

2013

CIE-UMa

Self-assessment Report

University of Madeira

CIE-UMa

Centro de Investigação em Educação

CIE-UMa 2013 Self-assessment Report

1 Unit description (2000 char)

Here indicate form of organization and management

The Unit was formally created in 2003 by a Resolution of the University Senate of 15 July. According to its Regulation No 41/2003 published on *Diário da República – II Série*, of 23 August 2003, the CIE-UMa integrates as effective members all career teaching staff of the Department of Sciences of Education of the University of Madeira who has not declared any impediment to their membership. They are now 14 members (10 PhD + 2 non PhD) from the Department of Sciences of Education of the Competence Centre of Social Sciences of the University of Madeira.

It also integrates 1 PhD effective member from another higher education institution - *Escola Superior de Educação de Santarém* -, accepted by the previous CIE-UMa Scientific Board. Now this members is part of the Scientific Board having the same rights and duties as their other colleagues.

So the CIE-UMa Scientific Board is constituted by all the 11 PhD effective members living in Portugal and it is chaired by the Coordinator who is elected by and among its members, by secret vote, for a two-year mandate. Professor J. M. SOUSA is the Coordinator of the CIE-UMa now.

The CIE-UMa also accepts PhD and non PhD researchers from other non Portuguese institutions who participate in its research projects. 13 members (11 PhD + 2 non PhD) were accepted by the Scientific Board of this Unit as associate members. Associate members are temporary members belonging to the Unit while the project in which they work is active.

In short we can say that at the present moment the CIE-UMa comprises a total of 26 effective and associate members (22 PhD + 4 non PhD; 13 male and 13 female) of nine different nationalities: Austrian, Brazilian, British, Cuban, French, Irish, Norwegian, Portuguese and Spanish.

According to the rules of the FCT, and regarding the external evaluation of the Centre, only the 11 PhD effective members are to be estimated to calculate the financial support for all the 26 members of the CIE-UMa. 2009 was the first year in which the Unit could count upon FCT financial support, due to the good external evaluation for the period 2003-2006.

And finally, this is also a special Unit, if compared to others in Portugal, because it consists of just one research group. The CIE-UMa preferred to concentrate its efforts, instead of dispersing them, due to its geographical specificity, focussing and doing its best on three fundamental research lines: curriculum, pedagogical innovation and educational administration. There is also one overarching line in ethnography of education, faced as a methodological approach to be studied in educational research, but without putting other qualitative and quantitative research methodologies apart.

2. General objectives (3000 char.)

This refers to the current aims of the Unit as a whole.

The CIE-UMa aims to achieve the following objectives:

1. Approve, promote, coordinate and support research projects in the scientific area of education;
2. Display the results of the educational research among the scientific community, school teachers and educators and the community in general;
3. Contribute to updating of school teachers and educators professional development;
4. Sustain research projects leading to theses of Masters and Doctoral studies in the research areas of the Centre;
5. Manage relevant information in the area of educational research;
6. Support the presentation and publication of scientific works resulting from projects developed within the scope of the research lines of the Centre;
7. Optimise support services for the research work to ensure the economic use of resources;
8. Enhance and support the presentation of project applications for funding offered by public or private bodies.

To these ends, within the framework of the research lines, it shall contribute, through its scientific activities, to the implementation of a common research policy in education.

It shall, in particular, by taking into account the links between curriculum, pedagogical innovation and educational administration, encourage the exchange of information and the comparison of experience.

So the main tasks of the Unit shall be:

- to compile selected documentation relating in particular to the latest developments and research in the fields of curriculum, pedagogical innovation, educational administration and ethnography of education;
- to contribute to the development and coordination of research in the above fields;
- to disseminate all useful documentation and information;
- to encourage and support any initiative likely to facilitate a concerted approach to educational problems;
- to provide a forum for all those concerned.

3. Main achievements during the year 2013 (3000 char.)

Highlights from past research over the period under evaluation

Taking use of the cumulative experience gained from 2004 of enlargement of the research network of this Centre, in the Brazilian towns of Brasília (DF), Salvador, Ibicaraí and Feira de Santana (Bahia), S. Luíz (Maranhão), Fortaleza (Ceará) and Recife (Pernambuco), namely with the research line of pedagogical innovation, in cooperation with some members of public Brazilian Universities (some of them associate members of this R&D Unit), the year 2013 was essentially dedicated to the following:

1. Consolidation of the research network in Brazil, with master and doctoral programmes in the area of pedagogical innovation in the towns of Fortaleza (Ceará), Recife and Petrolina (Pernambuco) and Itabuna and Salvador (Bahia),

with the partnership of the following associate members of CIE-UMa, among others: Professors C. A. CASTRO, R. L. FRANÇA and R. S. MACEDO.

4. Integrative/ multidisciplinary activities during the year 2012 (3000 char.)

Special activities that aim to carry out research across disciplines

All three fundamental research lines are based on a theoretical corpus of multidisciplinary design in order to allow the integration of curriculum, pedagogical innovation and educational administration areas, having on mind a systemic approach of the complexity which characterizes our object of study.

Master's theses investigated the following subject areas carrying out research across disciplines:

*Innovation in teaching **mathematical modelling** environment;*

*Necessary knowledge acquisition to constructing the **ethnic-racial identity** through reading: a possible construction;*

*The construction of identity through **music**: a way towards pedagogical innovation;*

***Robotics** in School of Santa Cruz: A case study;*

***Arts education** and pedagogical innovation: a study case of the Madeira Mandolin Orchestra;*

*Pedagogical Innovation in **Geography Teaching**: A Case Study of the Academic Research Support Centre at Federal University of Pernambuco, Brazil;*

*The **Cinema** as a Mediator Language of the **Learning of a Foreign Language**: a research of the pedagogic practice and its dynamic;*

***Volunteer Cultural and Pedagogical practices** in the social context of children in **poverty** in Caruaru-PE;*

*The **organizational culture** from the perspective of teachers: a case study in a school in the Autonomous Region of Madeira;*

*Development of Professional Identity in **Initial Training of Kindergarten Teachers**.*

And the non-division of this Unit into different research groups made integrative and multidisciplinary activities much easier.

5. Outreach activities during the year 2013 (3000 char.)

Science and Society/ general public/ schools, etc.

This Unit organized several conferences along the year open to the general public. The discussions about the research projects, before being launched, and the discussions about finalized research in terms of master's and doctoral theses were always open to the public, having always been announced not only on the Unit's site but also on the main page of the university site.

Several schools and other non-formal educational institutions (hospital, municipalities, prisons, etc.) have been involved in master and doctoral research projects as a locus and

target of research, not only in Madeira, on the mainland and in Brazil, but also in every country where the associate members work.

Some members of this Unit have participated by invitation in scientific events organized by local and national educational authorities and non higher education institutions.

Some members of this Unit have published articles and have given interviews on their research interests in the local press, in the attempt of reaching the community in general. Some have also participated in television and radio programmes about educational issues.

The web page (www.uma.pt/cie-uma) is written in 6 languages (English, French, German, Norwegian, Portuguese and Spanish) in order to make easier the access to the work done.

Group description (Individual Group Report)

1. Funding, source, dates (1000 char.)

This is the fifth year the Unit received financial support from FCT which allowed to organise meetings of CIE-UMa in Funchal. The misinterpretation made by the University about the new rules related to the State Budget blocked the researchers' mobility (to and from the mainland and abroad) in 2011, in spite of having funds for this aim. Then in 2012 the CIE-UMa members were not able to use all the funds adequately (reserved for 2 years) and the CIE-UMa was obliged to give back the remaining funds to the State. In 2013 we restarted our mobility.

2. Objectives and achievements

2.1 Objectives (2000 char.)

In order to achieve the general objectives of the Unit this research group has focussed on three fundamental research lines in curriculum, pedagogical innovation and educational administration.

The fundamental research line in curriculum is supposed to promote studies:

- On the role of educational policy in curriculum design;
- On the pressures and the hidden interests underlying curriculum construction;
- Relating knowledge with ideology, culture and power;
- On the building of identities;
- Leading to the creation of a personal model of pedagogical action;

The fundamental research line in pedagogical innovation is supposed to promote:

- Studies aiming at comprehending the reasons why schools or schooling systems become inadequate to fulfil the needs of cultural, economic and social development;
- Studies on new pedagogical settings aiming at the reconciliation between school or schooling systems and the needs of cultural, economic and social development;
- Studies on cultural invariants which avoid pedagogical innovation or make it difficult;
- Studies on fixations with paradigms anchored in the past;
- Studies on local paradigm shift;
- Prospective studies on education.

And the fundamental research line in educational administration aims at promoting:

- Studies on principles and practices of management of schools;
- Studies on styles of leadership and its influences in the effectiveness of the schools;
- Studies directed to evaluate the functions and characteristics of effective school administrators;
- Studies related with the motivations and dynamics of the teachers who perform functions of administration and management in the schools;
- Studies directed to the understanding and analysis of the organizational culture of schools;
- Studies directed to the analysis of the development and realization of educational school projects;

Studies on the influence of gender in the performance of functions in school management;

Studies on the intervention/relationship of the community and the parents in the management of the schools.

2. 2. Main Achievements (2000 char.)

1. Consolidation of the research network in **Brazil**, with master and doctoral programmes in the area of **pedagogical innovation**, under the coordination of Professor C. N. FINO, in the towns of Salvador (Bahia), Fortaleza (Ceará) and Recife, Pesqueira and Petrolina (Pernambuco), with the partnership of Brazilian associate members of CIE-UMa.

These are the projects under development, launched in 2013:

Adailda Maria dos Santos: Education and Sustainability: Perspectives and possibilities for pedagogical innovation in environmental education of a rural public school in the municipality of Una-Bahia

Albertina Marília Alves Guedes: Innovation in learning mathematics through the use of cooperative games

Ana Maria Andrade Haine Campos: Mobile technology as potentiating the development of the child: a look at pedagogical innovation

Ana Maria de Sousa Araújo Sena: Using *Google Earth* as a tool for pedagogical innovation in the learning of Geography

Andréia Vieira de Sousa: Environmental education as a social project from the perspective of pedagogical innovation: a study of agro-environmental practices of the technical course in agro-ecology in the state college Ribeiro Araújo in the Municipality of Canarana, Bahia - Brazil.

Barbara Silva Freitas: The ICT pedagogical qualities and the meeting with the teacher's responsiveness. The case of a public school in the state of Pernambuco.

Betânia Maria Moura da Silva dos Santos: Rural education, multi-seriate class and pedagogical innovation: an ethnographic study of the School Justin Amancio, Quixabeira, Municipality of Bahia.

Cinara Barbosa de Oliveira Moraes: Practices contextualized project 1MC (one million tanks) from the center of the advisory Assuruá Caa on "thirsty land" of the identity territory Irecê Bahian backlands

Claudia Silva de Santana: The learning space of the EJA at Alto do Capim, interpreted in the light of innovative pedagogical actions (Quixabeira-BA)

Cynara Garcia Lago: Collection of a Popular Library structuring the bases of Kindergarten in San Francisco social project: is it a possible innovation?

Daniela Lopes Oliveira Dourado: Pedagogical innovation and the disruption of traditional practices outside school - a study of the actions for the promotion of learning in the NGO IPÊTERRAS at the municipality of Irecê-Bahia – Brazil.

Danúsia Lopes de Oliveira Souza Correia: The real and magical world of children's literature: a study of student reflective practice in early childhood education

Deborah Frinelia Correia de Lima Souza: A look at the Environmental Development Center Barriguda and its interventions on the communities in the semi-arid of Bahia in search of Pedagogical Innovation.

Éden Santos de Castro: The cordel literature as a means of literacy at a multigraded class: a case study in school Manoel Inacio dos Santos, Fazenda Poços, Quixabeira – Bahia

Fabiana Bazante Borba: The use of social networks as a tool for textual production and social interaction

Fabio Freire do Vale: The use of blogs among social actors involved in the EMEF maestro Eleazar de Carvalho in Maracanaú-CE: an experience of pedagogical innovation

Francisco das Chagas Gondim Neto: Pedagogy and values such as community and participatory mobilization in high municipal school of Aracaty-EC.

Genelúcia Campêlo dos Santos: Production of Collaborative Text and “string” Literature in the Context of Pedagogical Innovation

Hemetério Segundo Pereira Araújo: The pedagogical practice of the theatre in the education of children and adolescents in primary education: the possibilities of a transformative education

Leonardo Moreira dos Santos: The use of Ethno-mathematics on student learning of Secondary School Família Agrícola: a case study based on ethnographic research.

Luzia Gonçalves Oliveira Silva: Education in rural areas and pedagogical innovation: perspectives and possibilities

Marciléia Melo Alves Lima: Education and social practices: a look at innovative processes experienced in Thydewá project with indigenous communities of Olivenza-BA

Maria do Carmo da Silva Souza: The contribution of Ethno-mathematics for the meaningful learning of learners in the Quilombola community in an ethnographic perspective

Maria Eliane Araújo Gama: Students’ visual productions: a study of pedagogical practice with educational technology resources at school, providing pedagogical innovation

Marília Nunes dos Santos Marfuz: AABB Community Integration Program: a study on contexts in the light of pedagogical innovation

Naide Maria Bessa Medeiros: “Vila Priscila”: a pedagogical experience of social reintegration with adult literacy through multidisciplinary and multicultural devices

Pollianna Fonseca Fernandes: The impact of concrete knowledge in the learning process: is the innovation of pedagogical practices possible?

Raffaella Falcão Perruci: The pedagogical practice in Math class in a reference school at Pernambuco/Brazil: a possibility of pedagogical innovation?

Romero José de Melo Ribeiro Literacy in prison: new pedagogical model applied to the prisoners of the Penitentiary of Igarassu, Pernambuco- Brazil

Selma Quinto dos Santos: Grand jeté: pedagogical innovation as a premeditated jump into the unexpected

Suse Gomes da Costa Silva: Rural school: what are the possibilities for innovation in pedagogical practice?

Verônica Maria Santana Sacramento: Pedagogical practices in learning contexts: paradigms or cracks? A study in light of pedagogical innovation.

Veruska Alencar Santos: The Pedagogy of Alternation in the learning of natural sciences at Família Agrícola School: A case study with an ethnographic approach.

2. Expansion of the research line of **pedagogical innovation**, under the direction of Professor C. N. FINO, with the following doctoral theses finished in 2013:

José Santos Pereira: Pre-university education and youth culture: an ethnographic look at the lesson as a space for knowledge construction.

Maria Gorete Gonçalves Rocha Pereira - Changing scenarios, a challenge to Innovation: The Alternative Curriculum Course (ACC) of a 5th year class.

3. Expansion of the research line of **curriculum**, under the direction of Professor J. M. SOUSA, through a master programme in pedagogical supervision. These are the dissertations already finished in 2013, either in Funchal or at Santarém:

Liliana Maria Henriques Parracho: The role of pedagogical supervision in the construction of the curriculum of preschool education.

Carmen Maria Antunes Rodrigues Marques Silva: The impact of the 9th grade national mathematics exams in teaching practices and teachers evaluation.

Ana Rita Ferreira Barbosa: Development of Professional Identity in Initial Training of Kindergarten Teachers.

Cláudia Sofia Duarte Lopes: Skills of kindergarten teachers to work in day care in the process of adaptation arising from the Bologna Declaration.

Marisa Cordeiro Soares Duarte Janino Nunes: The role of training in the construction of professional identity: The case of the Inspectorate of Education.

Maria Margarida Jorge Gonçalves Coelho d'Almeida Lopes: The Model of Educational Supervision and its Applicability in Supervisory Process of Teachers.

4. Fulfilment of doctoral theses in the speciality of **curriculum**.

Maria Natalina Faria Cristóvão Santos – The Musical Heritage of Madeira island - the preservation of the identity through the curriculum.

Maria Isabel Jardim da Silva - The (re)construction of the class project. An approach to the practices of teachers in the curricular management. A class analysis of 1st. Cycle of basic education in the Autonomous Region of Madeira.

Maria Fernanda Baptista Pestana Gouveia - Flexible management of the curriculum and differentiated pedagogy. A contribute for the promotion of the educational success. A study in the 1st cycle of the basic teaching in a school of the autonomous region of Madeira.

3. Group Productivity

3.1. Publications in peer review Journals

Arraiz, A. & Sabirón, F. (2013). Reorientando la evaluación desde la herramienta portafolio: la evaluación socioconstructivista al servicio del aprendizaje profesional. *REVALUE Revista de Evaluación Educativa*, 2 (1), 28 págs.

Bento, A. & Ribeiro, M. (2013). Authentic leadership in school organizations. *European Scientific Journal*, 9 (31), pp. 121-130. (ISSN: 1857-7881)

Bento, A. & Ribeiro, M. (2013). The phenomenon of private tutoring: Implications for private education. *Global Education Review*, 1 (5), pp. 70-74. Hong Kong (ISSN: 2220-1599).

Bottechia, J. (2013). Resenha do livro "Ensino de Química em Foco" de Wildson Luiz Pereira dos Santos e Otávio Aloisio Maldaner. Editora UNIJUÍ, de Ijuí-RS, 2010, In *REVISTA EAPE: Revista de Estudos Sobre a Educação Pública*, Brasília, v. 1, n.1.

Duarte, A. C. (2013). ¿LUZ? Luz sedutora, Luz criadora da cor da vida. In *Heart magazine n°1*, available at https://issuu.com/heart.magazine/docs/hm_1_issuu/11?e=0

Fraga, N. S. & Correia, C. (2013). O Projecto “Eu Participo”. Uma Estratégia da Política Local para a Educação na Cidadania. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 2 (1), 93-118.

Galinha, S. (Jul. 2013). Galinha, S. (Jul. 2013). A Educação num processo de mutação cultural no ocidente. *Quaderns De Animació i Educació Social*, nº18. ISSN 1698 – 4404.

Galinha, S. A. & Vau, R. (Dez. 2013). Apresentação do Nodo Lisboa Ria - Red Iberoamericana de animación sociocultural através da Conferência. *Revista Práticas de Animação. Ano 7, nº6*. ISSN 1646 – 8015.

Galinha, S. A. (Jan. 2013). La intervención socioeducativa para hacer frente a la estrategia europea. *Quaderns De Animació i Educació Social*, nº17. ISSN 1698 – 4404.

Galinha, S. A. (Jul. 2013). A Educação num processo de mutação cultural no ocidente *Quaderns De Animació i Educació Social*, nº18. ISSN 1698 – 4404.

Hovdenak, S. & Brekke, Ø. (2013). Religion in a multicultural school. In *Klassekampen*, August 12th.

Macedo, R. S. (2013). Atos de currículo: uma incessante atividade etnometódica e fonte de análise de práticas curriculares. *Revista Currículo sem Fronteiras*, 13 (2).

Rodrigues, L. (2013). Currículo: entre a inclusão e a integração. in *Latuna Revista cabo-verdiana de Educação, Filosofia e Letras*. In <http://lantuna.wordpress.com/> Cabo Verde.

Rodrigues, L. (2013). Estereotipia e Currículo: entre a inclusão e a integração dos alunos do ensino profissional nível III". In *Revista Interdisciplinar de Ciências Sociais e Humanidades*. Porto: AGIR. pp. 32-44. ISSN 2182-9888. <https://docs.google.com/file/d/0B7ZVYQaSGXVSQXJEYTQzallTdzA/edit>. AGIR.

Sabirón F. & Arraiz, A. (2013). La personne et les savoirs: un rapport formatif et éducatif complexe. *Esprit Critique*, 17 (1), 30 - 46.

Sabirón, F. & Arraiz, A. (2013). Aprendiendo de la evaluación: decálogo para la evaluación auténtica de competencias profesionales a través del portafolio. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6 (1), 135-152.

Sabirón, F. & Arraiz, A. (2013). L'émergence de cinq paradoxes qui nous interrogent: vers un avenir complexe de la recherche en éducation. *La Recherche en Éducation*, 10, 69-87.

Sousa, J. M. (2013). Professor de outrora e professor de agora. Rumo à profissionalidade docente. *ELO, Revista do Centro de Formação Francisco de Holanda*, 20, 125-134. ISBN 972-96465.

3.2. Other Publications – International

Berenguer, H. Onofre, C. & Galinha, S.A. (2013). Alunos com NEEP: Desenvolvimento Motor e Actividade Física Adaptada. *Animação Sociocultural, Cidadania e Política Europeia*. Mértola: APDASC. ISBN 978-989-98727-0-7.

Ferreira, L. T. (2013). Ferreira, L. T. (2013). In search of the Archimedean point (of view) on curriculum. *Proceedings of the European Conference on Curriculum Studies - Future Directions: Uncertainty and Possibility*. Braga: Universidade do Minho Minho (Edição CD-ROM).

Fino, C. N. (2013). Depleting the curriculum: teaching digital platforms and curricular impoverishment. *Proceedings of the European Conference on Curriculum Studies - Future Directions: Uncertainty and Possibility*. Braga: Universidade do Minho Minho (Edição CD-ROM)

Galinha, S. A. & Cordeiro, R. (2013). Bienestar psicológico en función de su naturaleza y eco-desarrollo en jóvenes *II Congreso Iberoamericano de Psicología de la Salud. III Congresso Luso-Brasileiro de Psicologia da Saúde*. Faro: Universidade do Algarve. ISBN 978-989-20-3934-3.

Galinha, S. A. & Mihailescu, A. (2013). Enfoque familiar e institucional: intervenção contextualizada e saúde. *II Congreso Iberoamericano de Psicología de la Salud. III Congresso Luso-Brasileiro de Psicologia da Saúde*. Faro: Universidade do Algarve. ISBN 978-989-20-3934-3.

Galinha, S.A. (2013). Cidadania e Identidade: Para uma participação cívica, vinculativa e inclusiva. *Animação Sociocultural, Cidadania e Política Europeia*. Mértola: APDASC. ISBN 978-989-98727-0-7.

Hilton, G. L. S. (2013) Quality Control and its Link to Improvement in Learning Cultures: the role of the international reviewer. Keynote for Klaipeda University Conference 'Education and Training in the Context of Regional and Global Challenges' October 2013. Klaipeda. Lithuania.

Hilton, G. L. S. (2013) Report for the Ministry of Education and Science in Lithuania 'A review of Pre-school and kindergarten teacher education programmes in colleges and universities in Lithuania December 2013.

Hilton, G. L. S. (2013) Using e-learning to enhance the learning of additional languages - a pilot comparative study. In Education in One World: Perspectives from Different Nations. Bulgarian Comparative Education Society 11th Annual Conference International Perspectives on Education. Plovdiv. Bulgaria.

Mendes, G. & Pacheco, A. (2013). As orientações curriculares: a mão que embala a educação de infância. In Atas do I Congresso de Educação de Cabo Verde (CEDU). Praia: Universidade de Cabo Verde.

Rodrigues, L. (2013). Currículo como Poder. Livro de *Actas da I Jornada Latinoamericana de Historia, Trabajo, Movimientos Sociales e Educación*. Foz do Iguaçu - Paraná (Edição CD-ROM).

Rodrigues, L. (2013). Currículo: entre a inclusão e a integração. Livro de *Actas do IV Congresso Internacional da SOFELP. Interculturalidade, Educação e Encontro de Pessoas e Povos*. Cabo Verde (Edição CD-ROM)

Rodrigues, L. (2013). Curriculum and Power. *Proceedings of the European Conference on Curriculum Studies. Future Directions: Uncertainty and Possibility*. Braga: Universidade do Minho (Edição CD-ROM)

Sousa, J. M. (2013). Curriculum Studies in Europe: Future Directions. *Proceedings of the European Conference on Curriculum Studies - Future Directions: Uncertainty and Possibility*. Braga: Universidade do Minho (Edição CD-ROM)

Sousa, J. M. (2013). The ethnography of education as a new path for curriculum studies. *Proceedings of the European Conference on Curriculum Studies – Future Directions: Uncertainty and Possibility*. Braga: Universidade do Minho (Edição CD-ROM).

Vala, P. & Galinha, S. A. (2013). Liderazgo Percibido Por Los Docentes Con Posiciones De Liderazgo en La Escuela y su Relación Con la Salud. *II Congreso Iberoamericano de Psicología de la Salud. III Congresso Luso-Brasileiro de Psicologia da Saúde*. Faro: Universidade do Algarve. ISBN 978-989-20-3934-3.

3. 3. Other publications – National

Bento, A. & Ribeiro, M. (2013). Perceção dos alunos das Ciências da Educação quanto às suas competências académicas e profissionais e abordagens à escrita

académica. In T. Estrela (Org.). *Formação profissional: Investigação educacional sobre teorias, políticas e práticas*. Lisboa: Educa/Secção Portuguesa da AFIRSE (ISBN: 978-989-8272-17-1).

Bento, A. & Serpa, M. (2013). A liderança das escolas comunitárias Portuguesas da costa leste dos Estados Unidos e as políticas de educação: Um estudo de caso múltiplo. In A. Mendonça (Org.). *O Futuro da Escola Pública* (pp. 108-114) Funchal: CIE-UMa. (ISBN: 978-989-97490-4-7).

Bento, A. (2013). *10 tópicos (e dicas) sobre investigação*. Guarda: Oficinas de S. Miguel. (ISBN: 978-989-97490-3-0).

Brazão, P. (2013). Pedagogia, Tecnologia e Cultura Democrática: Que Sentidos Fazem na Escola Pública Atual? In A. Mendonça (Org.). *O Futuro da Escola Pública* (pp 276-281). Funchal: Universidade da Madeira - CIE-UMa. (ISBN: 978-989-97490-4-7).

Cabral, M. F. S. F. (2013). Tecnologia Educacional como instrumento de inovação pedagógica nas práticas educativas: reflexões críticas. In L. A. R. Rodrigues & M. F. G. Silva (Orgs.). *Linguagens e educação: possíveis intersecções* (pp 139-159). Recife: Editora Universidade de Pernambuco. (ISBN: 978-85-7856-081-2)

Caires, P. & Mendonça, A. (2013) Liderança e Indisciplina na Educação de Infância. Estudo de Caso numa Escola da RAM. In A. Mendonça (Org.). *O Futuro da Escola Pública*. (pp. 262-273). Funchal: Universidade da Madeira - CIE-UMa. (ISBN: 978-989-97490-4-7).

Carvalho, G. & Duarte, A. C. (2013). Intervindo na Atual Conjuntura da Escola Pública: Projeto Altamente GZarco.come. In A. Mendonça (Org.). *O Futuro da Escola Pública* (pp 148-155). Funchal: Universidade da Madeira - CIE-UMa. (ISBN: 978-989-97490-4-7).

Correia, C. & Fraga, N. (2013). O Projecto “Eu Participo”: A Participação Infantil e Juvenil como Ferramenta de Empoderamento da Gestão Participada nas Escolas. In A. Mendonça (Org.). *O Futuro da Escola Pública* (pp 223-239). Funchal: Universidade da Madeira - CIE-UMa. (ISBN: 978-989-97490-4-7).

Correia, F. (2013). Escola Pública: Espaço Privilegiado de Inovação Pedagógica(?) In A. Mendonça (Org.). *O Futuro da Escola Pública* (pp 47-60). Funchal: Universidade da Madeira - CIE-UMa. (ISBN: 978-989-97490-4-7).

Costa, Y. A., Silva, J. M. & Coutinho, S. F. S. (2013). Educação Ambiental no Ensino da Geografia. In G. Seabra (Org.) *Educação e cooperação pela água para a conservação da biodiversidade* (pp. 859-868). João Pessoa: Editora da UFPB. (ISBN 978-85-237-0753-8).

Duarte, A. C. (2013). O Desenvolvimento da Criatividade na Escola: Utopia ou Necessidade? In A. Mendonça (Org.). *O Futuro da Escola Pública* (pp 190-201). Funchal: Universidade da Madeira - CIE-UMa. (ISBN: 978-989-97490-4-7).

Ferreira, L. T. (2013). *Laicismo e Inovação*. In A. Mendonça (Org.). *O Futuro da Escola Pública* (pp 86-97). Funchal: Universidade da Madeira - CIE-UMa. (ISBN: 978-989-97490-4-7).

Fino, C. N. (2013). O futuro da escola é o futuro. In A. Mendonça (Org.). *O Futuro da Escola Pública* (pp 63-71). Funchal: Universidade da Madeira - CIE-UMa. (ISBN: 978-989-97490-4-7).

Galinha, S. A. (2013). Key Note da Presidente da RIA Lisboa Red Iberoamericana Animación Sociocultural. *Actas da Conferencia Sociedade, Cultura & Cooperação: Centralidades e Periferias*. Lisboa: RIA. (ISBN 978-989-20-3987-9).

Galinha, S. A. (Org.). (2013). *Actas da Conferencia Sociedade, Cultura & Cooperação: Centralidades e Periferias*. Lisboa: RIA. ISBN 978-989-20-3987-9.

Gonçalves, M., Bento, A. & Ribeiro, M. (2013). Violência nas organizações escolares da RAM: Quando os professores são vítimas... In A. Ventura, J. Costa & N. Mendes (Orgs.). *Escolas, competição e colaboração: que perspectivas?* (pp. 493-503) Aveiro: Universidade de Aveiro (ISBN: 978-972-789-380-5).

Macedo, R. S. (2013). Atos de currículo como currículos em estado de fluxo. In C. O. Nascimento & R. de C. D. P. Jesus. *Currículo, formação e universidade: autobiografias, permanência e êxito acadêmico de estudantes de origem popular* (pp 32-67). Cruz das Almas: Editora UFRB. (ISBN 9788561346515).

Macedo, R. S. (2013). Etnopesquisa implicada e formação: algumas inflexões para a formação docente. In N. Guedes, H. Araújo & I. Ibiapina (Orgs.). *Pesquisa em Educação: contribuições ao debate na formação docente. Vol. I.* (pp 25-40). Piauí: Editora da Universidade Federal do Piauí. (ISBN: 9788574636320).

Macedo, R. S. (2013). Infâncias-devir: a afirmação do direito das crianças à (aprendizagem) formação. Ilhéus: Editus (ISBN: 9788574553337)

Mendes, G. & Sousa, J. M. (2013). Políticas de Educação de Infância: a educação primeiro. In A. Mendonça (Org.). *O Futuro da Escola Pública* (pp 127-138). Funchal: Universidade da Madeira - CIE-UMa. (ISBN: 978-989-97490-4-7).

Mendonça, A. (2013). As Políticas da Escola Pública: Impactos e Desafios. In A. Mendonça (Org.). *O Futuro da Escola Pública.* (pp. 38-46). Funchal: Universidade da Madeira - CIE-UMa. (ISBN: 978-989-97490-4-7)

Mendonça, A. (2013). Perfil do Assaltante Português (2ª ed.). In F. Almeida & M. Paulino (Orgs.). *Profiling, Vitimologia & Ciências Forenses: Perspetivas Atuais.* (pp. 429-439) Lisboa: Pactor Editora. (ISBN: 978-989-693-014-1).

Mendonça, A. (Org.). (2013). *O Futuro da Escola Pública.* Funchal: Universidade da Madeira - CIE-UMa. (ISBN: 978-989-97490-4-7)

Pereira, M. G. & Brazão, P. (2013). A Evolução Curricular em Portugal: Relações e Tensões. In A. Mendonça (Org.). *O Futuro da Escola Pública* (pp 156-168). Funchal: Universidade da Madeira - CIE-UMa. (ISBN: 978-989-97490-4-7).

Quintaneiro, A., Mendonça, A., & Bento, A. V. (2013) A Autonomia das Escolas Básicas do 1º Ciclo com Pré-Escolar da Região Autónoma da Madeira - Da Teoria à Prática. In A. Ventura, J. Costa & A. Neto-Mendes (Orgs.). *Escolas, Competição e Colaboração: que perspectivas?* (pp. 278-287), Aveiro: Universidade de Aveiro. (ISBN: 978 -972-789-380-5).

Ribeiro, I. & Bento, A. (2013). Liderança Servidora em Diretores de Escola do Ensino Pré-Escolar e Básico: Uma necessidade relevante na dinâmica das políticas educativas das escolas públicas. In A. Mendonça (Org.). *O Futuro da Escola Pública* (pp. 98-107). Funchal: CIE-UMa. (ISBN: 978-989-97490-4-7).

Rodrigues, L. (2013). Educação Profissional na Escola Pública Portuguesa - A Germanização das Vias Profissionalizantes. In A. Mendonça (Org.). *O Futuro da Escola Pública* (pp 115-126). Funchal: Universidade da Madeira - CIE-UMa. (ISBN: 978-989-97490-4-7).

Sousa, J. M. (2013). Que Professor no Futuro? A Técnica de *Scenario Planning*. In A. Mendonça (Org.). *O Futuro da Escola Pública* (pp 9-20). Funchal: Universidade da Madeira - CIE-UMa. (ISBN: 978-989-97490-4-7).

Spínola, H. (2013). A Couve de Albertina. Leipzig: Amazon Distribution, GmbH. (ISBN: 978-989-20-4046-2).

4. Master and PhD Thesis Completed

4. 1. Completed PhD

- José Santos Pereira (2013). Pre-university education and youth culture: an ethnographic look at the lesson as a space for knowledge construction (FINO, C. N.)
- Maria Fernanda Baptista Pestana Gouveia - Flexible management of the curriculum and differentiated pedagogy. A contribute for the promotion of the educational success. A study in the 1st cycle of the basic teaching in a school of the autonomous region of Madeira. (SOUSA, J. M.).
- Maria Gorete Gonçalves Rocha Pereira (2013). Changing scenarios, a challenge to Innovation: The Alternative Curriculum Course (ACC) of a 5th year class. (BRAZÃO, P.).
- Maria Isabel Jardim da Silva - The (re)construction of the class project. An approach to the practices of teachers in the curricular management. A class analysis of 1st. Cycle of basic education in the Autonomous Region of Madeira. (SOUSA, J. M.).
- Maria Natalina Faria Cristóvão Santos (2013). The Musical Heritage of Madeira island - the preservation of the identity through the curriculum. (SOUSA, J. M.).
- Nosheen Rachel-Nasim - Peer tutoring project to raise achievements in students in Higher Education in Lahore Pakistan. (HILTON, G.)
- Nuno Miguel da Silva Fraga (2013). Entre Sísifo e Prometeu: Lideranças, orçamento participativo e cidadania. As representações de uma líder Autárquica no desvelar de uma cidade educadora. (BENTO, A. V.).
- Shabana Gul Kattack - Perceptions and Experiences of Female Students towards their own Higher Educational Opportunities in Peshawar, Khyber Pukhtun Khwar (KPK) (Pakistan). (HILTON, G.)

4. 2. Completed Master

Abel Merino Orozco - Instruyendo para ganar, de la ingenuidad a la institucionalización: un escenario socioeducativo no formal de niños de seis años, fútbol. (ARRAIZ, A. & SABIRÓN, F.)

Abel Sotero de Souza Júnior: O meio virtual criando ambiente inovador capaz de resignificar a aprendizagem dos alunos da Escola Técnica Estadual de Pernambuco, Cícero Dias. (BRAZÃO, P.)

Ana Bárbara Mendonça Gouveia Pereira – A educação artística e a inovação na Orquestra de Bandolins da Madeira. (BRAZÃO, P.)

Ana Cláudia Freitas Durães - Os Contextos de Aprendizagem Resultantes da Utilização do Moodle, numa Perspetiva Crítica de Inovação Pedagógica. (BRAZÃO, P.)

Ana Rita Ferreira Barbosa: Development of Professional Identity in Initial Training of Kindergarten Teachers. (SOUSA, J. M.)

Carla Maria de Sousa Branco Marques Ferreira de Gouveia: Projeto Educativo Museológico _ Estudo de caso do Museu A Cidade do Açúcar. (BENTO, A. V.)

Carmen Maria Antunes Rodrigues Marques Silva: The impact of the 9th grade national mathematics exams in teaching practices and teachers evaluation. (RODRIGUES, L.)

Carmen Maria da Silva Gonçalves Rodrigues - As práticas inovadoras do modelo pedagógico do Movimento da Escola Moderna: um estudo de caso no Primeiro Ciclo do Ensino Básico. (BRAZÃO, P.)

Divania Freire dos Santos Rocha - A prática pedagógica de professores-alunos em programas de educação de jovens e adultos: da fragilidade da formação inicial à perspectiva de prática reflexiva. (SOUSA, J. M. & FRANÇA, R. L.)

Elin Bakke - Editorial choice in lower secondary school. (HOVDENAK, S.)

Francisca Francineide Cândido - Aprendizagem significativa em uma sala de apoio aos alunos do ensino fundamental: um olhar sobre as práticas pedagógicas. (BRAZÃO, P.)

Francisca Núbia Silva de Araújo - Práticas Pedagógicas Inovadoras numa Escola Inclusiva: Rumo à Autonomia. (CORREIA, F.)

Ingrid Kringlebotn og Vidar Sæbjørnsen - Reorganizing a local community with focus on educational development. (HOVDENAK, S.)

Jandy Tenório Cavalcanti - A paisagem num contexto de inovação pedagógica em geografia. (BENTO, A. V.)

Jojemima de Mesquita Lucena - Aprendizagem dos estudantes com “altas habilidades” no contexto da inovação pedagógica: estudo de uma prática. (SOUSA, J. M.)

Katrine Kongshaug og Karianne Stensby - A school project: from evaluation to learning. (HOVDENAK, S.)

Liliana Maria Henriques Parracho: O papel da supervisão pedagógica na construção do currículo da Educação de Infância. (RODRIGUES, L.)

Linn Hege Eliassen og Ingrid Hamnes - Perspectives on school development in a lower secondary school. (HOVDENAK, S.)

Loreto Ducons Marquez - La concepción de la comprensión lectora de los educadores de la etapa infantil: un estudio cualitativo. (ARRAIZ, A. & SABIRÓN, F.)

Marcia Neves Santos Araújo - A utilização pedagógica das inteligências múltiplas como inovação da prática formativa. (SOUSA, J. M.)

Margarida do Rosário Gonçalves Baptista: O clube de robótica na Escola de Santa Cruz: um estudo de caso. (FINO, C. N.)

Maria Aracy Veras Craveiro. Práticas pedagógicas inovadoras em matemática, mediadas pelas tecnologias da informação e comunicação. (BRAZÃO, P.)

Maria Clésia Oliveira Neri: A Alfabetização de adultos e prática pedagógica com uso do computador. (BENTO, A. V.)

Maria Dalva de Abreu Farias: A Inovação Pedagógica na Aprendizagem da Matemática numa Perspectiva Etnográfica. (FINO, C. N.)

Maria das Mercês de Freitas - Inovação pedagógica no ensino de geografia: o caso do núcleo de apoio à pesquisa acadêmica (NAPA) da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE). (BENTO, A. V.)

Maria Gorete P. de Oliveira - Abordagem sócio-interacionista nas práticas pedagógicas: um caminho para a inovação. (SOUSA, J. M.)

Maria Luisa Rebolo Rodrigues de Abreu Ferreira: A cultura organizacional na perspectiva dos Docentes: Estudo de caso numa escola da Região Autónoma da Madeira. (BENTO, A. V.)

Maria Margarida Jorge Gonçalves Coelho d'Almeida Lopes: Análise de Um Modelo de Supervisão: Contributos para uma Praxis Reflexiva. (GALINHA, S.)

Mónica Raquel dos Santos Carvalho - Sexualidade na Terceira Idade - Estudo de caso numa instituição da RAM. (MENDONÇA, A.)

Naira Antunes C. de Sá - Práticas pedagógico-culturais voluntárias no contexto social de crianças em situação de pobreza de Caruaru-PE. (SOUSA, J. M.)

Neidson Lima de Oliveira - O impacto do uso do computador nas práticas pedagógicas de professores da educação básica do ensino fundamental: o construcionismo como inovação pedagógica. (FINO, C. N.)

Palmira Lira Santos- O estágio supervisionado: um estudo sobre práticas pedagógicas reflexivas. (SOUSA, J. M. & FRANÇA, R. L.)

Priscilla B. de Oliveira Melo - Avaliação, portfólio e inovação pedagógica. (BRAZÃO, P.)

Rogéria Pereira F. Soares - O cinema como uma linguagem mediadora da aprendizagem de língua estrangeira: uma investigação da prática pedagógica e sua dinâmica. (FINO, C. N.)

Schirley Jeanne Mello Schramm - Auto-organização, processo pedagógico: um estudo etnográfico da experiência por portfólio nas aulas de arte. (MACEDO, R. S.)

Simone Maria Lopes Veloso - A prática pedagógica na escola municipal indígena de educação básica do povo Pitaguari: um estudo de caso. (SOUSA, J. M.)

Thiago Pires de Santana - Relações entre modelagem matemática e inovação pedagógica: características e diferenças. (FINO, C. N.)

Vera Silva Pessoa Porto - Inovação pedagógica como forma de combater a violência escolar. (FINO, C. N.)

Vigdis Hult - School management related to a local project. (HOVDENAK, S.)

5. On-going Master and PhD Theses' supervisions

5. 1. On-going PhD

Albertina de Jesus Diniz Ferreira - Discursos e Práticas Curriculares: um estudo dos métodos de ensino da leitura e escrita no 1.º ciclo do ensino básico. (RODRIGUES, L.)

Aluísio Wagner de Araújo Lopes - Inovação pedagógica em uma escola pública: as práticas pedagógicas inovadoras mediadas pelas atividades da oficina rádio escola. (SOUSA, J. M.)

Ana Maria França Freitas Kot-Kotecki - Modelos curriculares na Educação de Infância: O enfoque na Expressão Dramática. Da teoria às Práticas. (SOUSA, J. M.)

Anne Kristin Bo - Knowledge production and identity construction - school as part of different youths' environment. (HOVDENAK, S.)

Auredite Cardoso Costa - Educação e ergonomia: inovação pedagógica no processo de ensino-aprendizagem na escola de nível fundamental. (BENTO, A. V.)

Camila Maximiano Miranda - Educação e Formação Profissional no Sistema Prisional. (FRANÇA, R. L.)

Carla Patrícia C.L. Mendonça Flôr – A motivação dos docentes especializados no trilho da inclusão. (BENTO, A.)

Ednir Dantas de Castro Ribeiro (A inovação nas práticas pedagógicas no programa saúde da família em Maracanaú/CE: um estudo de abordagem etnográfica no RECIPET-Saúde). (FINO, C. N.)

Eliana Barrios - Reformas y cambios en la educación chilena: la perspectiva de los maestros desde una mirada etnográfica. (SABIRÓN, F.)

Elixabeth Stokes - Using multi-media games to encourage learning with severely affected students on the autistic spectrum. (HILTON, G.)

Georgete Lopes Freitas – O estado da arte das discussões sobre Currículo na pós-moderna sociedade da informação: estudo de caso e análise de conteúdo da produção científica dos pesquisadores em Educação no período de 2001 a 2011. (SOUSA, J. M.)

Ires Maia Muller - As Políticas de Reforma Curricular do Estado da Baía: Um Estudo de Caso a Partir da História Local em Escolas Públicas Estaduais na Cidade de Alagoinhas. (MENDONÇA, A.)

José Pereira de Oliveira (O uso de lousas digitais interativas em sala de aula: possibilidades de criação de práticas inovadoras). (FINO, C. N.)

Lauro Gurgel de Oliveira Júnior (A educação física escolar no Brasil: da sociedade industrial ao projeto de escola da sociedade da informação e os seus novos saberes). (FINO, C. N.)

Maria Adalgiza Albuquerque Succi - Inovação pedagógica: Um estudo emergente sobre as práticas pedagógicas na escola municipal do frevo Maestro Fernando Borges - Recife - Pernambuco – Brasil. (SOUSA, J. M.)

Maria de Fátima S. de F. Cabral (Práticas educativas interculturais como inovação pedagógica na escola indígena Kambiwá Pedro Ferreira de Queiroz – Ibimirim/Pernambuco-Brasil). (FINO, C. N.)

María Jesús Colón Castillo - La narrativa-biográfica como estrategia de aproximación a la multiculturalidad en educación de adultos: Un estudio etnográfico. (ARRAIZ, A. & SABIRÓN, F.)

Natália Lucinda de Sousa Silva - A crise da escola: O tempo, um factor na planificação e na gestão da qualidade escolar. (BENTO, A. V.)

Olidnéri Bello (A possibilidade de uma prática inovadora num trabalho interdisciplinar do Colégio Militar de Fortaleza). (FINO, C. N.)

Pamela Orellana Fernández - Le projet d'école comme objet d'innovation à travers la recherche action: une approche ethnographique pour lire et comprendre les émergences dans et autour de l'école. (SABIRÓN, F.)

Rita de Cácia Ramalho (Tecnologia educacional: programa nacional de informática (Proinfo) em escolas de públicas de Sergipe). (FINO, C. N.)

Samuel Luis Velasquez Castellanos (Memórias de leitura de professores e professoras maranhense no Século XX). (FINO, C. N.)

Saul Campos de Siqueira Filho (Educação sexual: um estudo sobre s invariantes culturais que dificultam ou impedem a inovação pedagógica no âmbito dos PCNs). (FINO, C. N.)

Sílvia Mateus Carreira - Literacia Científica e Trabalho Prático: um estudo para a Inovação Pedagógica em contexto educativo. (FINO, C. N.)

Solange Fernandes S. Coutinho - Inovação pedagógica através de práticas de educação ambiental no Brasil: limites e possibilidades. (SOUSA, J. M.)

Sónia Maria Lima de Azevedo - Inovação nas práticas de leitura: uma realidade ainda distante do ambiente escolar. (MACEDO, R. S.)

Valéria Maria Cavalcanti Tavares - Jogos protagonizados e inovação pedagógica: uma abordagem etnográfica. (FINO, C. N.)

5. 2. On-going Master

Adailda Maria dos Santos - Educação e sustentabilidade: perspectivas e possibilidades de inovação pedagógica na educação ambiental de uma escola pública do campo no município de Una-Bahia. (RODRIGUES, L.)

Adriana Antero Leite - A prática alfabetizadora bilingue numa escola indígena: um estudo de caso na escola diferenciada de ensino fundamental e médio Maria Venâncio. (SOUSA, J. M.)

Albertina Marília Alves Guedes - Inovação na aprendizagem de matemática mediante o uso de jogos cooperativos. (BRAZÃO, P.)

Aleksandra Gertrudes Santos Rêgo - Inovação pedagógica na avaliação: um estudo acerca das perspectivas e dificuldades encontradas por docentes inseridos em turmas de Ensino Fundamental (1ª a 4ª série), em São Luís-MA. (FRANÇA, R. L. & BRAZÃO, P.)

Alessandra Mendes Gaspar (A experiência do projeto Você Conecta: a contribuição das atividades educativas interativas para o desenvolvimento cognitivo e a aprendizagem da leitura e da escrita num contexto de inovação pedagógica). (FINO, C. N.)

Alicia Felisbino Ramos – Educação e trabalho: políticas públicas sobre Educação Profissionalizante no Brasil. (FRANÇA, R. L.)

Aline Mary Vasconcelos de Albuquerque (Oficina de Hip Hop: uma prática pedagógica inovadora favorecendo adolescentes vulneráveis na prevenção de drogas). (FINO, C. N.)

Ana Carolina Novaes de Araújo (Inovação pedagógica na escola Waldorf Arael: possibilidade ou realidade?). (FINO, C. N.)

Ana Maria Andrade Haine Campos - A tecnologia móvel como potencializadora no desenvolvimento do protagonismo infantil: um olhar sobre inovação pedagógica (BRAZÃO, P.)

Ana Maria de Sousa Araújo Sena - A utilização do *Google Earth* como ferramenta de inovação pedagógica na aprendizagem da geografia. (CORREIA, F.)

Ana Tereza de Santana - A Representação Social dos Professores da Prática do Letramento na Educação Infantil do Município de Lagoa do Carro. (BRAZÃO, P.)

Andréia Vieira de Sousa - Educação ambiental como projeto social numa perspectiva de inovação pedagógica: um estudo das práticas agroambientais do curso técnico em agroecologia no colégio estadual José Ribeiro Araújo no Município de Canarana, Bahia - Brasil. (MENDONÇA, A.)

Barbara Silva Freitas - As qualidades pedagógicas realçadas nas TIC e o encontro com a receptividade do professor. O caso de uma escola pública do estado de Pernambuco. (CORREIA, F.)

Betânia Maria Moura da Silva dos Santos - Educação do campo, classe multisseriada e inovação pedagógica: um estudo de caso da Escola Justino Amâncio, Município de Quixabeira Estado da Bahia. (RODRIGUES, L.)

Carlos Alberto da Silva Pinto – Clima de Escola e Participação dos Professores. Mestrado em Administração Educacional. (GALINHA, S.)

Cátia Filipa Martins Olival – A supervisão pedagógica e avaliação do currículo na educação pré-escolar. (GALINHA, S.)

Cinara Barbosa de Oliveira Morais - As práticas contextualizadas do projeto 1MC (um milhão de cisternas) do centro de assessoria do Assuruá-Caa na "terra sedenta" do território de identidade de Irecê, sertão baiano. (SOUSA, J. M.)

Claudia Silva de Santana - O espaço da aprendizagem da EJA de Alto do Capim, interpretado à luz de ações pedagógicas inovadoras (Quixabeira-BA) (FRAGA, N.)

Cláudio de Oliveira Pinheiro Neto (O uso do *Google Earth* na aprendizagem de Geografia como ruptura paradigmática). (FINO, C. N.)

Cristiane Patrícia Barros Almada - A ilustração e a interpretação textual: a arte como estratégia de ensino/aprendizagem na área de linguagens e códigos. (SOUSA, J. M.)

Cristiano Barbosa de Melo Cesar (Educação física e superação: a inovação da prática pedagógica e suas implicações no contexto da reabilitação). (FINO, C. N.)

Cynara Garcia Lago - Acervo de uma biblioteca popular como base estruturante da educação infantil no projeto São Francisco: inovação possível? (MENDONÇA, A.)

Daniela Lopes Oliveira Dourado - Inovação pedagógica e a ruptura das práticas tradicionais fora da escola - um estudo das ações para a promoção de aprendizagens na ONG Ipêterras no município de Irecê- Bahia – Brasil. (SOUSA, J. M.)

Danúsia Lopes de Oliveira Souza Correia - O mundo mágico e real da literatura infantil: um estudo sobre prática discente reflexiva na educação infantil (MENDONÇA, A.)

Deborah Frinelia Correia de Lima Souza - Um olhar sobre o Centro de Desenvolvimento Socioambiental Barriguda e suas intervenções em comunidades do semiárido baiano em busca de Inovação Pedagógica. (CORREIA, F.)

Éden Santos de Castro - A literatura de cordel como meio de alfabetização em classe multisseriada: um estudo de caso na escola Manoel Inácio dos Santos, Fazenda Poços, Quixabeira – Bahia (BRAZÃO, P.)

Edlenes Lins Zózimo – O ensino da música na ONG Orquestra Cidadã Meninos do Coque: uma prática pedagógica inovadora no resgate da cidadania. (BRAZÃO, P.)

Emília de Fátima Santos Batista da Silva – O processo de transição dos alunos entre o 1º e o 2º ciclo do Ensino Básico: Percepções, práticas e perspectivas: Um estudo de caso na Região Autônoma da Madeira. (BENTO, A. V.)

Fabiana Bazante Borba (O uso das redes sociais como instrumento de produção textual e interação social). (FINO, C. N.)

Fabio Freire do Vale - A utilização de blogs entre os atores sociais envolvidos na EMEF maestro Eleazar de carvalho em Maracanaú CE: uma experiência de inovação pedagógica. (BRAZÃO, P.)

Fátima Alves Fraga – O círculo de Leituras como ambiente matético: construção de redes produtoras de conhecimento como prática educacional de inovação. (MACEDO, R. S.)

Francisca Regianny Clay Oliveira - Práticas pedagógicas de língua portuguesa tecem o fio da inovação. (BRAZÃO, P.)

Francisco das Chagas Gondim Neto - Pedagogia e valores como mobilização comunitária participativa no colégio municipal de Aracati-CE. (BENTO, A.)

Francisco Valdey Carneiro - tratamento digital: as implicações do uso do software na aprendizagem das crianças com baixa proficiência em leitura e escrita. (BRAZÃO, P.)

Genelúcia Nunes Campelo - Produção do texto colaborativo e a literatura de cordel no contexto da inovação pedagógica. (BRAZÃO, P.)

Germana Castro Barbosa (A educação como experiência no contexto do movimento Sem Terra: uma investigação centrada na singularidade das práticas pedagógicas). (FINO, C. N.)

Gilvane Almeida Silva - Ações (auto) formativas e o professor como sujeito: mas que formação? Um olhar psicanalítico. (MACEDO, R. S. & SOUSA, J. M.)

Gisele Cristiane Oliveira da Silva - Autobiografia em movie maker: ferramenta para o letramento do deficiente intelectual em uma turma inclusiva. (BRAZÃO, P.)

Helen Taylor - Co-tutoring pilot at a secondary comprehensive to facilitate improved pupil support. (HILTON, G.)

Helena P. A. Campos – Gestão e mediação de conflitos. (RODRIGUES, L.)

Hemetério Segundo Pereira Araújo (A prática pedagógica do teatro na formação de crianças e adolescentes no ensino fundamental: as possibilidades de uma educação transformadora). (FINO, C. N.)

Ivan César das Neves - Literatura de cordel no ensino fundamental: práticas pedagógicas e cultura popular. (SOUSA, J. M.)

João Carlos Henriques da Silva - Implicações das actividades extra-curriculares no aproveitamento escolar. (MENDONÇA, A.)

Jonas Nascimento dos Santos (Práticas pedagógicas em assentamento do movimento dos 'Sem Terra': possíveis impactos na educação). (FINO, C. N.)

José Oliveira da Conceição (Invariantes culturais versus inovação pedagógica – O caso da escola "x"). (FINO, C. N.)

Karen Millar - The importance of vocational qualifications for 14-16 year old students in schools in the light of a shifting educational climate for qualifications and equivalencies. (HILTON, G.)

Keven Bartle - The effectiveness of Assessing Pupil Progress (APP) as a tool for improving student cognitive and affective self-perception, within a virtuously circular assessment paradigm, to improve school performance both in terms of institutional thresholds and individual progress indicators. (HILTON, G.)

Leonardo Moreira dos Santos - A utilização da Etnomatemática na aprendizagem dos alunos de Ensino Médio da Escola Família Agrícola: um estudo de caso de base etnográfica. (BRAZÃO, P.)

Liane Garcia Pinheiro de Barros (A prática pedagógica do professor etnógrafo na disciplina de língua portuguesa do ensino fundamental: a perspectiva de inovação pedagógica para um processo de transformação na aprendizagem). (FINO, C. N.)

Luzia Gonçalves Oliveira Silva - Educação do campo e inovação pedagógica: perspectivas e possibilidades. (CORREIA, F.)

Magnólia Pereira dos Santos - O uso dos cadernos de ensino e aprendizagem do programa escola ativa como desafio no ensino de ciências em classes multisseriadas. (Co-Supervision - SOUSA, J. M.)

Manoel Augusto Miranda Dourado (Cultura escolar e cultura popular perspectivas de inovação pedagógica). (FINO, C. N.)

Manoel Zózimo Neto (Ações afirmativas como prática de inovação pedagógica: a experiência da escola da comunidade quilombola Onze Negras, no Cabo de Santo Agostinho-PE). (FINO, C. N.)

Marciléia Melo Alves Lima - Educação e práticas sociais: um olhar sobre os processos inovadores vivenciados no projeto Thydewá junto às comunidades indígenas de Olivença-BA. (RODRIGUES, L.)

Marco Castro Andrade - Pode um grupo de teatro escolar ser uma comunidade de prática, conducente à inovação pedagógica?. (BRAZÃO, P.)

Maria Delmisa Braga Fonteles (Projeto Lego: prática da robótica orientada à aprendizagem na escola municipal de ensino infantil e fundamental (EMEIF) José Ramos Torres de Melo em Fortaleza). (FINO, C. N.)

Maria do Carmo da Silva Souza - A prática da etnotemática para a aprendizagem significativa: uma inovação pedagógica. (BRAZÃO, P.)

Maria Eliane Araújo Gama - Produções visuais estudantis: um estudo da ação educativa com recursos tecnológicos na escola, propiciando inovação pedagógica. (BENTO, A.)

Maria José Rodrigues Avelino - A prática pedagógica em educação ambiental: uma visão inovadora? (BENTO, A. V.)

Maria Marta Ferreira Colaço -TIC e Letramento na Educação Fundamental2: Inovação pedagógica? (BRAZÃO, P.)

Marilândia F. Colaço do Carmo - Inovação pedagógica nas práticas de formação dos professores. (Co-Supervision – MENDONÇA, A.)

Marília Nunes dos Santos Marfuz - Programa integração AABB Comunidade: um estudo sobre contextos de aprendizagem à luz da inovação pedagógica. (BENTO, A.)

Monica Goretti Bezerra de Lima (Invariantes culturais que impedem a inovação pedagógica na PCR). (FINO, C. N.)

Monica Suely Guerra de Lima - O discurso de inovação pedagógica nas representações sociais dos professores. (MENDONÇA, A.)

Naide Maria Bessa Medeiros - “Vila Priscila”: uma experiência prático-pedagógica de reinserção social com alfabetização de adultos, através de dispositivos multidisciplinares e multiculturais. (CORREIA, F.)

Núbia Oliveira Silva - A fotografia como prática de produção comunicativa e interpretação da realidade à luz da inovação pedagógica: um estudo de caso na AEC-TEA Associação. (BRAZÃO, P.)

Paula Alexandra Lopes Araujo – Diretor de turma e sucesso dos alunos. (BENTO, A. V.)

Pollianna Fonseca Fernandes - O impacto do conhecimento concreto na aprendizagem escolar: a inovação das práticas pedagógicas é o caminho possível? (RODRIGUES, L.)

Raffaela Falcão Perruci - A prática pedagógica na aula de matemática em uma escola de referência em Pernambuco/Brasil: possibilidade de inovação pedagógica? (CORREIA, F.)

Reinilva Barreto Lins da Silva - O uso do lúdico como inovação pedagógica no ensino de genética: um facilitador no desempenho pedagógico do aprendiz. (FRANÇA, R. L. & SOUSA, J. M.)

Roberta Guedes de Moura (A compreensão da aula de educação física a partir da perspectiva da inovação pedagógica). (FINO, C. N.)

Romero José de Melo Ribeiro - Novo modelo pedagógico aplicado aos reeducandos do presídio de Igarassu Pernambuco – Brasil. (FINO, C. N.)

Sandra Dias Miranda Soares – A inovação pedagógica em práticas de produção argumentativa nos saraus culturais da AEC-TEA: um estudo de caso (RODRIGUES, L.)

Selma Quinto dos Santos - Grand jeté: inovação pedagógica enquanto um salto premeditado em direção ao inesperado. (PEREIRA, G.)

Simone Maria Lopes Veloso - A prática pedagógica na escola municipal indígena de educação básica do povo Pitaguari: um estudo de caso. (SOUSA, J. M.)

Suse Gomes da Costa Silva - Escola do campo: quais as possibilidades de inovação na prática pedagógica? (PEREIRA, G.)

Verônica Maria Santana Sacramento - Práticas pedagógicas nos contextos de aprendizagem: paradigmas ou rupturas? Um estudo à luz da inovação pedagógica. (MENDONÇA, A.)

Verônica Vânia Velloso Vaz - Aprendizagem significativa e produção de texto no contexto da Inovação Pedagógica (SOUSA, J. M.)

Veruska Alencar Santos - A Pedagogia da Alternância na aprendizagem de ciências naturais na Escola Família Agrícola: Um Estudo de Caso com Abordagem Etnográfica. (FRAGA, N.)

6. Patents/ prototypes

Nothing to declare.

7. Organization of Conferences

4th-8th March: Seminar for public discussion of research projects in Brazil

7-11 October: Seminar for public discussion of research projects in Brazil

28th February. Key-note speaker: Paulo Dias
“Learning networks and pedagogical innovation”

28th February. Key-note speaker: William Pinar
“Disciplinarity and the Internationalization of Curriculum Studies”

8. Industry contract research

Nothing to declare (not applicable).

9. Internationalization

This Unit is connected to other international networks, such as the ATEE – Association for Teacher Education in Europe, the ISTE – International Society for Teacher Education, and several others, since some of its members also belong to one or more of those scientific associations.

Portuguese and Brazilian researchers from this Unit (as it is the case of the Portuguese Professors A. BENTO, A. MENDONÇA, P. BRAZÃO, L. RODRIGUES, C. N. FINO and J. M. SOUSA, and the Brazilian Professors C. A. CASTRO, R. L. FRANÇA and R. MACEDO) participated in master and doctoral programmes in Fortaleza, Itabuna, Petrolina, Pesqueira and Recife, sharing teaching and research supervision responsibility.

PhD and Master research in Brazil is supervised by two supervisors, one from Brazil and the other from Portugal, strengthening the research cooperation links between these Portuguese speaking countries.

Some members participate in the assessment of post-graduate programmes in other countries: Ireland (University of Limerick), Lithuania (Klaipeda University, Siaulai University, Kaunas University of Technology, Lithuanian Agriculture University, Vilnius Gediminas Technical University, Vytautas Magnus University, Vilnius Pedagogical University, Klaipeda College e Marjampole College) and Pakistan (Punjab University Lahore).

Some members are reviewers of Journals with impact factor, such as European Journal of Teacher Education, Journal of Education Policy, and Teaching Education.

The composition of this R&D Centre itself, integrating 13 non-Portuguese members in a group of 26, reveals its internationalisation. This is the reason why the web site is written in 6 languages.

10. Government/ organization contract research

Nothing to declare (Not applicable).

11. Future Objectives

We would like to strengthen the fundamental and overarching research lines already active related to curriculum, pedagogical innovation, educational administration and ethnography of education.

Concerning curriculum, we would like to foster research:

On the role of educational policy in curriculum design;

On the pressures and the hidden interests underlying curriculum construction;

Relating knowledge with ideology, culture and power;

On the building of identities;

Leading to the creation of a personal model of pedagogical action;

Concerning pedagogical innovation, we intend to achieve:

Studies aiming at comprehending the reasons why schools or schooling systems become inadequate to fulfil the needs of cultural, economical and social development;

Studies on new pedagogical settings aiming at the reconciliation between school or schooling systems and the needs of cultural, economic and social development;

Studies on cultural invariants which avoid pedagogical innovation or make it difficult;

Studies on fixations with paradigms anchored in the past;

Studies on local paradigm shift;

Prospective studies on education.

Related to the educational administration we intend to foster research on:

The principles and practices of management of schools;

The styles of leadership and its influences in the effectiveness of the schools;

The functions and characteristics of effective school administrators;

The motivations and dynamics of the teachers who perform functions of administration and management in the schools;

The organizational culture of schools;

The development and realization of educational school projects;

The influence of gender in the performance of functions in school management;

The intervention/relationship of the community and the parents in the management of the schools;

And concerning ethnography of education, we would like to enhance studies:

Aiming at the understanding and interpretation of educational phenomena, through immersion in the local culture;

Perceiving classes and schools as autonomous and differentiated cultural entities;

Focussing on interactions between school and the surrounding community, making use of participant observation;

Assuming researcher subjectivity as a research tool;

Aiming at the epistemological consolidation of educational ethnography, as a research method;

This way we can really expand the Unit's activity beyond Madeira Island making CIE-UMa a real international R&D Unit. As already mentioned in the previous Reports, we face our geographical coordinates and insularity as a kind of a rotating platform where researchers from no matter where (Austria, Brazil, Cuba, France, Ireland, Norway, Portugal, Spain and United Kingdom) converge and work together. This is our dream!!!

12. Funding, source, dates (1500 ca.)

(indicate in full including amount of current and pending funding)

2013 was the fifth year this research unit was funded by the FCT.