - Grupo de Estudo, Pesquisa e Ação Pedagógica - GEPAP: ruptura ou manutenção da ordem? (Co-Supervision – A. MENDONÇA).

Hemetério Segundo Pereira Araújo: A prática pedagógica do teatro na formação de crianças e adolescentes no ensino fundamental: as possibilidades de uma educação transformadora (Co-Supervision – C. N. FINO).

Ivan César das Neves - Literatura de cordel no ensino fundamental: práticas pedagógicas e cultura popular (Co-Supervision – J. M. SOUSA).

Izabel Cristina Pereira da Rocha, Escotismo e cultura: experiências e saberes etnográficos dos jovens do 14º grupo de Escoteiros Regimento Guararapes. Uma inovação pedagógica? (Co-Supervision - N. FRAGA).

Jailma Maria Pimentel Barbosa – O programa escola ativa e Inovação Pedagógica: Um estudo de caso etnográfico (Co-Supervision – A. BENTO).

Janete de Freitas Ribeiro- A produção do vídeo e seu contributo para a aprendizagem em educação ambiental: um estudo de caso na educação fundamental. (Co-Supervision – P. BRAZÃO).

Janyere Reis de Lima Zambon - Psicomotricidade na educação infantil (F. CORREIA).

Jaslana da Silva Leal Milanez - A experiência do grupo cultural Quilombart e a produção do conhecimento em um contexto de inovação pedagógica em uma comunidade quilombola rural no município de Campo Formoso, Bahia (Co-Supervision – J. M. SOUSA).

Jonas Nascimento dos Santos: Práticas pedagógicas em assentamento do movimento dos ‘Sem Terra’: possíveis impactos na educação (Co-Supervision – C. N. FINO)

José Maria de Araújo - A Prática Pedagógica com a Mediação de Filmes e Documentários na Formação Técnica de Alunos do Curso Técnico em Edificações do Ifpe-Campus Pesqueira-Pe/Brasil (F. CORREIA).

José Moreira da Rocha: Construção do conhecimento em língua portuguesa dos alunos da comunidade indígena Tapebas em Caucaia /CE: estudo de caso (Co-Supervision – C. N. FINO).

José Oliveira da Conceição: Invariantes culturais versus inovação pedagógica – O caso da escola "x" (C. N. FINO).

José Ricardo Alexandre da Silva - O jornal escolar no ensino fundamental: do letramento à formação cidadã (Co-Supervision – A. MENDONÇA).

José Rudimar Constâncio da Silva - Teatro de cultura popular: uma prática teatral como inovação pedagógica e cultural no Recife (1960-1964) (Co-Supervision – J. M. SOUSA).

Kamilyly Rosa Figueiredo Machado Feitosa - Inovação pedagógica e as práticas contextualizadas no candomblé: um estudo de caso no terreiro Ilê Axé Oyá Funké em Itabuna-Bahia (Co-Supervision – J. M. SOUSA).

Karina Tavares de Freitas - Educação ambiental numa perspectiva de inovação pedagógica: um estudo das práticas pedagógicas vivenciadas no projeto semente verde no centro territorial de educação profissional, município de Jaguarari, estado da Bahia (F. CORREIA).

Lenira Jerônimo Pereira - O desenvolvimento da leitura e da escrita em alunos do sexto ano do ensino fundamental: um estudo na perspectiva da aprendizagem significativa e da educação inovadora (Co-Supervision – F. GOUVEIA).

Leonardo Moreira Santos - A utilização da Etnomatemática na aprendizagem dos alunos de Ensino Médio da Escola Família Agrícola: um estudo de caso de base etnográfica (Co-Supervision – P. BRAZÃO).

Liane Garcia Pinheiro de Barros - A prática pedagógica do professor etnógrafo na disciplina de língua portuguesa do ensino fundamental: a perspectiva de inovação pedagógica para um processo de transformação na aprendizagem (Co-Supervision – C. N. FINO).

Lígia Maria Rodrigues de Sousa Joaquim - A Supervisão Pedagógica na construção do currículo da Educação Profissional: Estudo de Caso numa escola profissional (L. RODRIGUES).

Liliana Andreia Batista Guerra - O papel da Supervisão Pedagógica na mudança paradigmática da prática educativa: A Filosofia no centro do currículo (L. RODRIGUES).

Luciana Cristina da Silva Evangelista – Inovação na aprendizagem da Língua Portuguesa através dos contos populares (Co-Supervision – A. BENTO).

Lucina Nathalia Morais Furtado. A imprensa educacional maranhense- 1870/1930 (C. A. CASTRO).

Luzia Gonçalves Oliveira Silva - Educação do Campo e Inovação Pedagógica: Perspectivas e Possibilidades (F. CORREIA).

Magnólia Pereira dos Santos - O uso dos cadernos de ensino e aprendizagem do programa escola ativa como desafio no ensino de ciências em classes multisseriadas (Co-Supervision - J. M. SOUSA).

Manoel Augusto Miranda Dourado: Cultura escolar e cultura popular perspectivas de inovação pedagógica (Co-Supervision – C. N. FINO).

Márcia Cardoso da Silva – A aprendizagem das artes visuais numa perspectiva de mediação e articulação da pluralidade cultural na escola municipal Theódulo de Albuquerque do município de Jaguarari, distrito de Pilar no semiárido baiano (Co-Supervision – A. M. FRANÇA).

Márcia Sampaio Silveira - Educação e inovação pedagógica: uma análise da prática pedagógica de uma escola do campo em Itapipoca-Ceará-Brasil (Co-Supervision – A. MENDONÇA).

Marciano Carvalho da Silva - O samba de roda da Ilha do Massangano e seus processos pedagógicos (Co-Supervision – G. PEREIRA).

Márcio Paulino Nóbrega de Freitas – O supervisor pedagógico e a (In)Disciplina na escola: Representações, relações e contributos (A. BENTO).

Maria Cristiane Raimundo da Costa, O Portfólio e a processualidade como fundante da prática pedagógica inovadora nos anos iniciais do ensino fundamental em uma Escola Municipal. (Co-Supervision - N. FRAGA).

Maria da Conceição Matos Pereira Rosa - Identidade Profissional: Como se vêem os professores na escola actual? (S. A. GALINHA).

Maria Delmisa Braga Fonteles: Projeto Lego: prática da robótica orientada à aprendizagem na escola municipal de ensino infantil e fundamental: EMEIF José Ramos Torres de Melo em Fortaleza (Co-Supervision – C. N. FINO).

Maria do Carmo Cipriano Alves - O auxílio dos gêneros textuais numa prática pedagógica inovadora na produção textual de estudantes do 5º ano de uma Escola Municipal de Chã de Alegria (Co-Supervision – A. MENDONÇA).

Maria do Rosário Vieira Martins Silva - O papel da Supervisão Pedagógica na avaliação de desempenho dos professores. Estudo de caso numa escola secundária da Madeira (J. M. SOUSA & L. RODRIGUES).

Maria do Socorro Leite Vasconcelos – As práticas pedagógicas no projeto (Re)Valorização científica de Caatinga numa perspectiva para construção de aprendizagens autónomas: Um estudo de caso no Colégio Estadual José Ribeiro de Araújo, Canarana – Bahia (Co-Supervision – A. BENTO).

Maria do Socorro Silva- A literatura infantil na escola multisseriada e a inovação pedagógica. (Co-Supervision – P. BRAZÃO).

Maria Dória Andrade Cardoso - A Supervisão Pedagógica e a Avaliação de Desempenho Docente: Função supervisiva do coordenador de departamento curricular - possibilidades e constrangimentos (F. CORREIA).

Maria Goretti de Araújo Souza As práticas pedagógicas no contexto do Projovem urbano em Escola Municipal de Petrolina-PE. (Co-Supervision - N. FRAGA).

Maria Ivanilda Cassimiro de Brito – A literatura de cordel na escola do campo brasileira: Um estudo de caso à luz da Inovação Pedagógica (Co-Supervision – A. BENTO).

Maria José da Silva - O Programa Paulo Freire: entre o escrito, o dito e o feito em busca de uma aprendizagem significativa construtora da inovação pedagógica. (Co-Supervision – P. BRAZÃO).

Maria Mabel de Carvalho Vasconcelos Pantarotto: O uso de jogos pedagógicos na educação indígena: um estudo de caso da prática pedagógica da aldeia xucuru (Co-Supervision – C. N. FINO).

Maria Martins de Souza - Inovação pedagógica em busca de mudanças qualitativas no ensino fundamental I (F. CORREIA).

Maria Rita da Silva Oliveira - Os saberes geográficos construídos pelos alunos da Escola José Rufino: uma pesquisa etnográfica dialogando com os saberes do senso comum e os saberes científicos numa perspectiva de inovação pedagógica e de aprendizagem significativa (Co-Supervision – G. PEREIRA).

Maria Rosânia Silva de Freitas - Práticas pedagógicas inovadoras como resultado da colaboração escola-família (Co-Supervision – A. MENDONÇA).

Maria Severina Gomes Melo da Rocha - A contribuição do estudo supervisionado no processo de aprendizagem da escola de referência em ensino médio de Timbaúba (F. CORREIA).

Maria Tânia Mota dos Santos Gomes – Uma proposta inovadora na transformação social de crianças e adolescentes através da Arte-Educação (Co-Supervision – A. M. FRANÇA).

Maria Violante - Bem-Estar Docente e Supervisão Pedagógica (S. A. GALINHA).

Marilândia F. Colaço do Carmo - Inovação pedagógica nas práticas de formação dos professores (Co-Supervision – A. MENDONÇA).

Marília Nunes dos Santos Marfuz – Programa integração AABB Comunidade: Um estudo sobre contextos de aprendizagem à luz da Inovação Pedagógica (Co-Supervision – A. BENTO).

Marta Pontes da Silva – Abre-se a cortina: Os jogos teatrais e as possibilidades de inovação pedagógica no universo escolar (Co-Supervision – A. M. FRANÇA).

Marta Susana Freitas Marques Sena - O Coordenador de Departamento - Um agente supervisivo? Estudo de caso no departamento de línguas de uma escola secundária (J. M. SOUSA & L. RODRIGUES).

Mary Simone Paixão de Araújo Souza - Objetos concretos: prática de inovação pedagógica na aprendizagem matemática? (Co-Supervision – G. PEREIRA).

Moacir de Souza Júnior - Inovação Pedagógica: O Uso das TIC na Inclusão Sóciolaborativa de Pessoas com Necessidades Especiais (F. CORREIA).

Monica Goretti Bezerra de Lima: Invariantes culturais que impedem a inovação pedagógica na PCR (Co-Supervision – C. N. FINO).

Monica Suely Guerra de Lima - O discurso de inovação pedagógica nas representações sociais dos professores (Co-Supervision – A. MENDONÇA).

Nilzete Meyer Pinheiro - EDISCA – Escola de Dança e Integração Social de Crianças e Adolescentes: uma prática pedagógica inovadora? (Co-Supervision – J. M. SOUSA).

Patrícia Maria Cró Andrade, A liderança na perspectiva das representações pessoais, profissionais e sociais. Estudo de caso num infantário da RAM. (N. FRAGA)

Patrícia Valença Ferreira Castro - Inovação na aprendizagem da língua portuguesa: repensando o papel dos wikis (F. CORREIA).

Petra Diana Freitas Reis – O papel da administração e liderança do Gabinete do Ensino Superior da RAM na valorização do Ensino Superior (A. BENTO).

Rafaela Cristina Mendes Gomes da Silva, O Projeto Frevo Na Praça como prática pedagógica inovadora. (Co-Supervision - N. FRAGA).

Regina Célia Mendonça Bruno – “Jovem educa Jovem”: Uma prática inovadora em educação ambiental (A. BENTO).

Risoneide Maria Ferreira de Oliveira - A inovação pedagógica em uma classe multisseriada na escola Manoel de Carvalho, do povoado de Campo Frio, em Campo Formoso, Bahia: um desafio contributivo para a educação do campo (F. CORREIA).

Roberta Guedes de Moura: A compreensão da aula de educação física a partir da perspectiva da inovação pedagógica (Co-Supervision – C. N. FINO).

Romero José de Melo Ribeiro: Novo modelo pedagógico aplicado aos reeducandos do presídio de Igarassu Pernambuco - Brasil (Co-Supervision – C. N. FINO).

Sandra Dias de Miranda Soares – A inovação pedagógica em práticas de produção argumentativa nos saraus culturais da AEC-TEA: um estudo de caso (Co-Supervision – A. M. FRANÇA).

Selma Suely Farias– Hipertexto e gêneros digitais: práticas pedagógicas inovadoras no ensino médio? (Co-Supervision – P. BRAZÃO).

Silvanete de Sousa – Pedagogia da alternância e inovação pedagógica: uma pesquisa etnográfica na EFA – Escola família Agrícola de Caldeirão do Mulato, Município de Antônio Gonçalves Estado da Bahia (Co-Supervision – A. M. FRANÇA).

Simone de Fátima Brichta “Tessituras das artes visuais”. Prática pedagógica e experiência estética (Co-Supervision – A. MENDONÇA).

Simone Maria Lopes Veloso - A prática pedagógica na escola municipal indígena de educação básica do povo Pitaguari: um estudo de caso (Co-Supervision – J. M. SOUSA).

Sôanne Marri da Rocha Loiola – O ballet folclórico IFBA Campus Ilhéus: Um estudo das aprendizagens em espaço formal na construção do sujeito social à luz da inovação pedagógica (Co-Supervision – A. M. FRANÇA).

Solange do Nascimento Silva - Educação inovadora: limites e possibilidades a partir da experiência em sala de recursos da Escola Telésphoro Ferreira de Araújo, Campo Formoso, Bahia (Co-Supervision – G. PEREIRA).

Sónia A. Cunha Rodrigues, O Supervisor Pedagógico e as suas representações. Um estudo de caso múltiplo entre Portugal e Suécia. (N. FRAGA).

Sônia Regina Sena de Souza Atendimento educacional especializado (AEE) na Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental – EMEIEF Comissário Francisco Barbosa: Um estudo de caso (Co-Supervision – A. MENDONÇA).

Ulisses César Teixeira da Costa - Utilização das TIC na educação e sua contribuição para aprendizagem nos cursos técnicos do IFPE (F. CORREIA).

Uylma Freitas de Santana - A utilização de material concreto e jogos matemáticos como estratégia de aprendizagem no conteúdo de frações: possibilidade de uma inovação pedagógica? (Co-Supervision – F. GOUVEIA).

Valdelice Ramos de Brito Martins - Etnomatemática: uma perspectiva para a inovação pedagógica na aprendizagem matemática de aprendizes surdos e ouvintes? (Co-Supervision – F. GOUVEIA).

Verônica Maria Santana Sacramento - Práticas pedagógicas nos contextos de aprendizagem: paradigmas ou rupturas? Um estudo à luz da inovação pedagógica - (Co-Supervision – A. MENDONÇA).

Verônica Vânia Velloso Vaz - Aprendizagem significativa e produção de texto no contexto da Inovação Pedagógica (Co-Supervision – J. M. SOUSA).

Veruska Alencar Santos, A Pedagogia da Alternância na aprendizagem de ciências naturais na Escola Família Agrícola: Um estudo de caso com Abordagem etnográfica. (Co-Supervision - N. FRAGA).

Zaira Pereira da Silva - Inovação pedagógica: um desafio nos campos educacionais do Movimento Sem-terra (Co-Supervision – J. M. SOUSA).

6. Patents/ prototypes

Nothing to declare.

7. Organization of Conferences

IX CIE-UMa Colloquium– “Minimal State. Minimal School”, with the following keynote speakers: Carlos Nogueira Fino (University of Madeira); Jesus Maria Sousa (University of Madeira); Liliana Rodrigues (University of Madeira); Fernando Gonçalves (University of Algarve), in February 2014;

X CIE-UMa Colloquium– “The remaining School”, with the following keynote speakers: Santana Castilho (Instituto Politécnico de Santarém); Carlos Nogueira Fino (University of Madeira); Nuno Fraga (University of Madeira); Ana Maria Kot-Kotecki (University of Madeira), in December 2014.

8. Industry contract research

Nothing to declare (not applicable).

9. Internationalization

This Unit is connected to other international networks, such as the ATEE – Association for Teacher Education in Europe, the ISTE – International Society for Teacher Education, and several others, since some of its members also belong to one or more of those scientific associations.

Portuguese and Brazilian researchers from this Unit (as it is the case of the Portuguese Professors A. BENTO, A. MENDONÇA, P. BRAZÃO, L. RODRIGUES, C. N. FINO and J. M. SOUSA, and the Brazilian Professors C. A. CASTRO, R. L. FRANÇA and R. MACEDO) participated in master and doctoral programmes in Fortaleza, Petrolina and Recife, sharing teaching and research supervision responsibility.

PhD and Master research in Brazil is supervised by two supervisors, one from Brazil and the other from Portugal, strengthening the research cooperation links between these Portuguese speaking countries.

Some members participate in the assessment of post-graduate programmes in other countries: Ireland (University of Limerick), Lithuania (Klaipeda University, Siaulai University, Kaunas University of Technology, Lithuanian Agriculture University, Vilnius Gediminas Technical University, Vytautas Magnus University, Vilnius Pedagogical University, Klaipeda College e Marjampole College) and Pakistan (Punjab University Lahore).

Some members are reviewers of Journals with impact factor, such as European Journal of Teacher Education, Journal of Education Policy, and Teaching Education.

The composition of this R&D Centre itself, integrating 11 non-Portuguese members in a group of 32, reveals its internationalisation. This is the reason why the web site is written in 6 languages.

10. Government/ organization contract research

Nothing to declare (Not applicable).

11. Future Objectives

We would like to strengthen the fundamental and overarching research lines already active related to curriculum, pedagogical innovation, educational administration and ethnography of education.

Concerning curriculum, we would like to foster research:

- On the role of educational policy in curriculum design;
- On the pressures and the hidden interests underlying curriculum construction;
- Relating knowledge with ideology, culture and power;
- On the building of identities;
- Leading to the creation of a personal model of pedagogical action;

Concerning pedagogical innovation, we intend to achieve:

- Studies aiming at comprehending the reasons why schools or schooling systems become inadequate to fulfil the needs of cultural, economical and social development;
- Studies on new pedagogical settings aiming at the reconciliation between school or schooling systems and the needs of cultural, economic and social development;
- Studies on cultural invariants which avoid pedagogical innovation or make it difficult;
- Studies on fixations with paradigms anchored in the past;
- Studies on local paradigm shift;
- Prospective studies on education.

Related to the educational administration we intend to foster research on:

- The principles and practices of management of schools;
- The styles of leadership and its influences in the effectiveness of the schools;
- The functions and characteristics of effective school administrators;
- The motivations and dynamics of the teachers who perform functions of administration and management in the schools;
- The organizational culture of schools;
- The development and realization of educational school projects;
- The influence of gender in the performance of functions in school management;
- The intervention/relationship of the community and the parents in the management of the schools;

And concerning ethnography of education, we would like to enhance studies:

- Aiming at the understanding and interpretation of educational phenomena, through immersion in the local culture;
- Perceiving classes and schools as autonomous and differentiated cultural entities;
- Focussing on interactions between school and the surrounding community, making use of participant observation;
- Assuming researcher subjectivity as a research tool;
- Aiming at the epistemological consolidation of educational ethnography, as a research method;

This way we can really expand the Unit's activity beyond Madeira Island making CIE-UMa a real international R&D Unit. As already mentioned in the previous Reports, we face our geographical coordinates and insularity as a kind of a rotating platform where researchers from no matter where (Austria, Brazil, Cuba, France, Ireland, Norway, Portugal, Spain and United Kingdom) converge and work together. This is our dream!!!

12. Funding, source, dates (1500 ca.)

(indicate in full including amount of current and pending funding)

2014 was the sixth year this research unit was funded by the FCT.