

2012

CIE-UMa

Self-assessment Report

University of Madeira | **CIE-UMa**

Centro de Investigação em Educação

CIE-UMa 2012 Self-assessment Report

1 Unit description (2000 char)

Here indicate form of organization and management

The Unit was formally created in 2003 by a Resolution of the University Senate of 15 July. According to its Regulation No 41/2003 published on *Diário da República – II Série*, of 23 August 2003, the CIE-UMa integrates as effective members all career teaching staff of the Department of Sciences of Education of the University of Madeira who has not declared any impediment to their membership. They are now 14 members (8 PhD + 6 non PhD) from the Department of Sciences of Education of the Competence Centre of Social Sciences of the University of Madeira.

It also integrates 3 PhD effective members from another higher education institution - *Escola Superior de Educação de Santarém* -, accepted by the previous CIE-UMa Scientific Board. Now these members are part of the Scientific Board having the same rights and duties as their other colleagues.

So the CIE-UMa Scientific Board is constituted by all the 11 PhD effective members living in Portugal and it is chaired by the Coordinator who is elected by and among its members, by secret vote, for a two-year mandate. Professor J. M. SOUSA is the Coordinator of the CIE-UMa now.

The CIE-UMa also accepts PhD and non PhD researchers from other non Portuguese institutions who participate in its research projects. 13 members (11 PhD + 2 non PhD) were accepted by the Scientific Board of this Unit as associate members. Associate members are temporary members belonging to the Unit while the project in which they work is active.

In short we can say that at the present moment the CIE-UMa comprises a total of 30 effective and associate members (22 PhD + 8 non PhD; 17 male and 13 female) of nine different nationalities: Austrian, Brazilian, British, Cuban, French, Irish, Norwegian, Portuguese and Spanish.

According to the rules of the FCT, and regarding the external evaluation of the Centre, only the 11 PhD effective members are to be estimated to calculate the financial support for all the 30 members of the CIE-UMa. 2009 was the first year in which the Unit could count upon FCT financial support, due to the good external evaluation for the period 2003-2006.

And finally, this is also a special Unit, if compared to others in Portugal, because it consists of just one research group. The CIE-UMa preferred to concentrate its efforts, instead of dispersing them, due to its geographical specificity, focussing and doing its best on three fundamental research lines: curriculum, pedagogical innovation and educational administration. There is also one overarching line in ethnography of education, faced as a methodological approach to be studied in educational research, but without putting other qualitative and quantitative research methodologies apart.

2. General objectives (3000 char.)

This refers to the current aims of the Unit as a whole.

The CIE-UMa aims to achieve the following objectives:

1. Approve, promote, coordinate and support research projects in the scientific area of education;
2. Display the results of the educational research among the scientific community, school teachers and educators and the community in general;
3. Contribute to updating of school teachers and educators professional development;
4. Sustain research projects leading to theses of Masters and Doctoral studies in the research areas of the Centre;
5. Manage relevant information in the area of educational research;
6. Support the presentation and publication of scientific works resulting from projects developed within the scope of the research lines of the Centre;
7. Optimise support services for the research work to ensure the economic use of resources;
8. Enhance and support the presentation of project applications for funding offered by public or private bodies.

To these ends, within the framework of the research lines, it shall contribute, through its scientific activities, to the implementation of a common research policy in education.

It shall, in particular, by taking into account the links between curriculum, pedagogical innovation and educational administration, encourage the exchange of information and the comparison of experience.

So the main tasks of the Unit shall be:

- to compile selected documentation relating in particular to the latest developments and research in the fields of curriculum, pedagogical innovation, educational administration and ethnography of education;
- to contribute to the development and coordination of research in the above fields;
- to disseminate all useful documentation and information;
- to encourage and support any initiative likely to facilitate a concerted approach to educational problems;
- to provide a forum for all those concerned.

3. Main achievements during the year 2012 (3000 char.)

Highlights from past research over the period under evaluation

Taking use of the cumulative experience gained from 2004 of enlargement of the research network of this Centre, in the Brazilian towns of Brasília (DF), Salvador, Ibicaí and Feira de Santana (Bahia), S. Luíz (Maranhão), Fortaleza (Ceará) and Recife (Pernambuco), namely with the research line of pedagogical innovation, in cooperation with some members of public Brazilian Universities (some of them associate members of this R&D Unit), the year 2012 was essentially dedicated to the following:

1. Consolidation of the research network in Brazil, with master and doctoral programmes in the area of pedagogical innovation in the towns of Fortaleza (Ceará), Recife and Petrolina (Pernambuco) and Itabuna and Salvador (Bahia),

with the partnership of the following associate members of CIE-UMa, among others: Professors C. A. CASTRO, R. L. FRANÇA and R. S. MACEDO.

2. Organization of the VIII Colloquium CIE-UMa, focussed on “*The Future of the Public School*”.

4. Integrative/ multidisciplinary activities during the year 2012 (3000 char.)

Special activities that aim to carry out research across disciplines

All three fundamental research lines are based on a theoretical corpus of multidisciplinary design in order to allow the integration of curriculum, pedagogical innovation and educational administration areas, having on mind a systemic approach of the complexity which characterizes our object of study.

Master's theses investigated the following subject areas carrying out research across disciplines:

*Contribution of Catholic **Religious and Moral Education** for pupil's integral development;*

*The Pedagogical Supervision in the context of **Artistic Education and Plastic Arts**;*

*Applied **Proficiency Groups**: between homogeneity and heterogeneity. A new organization of learning in the classroom;*

*The influence of the educational context upon the **professional development**. The reality of a nursery school;*

***Written production** in the Elementary School: Reflection of teacher training?*

*Pedagogical **Supervision** as regulator of school success;*

*Art as an affirmative **politics of afro descendants** at school;*

***Leadership** practices in the school organization;*

***Gender** in the leadership schooling.*

***Family and Secondary Education**: The Collaboration and Participation within Public Schools of the Autonomous Region of Madeira*

Another integrative activity is the conference organized by this Unit under the subject *The Future of the Public School* which is a good example of interdisciplinarity. As it is easy to understand this subject allowed to cross different disciplines in a multi-referential perspective (cf. J. Ardoino), as those coming from the educational areas of History, Innovation, Linguistics, Management, Politics, Psychology, Sociology, Curriculum, Methodology and Pedagogy.

And the non-division of this Unit into different research groups made integrative and multidisciplinary activities much easier.

5. Outreach activities during the year 2012 (3000 char.)

Science and Society/ general public/ schools, etc.

This Unit organized several conferences along the year open to the general public. The discussions about the research projects, before being launched, and the discussions about finalized research in terms of master's and doctoral theses were always open to the public, having always been announced not only on the Unit's site but also on the main page of the university site.

Several schools and other non-formal educational institutions (hospital, municipalities, prisons, etc.) have been involved in master and doctoral research projects as a locus and target of research, not only in Madeira, on the mainland and in Brazil, but also in every country where the associate members work.

Some members of this Unit have participated by invitation in scientific events organized by local and national educational authorities and non higher education institutions.

Some members of this Unit have published articles and have given interviews on their research interests in the local press, in the attempt of reaching the community in general. Some have also participated in television and radio programmes about educational issues.

The web page (www.uma.pt/cie-uma) is written in 6 languages (English, French, German, Norwegian, Portuguese and Spanish) in order to make easier the access to the work done.

Group description (Individual Group Report)

1. Funding, source, dates (1000 char.)

This is the fourth year the Unit received financial support from FCT which allowed to organise meetings of CIE-UMa in Funchal. The misinterpretation made by the University about the new rules related to the State Budget blocked the researchers' mobility (to and from the mainland and abroad) in 2011, in spite of having funds for this aim. Then in 2012 the CIE-UMa members were not able to use all the funds adequately (reserved for 2 years) and the CIE-UMa was obliged to give back the remaining funds to the State.

2. Objectives and achievements

2.1 Objectives (2000 char.)

In order to achieve the general objectives of the Unit this research group has focussed on three fundamental research lines in curriculum, pedagogical innovation and educational administration.

The fundamental research line in curriculum is supposed to promote studies:

On the role of educational policy in curriculum design;

On the pressures and the hidden interests underlying curriculum construction;

Relating knowledge with ideology, culture and power;

On the building of identities;

Leading to the creation of a personal model of pedagogical action;

The fundamental research line in pedagogical innovation is supposed to promote:

Studies aiming at comprehending the reasons why schools or schooling systems become inadequate to fulfil the needs of cultural, economic and social development;

Studies on new pedagogical settings aiming at the reconciliation between school or schooling systems and the needs of cultural, economic and social development;

Studies on cultural invariants which avoid pedagogical innovation or make it difficult;

Studies on fixations with paradigms anchored in the past;

Studies on local paradigm shift;

Prospective studies on education.

And the fundamental research line in educational administration aims at promoting:

Studies on principles and practices of management of schools;

Studies on styles of leadership and its influences in the effectiveness of the schools;

Studies directed to evaluate the functions and characteristics of effective school administrators;

Studies related with the motivations and dynamics of the teachers who perform functions of administration and management in the schools;

Studies directed to the understanding and analysis of the organizational culture of schools;

Studies directed to the analysis of the development and realization of educational school projects;

Studies on the influence of gender in the performance of functions in school management;

Studies on the intervention/relationship of the community and the parents in the management of the schools.

2. 2. Main Achievements (2000 char.)

1. Consolidation of the research network in **Brazil**, with master and doctoral programmes in the area of **pedagogical innovation**, under the coordination of Professor C. N. FINO, in the towns of Salvador (Bahia), Fortaleza (Ceará) and Recife, Pesqueira and Petrolina (Pernambuco), with the partnership of Brazilian associate members of CIE-UMa.

These are the projects under development:

Adilma Pereira de Mendonça: *The contribution of Gibiteca for readers' education*

Alessandra Mendes Gaspar: *The experience of "You Connect Project": the contribution of interactive educational activities for cognitive development and learning of reading and writing in a context of pedagogical innovation*

Aluísio Wagner de Araújo Lopes: *Pedagogical innovation in a public school: Innovative pedagogical practices supported by activities of the radio escola workshop*

Arleide de Albuquerque Guerra: *The integral school: a study of pedagogic practice*

Claudinéia Anália da Silva: *The production of video as a contribution to meaningful learning in environmental education: a case study in elementary teaching*

Cristiano Rios da Silva: *The structuring projects "Literary Art Times" and "Student Music Festival": a case study.*

Divania Freire dos Santos Rocha: *The pedagogical practice in the context of the classroom of Youth and Adults' Education*

Érica Carvalho da Silva: *Working with digital textual genres: new ways of meaning construction*

Francisca Núbia Silva de Araújo: *Innovative Educational Practices in an inclusive School: Towards Autonomy*

Gisele Cristiane Oliveira da Silva: *Autobiography in Movie Maker: a tool for literacy of mentally retarded individuals in an inclusive classroom*

Jailma Maria Pimentel Barbosa: *The Active School program and pedagogical innovation: an ethnographic case study*

José Pereira de Oliveira: *The use of digital interactive whiteboards in the classroom: possibilities for innovative practices*

José Ricardo Alexandre da Silva: *The school newspaper in elementary education: from literacy to citizenship education*

Liane Garcia Pinheiro de Barros: *The teacher as a researcher and his/her practice in the discipline of Portuguese Language in Elementary School: the perspective of pedagogical innovation for a process of changing in learning*

Manoel Augusto Miranda Dourado: *School culture and popular culture perspectives of pedagogical innovation*

Márcia Sampaio Silveira: *Education and pedagogical innovation: an analysis of pedagogical practice in a rural school at Itapipoca-Ceará-Brazil.*

Maria de Fátima Cavalcanti de Souza: *Digital inclusion in the Third Sector: perspectives on innovative pedagogical practices*

Maria de Fátima Neves da Silva: *Liberator teaching practice in morro Santa Terezinha: "Juninho Brazil and the project Quebra-Mola"*

Maria Delmisa Braga Fonteles: *Lego Project: a learning-oriented robotics practice in a municipal kindergarten and elementary school (EMEIF) Jose Ramos Torres de Melo in Fortaleza*

Maria do Socorro Leite Vasconcelos: *The pedagogical practices in the scientific (Re) Valorization of Caatinga project, within a perspective of constructing autonomous learnings: A case study at the State High School, José Ribeiro de Araújo, in Canarana - Bahia.*

Maria Severina Gomes Melo da Rocha: *The contribution of supervised study in the process of learning at Timbaúba High reference school*

Maria Valdirene Rodrigues Arruda: *Social communication devices as mediators of literacy: understanding and impact on pedagogical practice.*

Núbia Oliveira da Silva: *Photography as a practice of the communicative production and interpretation of reality under the light of the pedagogical innovation. A case study in AEC-TEA Association.*

Olidinéri Bello: *The possibility of an innovative practice in interdisciplinary work at the Military School of Fortaleza*

Ana Carolina Novaes de Araújo: *Pedagogical Innovation at the Waldorf Anael School: possibility or reality?*

Palmira Lira Santos: *The supervised practice: a study on reflective pedagogical practices*

Roberta Guedes de Moura: *The understanding of the lesson of Physical Education from the perspective of the pedagogical innovation*

Sandra Dias de Miranda Soares: *Pedagogical innovation present at the argumentative practice production during cultural soirees at AEC-TEA: a case study*

Simone Maria Lopes Veloso: *Pedagogical practice at a municipal indigenous school of basic education of Pitaguarí people: a case study.*

Ulisses César Teixeira da Costa: *The use of ICT in education and its contribution to the student learning from IFPE technical course*

Vanialúcia de Barros e Silva: *Pedagogical innovation in the practice of judo in the schools of SESC/PE.*

Verônica Vânia Velloso Vaz: *Teachers in training and pedagogical innovation: A partnership with IQE in the construction of new practices*

2. Expansion of the research line of **pedagogical innovation**, under the direction of Professor C. N. FINO, with the following doctoral theses finished in 2012:

Mari Saho: *The curriculum of professional education of nurses: innovating aspect from the view of the actors participating in the implementation process.*

Noêmia Lima Silva: *Education in the third age: social inclusion and pedagogical innovation in the Federal University of Sergipe.*

Beatriz Calazans Sousa: *School assignments and their implications in a young adults classroom at a Brasília public school: an ethnographic study.*

Ana Cristina Sousa Fernandes Duarte: *The use of technology within Visual Arts Education: a novel perspective promoting the development of the creative capacity?*

Cândido Santos Virgens Filho: *What university does with popular culture: the case of pedagogical innovation in "capoeira".*

Glória Maria Alves Machado: *Ethnographic study on a Multiserial Class in Basic Education: the pupils' representations on the process of "collaboration" in the class task.*

Rilva José Pereira Uchôa Cavalcanti: *Multiserial class and pedagogical innovation: a reorganization from the pupil's view.*

3. Expansion of the research line of **curriculum**, under the direction of Professor J. M. SOUSA, through a master programme in pedagogical supervision taking place at the College of Education in Santarém (Polytechnic Higher Education), with the partnership of effective members of CIE-UMa working there (Professors A. M. GUIMARÃES, R. MARQUES and S. GALINHA). These are the dissertations already finished there at **Santarém** in 2012:

Carlos Manuel Vasques Teixeira Correia dos Reis: *Contribution of Catholic Religious and Moral Education for pupils' integral development.*

Carla Sofia Marques Ferreira: *The Pedagogical Supervision in the context of Artistic Education and Plastic Arts.*

Ana Cristina Nunes Duarte: *Applied Proficiency Groups: between homogeneity and heterogeneity. A new organization of learning in the classroom.*

Isabel Maria Alves Correia: *The influence of the educational context upon the professional development. The reality of a nursery school.*

Roberto Carlos Macedo Azevedo: *Written production in the Elementary School: Reflection of teacher training?*

4. Development of doctoral research projects in Madeira in the specialities of **curriculum** and **pedagogical innovation**.

- Maria Natalina Faria Cristóvão Santos – *The Musical Heritage of Madeira island - the preservation of the identity through the curriculum.*
- Maria Isabel Jardim da Silva - *The (re)construction of the class project. An approach to the practices of teachers in the curricular management. A class analysis of 1st. Cycle of basic education in the Autonomous Region of Madeira.*
- Ana Maria França Freitas Kot-Kotecki - *Curriculum Models in Pre-school Education: Focus on Dramatic Expression. From Theory to Practices.*
- Maria Fernanda Baptista Pestana Gouveia - *Flexible management of the curriculum and differentiated pedagogy. A contribute for the promotion of the educational success. A study in the 1st cycle of the basic teaching in a school of the autonomous region of Madeira.*
- Maria Gorete Gonçalves Rocha Pereira - *Changing scenarios, a challenge to Innovation: The Alternative Curriculum Course (ACC) of a 5th year class.*

5. We went on organising academic events to divulge our research activities. We may mention for example the VIII Colloquium CIE-UMa, focussed on “*The future of the Public School*” and organised by the effective member Professor A. MENDONÇA.

3. Group Productivity

3.1. Publications in peer review Journals

Arraiz, A. & Sabirón, F. (2012). Le portefeuille-ethnographique: un dispositif socioconstructiviste de reconnaissance des acquis. *Carriérolgie*, 12, 3-4, 319-335. ISSN: 1702-7268.

Cremin, P. and Nakabugo, M.G. (2012). Education, development and poverty reduction: a literature critique. *International Journal of Educational Development*, 32, 499-506.

Galinha S. (2012, junho). Envelhecimento: Encargo ou Oportunidade Económica? *Revista a Folha dos Valentes n° 415*. Ano XXXVI. ISSN 0873-8939

Galinha S.A. (2012, março). Pedagogia e Psicologia Positiva. *Revista a Folha dos Valentes n°412*. Ano XXXVI. ISSN 0873-8939.

Galinha, S. (2012, janeiro). Educación Comunitaria Asc y el Desarrollo Comunitario en Tiempo de crisis. *quadernsanimacio.net n° 15*; Evaluación externa referencia <http://quadernsanimacio.net/> ISSN 1698-4404.

Galinha, S. (2012, julho). Los Factores de Sostenibilidad Social en la Educación – La Dinámica Intersubjetiva de la Era de la Globalización. *quadernsanimacio.net n° 16*; Evaluación externa referencia: Julio 2012 (1). <http://quadernsanimacio.net/> ISSN 1698-4404.

Pita, M. & Bento, A. (2012). Liderança e género: Que Relações? Um estudo de caso nas escolas públicas da Madeira. *Revista Científica Educare*, 5, 31-40. ISSN 1984-3283.

Sabirón, F. & Arraiz, A. (2012). La personne et les savoirs: un rapport formatif et éducatif complexe. *Esprit Critique*,

Spínola, H. (2012). Sustainable Development Contributions among University of Madeira (Portugal) Students. *World Academy of Science Engineering and Technology* 66, 890- 895.

3.2. Other Publications – International

Alaoui, D. (2012), *Eloge du divers et du dialogue*, Sainte Gemm: Presses universitaires de Sainte Gemm.

Alaoui, D. (2012), Instruction et socialisation en milieu scolaire réunionnais: une articulation problématique. In Y. Lenoir & F. Tupin, *Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser. Regards internationaux*. (pp. 291-323). Québec: Presses de l'université Laval.

Alaoui, D. (2012), Reconnaissance, déni de reconnaissance et lutte pour la reconnaissance en milieu scolaire réunionnais. *Actes du Congrès mondiale des sciences de l'éducation*. Reims : 4 au 8 juin 2012.

Arraiz, A. & Sabirón, F. (2012). *Orientación para el aprendizaje a lo largo de la vida: modelos y tendencias*. Zaragoza: Prensas Universitarias. ISBN: 978-84-15538-75-2

Bento, A. & Mendonça, A. (2012). Competências Curriculares Transversais (e de liderança) no Ensino Secundário: As vozes dos alunos. In Anais do X Colóquio sobre Questões Curriculares / VI Colóquio Luso Brasileiro de Currículo: *Desafios Contemporâneos no Campo do Currículo*. Belo Horizonte: Universidade Federal de Minas Gerais. (Edição CD-ROM – ISBN 978-85-8007-053-8).

Bento, A. & Ribeiro, M., (2012). Auto-percepção das competências de escrita por alunos do ensino superior. *Memorias do 8vo Congreso Internacional de Educación Superior - La Universidad por el Desarrollo Sostenible*. “Universidad 2012” (CD). Palácio de Convenções, Havana, Cuba. (ISBN: 978-959-1614-34-6).

Cremin, P., Nakabugo, M. G. and Barrett, E. (2012). Building Capacity for Educational Research in Sub-Saharan Africa: Opportunities, Constraints and Lessons in the Context of Mozambique, Tanzania and Uganda. In *Teacher Education in Sub-Saharan Africa: Closer Perspectives*, Symposium Books. Oxford.

Fagiani, C., França, R. L., & Previtali, F. (2012). Trabalho e Educação Profissional no Brasil: formação humana ou para o mercado? In *Trabalho e Educação Profissional no Brasil: formação humana ou para o mercado?* (pp. 4202-4214). João Pessoa: Universidade Federal da Paraíba.

Galinha S. (2012) Vita Plus Senior Joia Projet - III Congresso Mundial do Envelhecimento Ativo. Fundação Calouste Gulbenkian. 18, 19 e 20 de abril de 2012. Lisboa – Portugal.

Galinha, S. (2012). Educação e Inovação Social. II Congresso Internacional Educação Social. 10 de novembro de 2012. Guimarães – Portugal.

Hilton, Gillian L. S. (2012). Changing policies changing times: initiatives in teacher education in England. *Bulgarian Comparative Education Society 10th Annual Conference International Perspectives on Education*. Bulgaria June 2012.

Hilton, Gillian L. S. (2012). *Latvian HE Quality Evaluation Centre Reports on all Education related programmes academic, professional (teacher training) and social pedagogy and institutions running such programmes in the country to advise the Ministry on the rationalization of programmes and their improvement*.

Hilton, Gillian L. S. (2012). *Report for the Ministry of Education and Science in Latvia on the Quality Resources, Sustainability and Co-operation/Overlapping of all Education Related Course in Latvia*. (Advisory report to suggest rationalisation and quality improvement).

Hilton, Gillian L. S. (2012). *Report on teaching training programmes in six HEIs in Lithuania for the DfES Lithuania*.

Lima, M., Ribeiro, M., Bento, A. & Fernandes, A. (2012). Identidade de autoria e abordagens à escrita: percepção dos alunos do ensino superior em mobilidade internacional. *Memorias do 8vo Congreso Internacional de Educación Superior - La Universidad por el Desarrollo Sostenible*. “Universidad 2012” (CD). Palácio de Convenções, Havana, Cuba. (ISBN: 978-959-1614-34-6).

Mendonça, A. & Bento, A. (2012). Modelo Curricular do Mestrado em Educação Sénior da Universidade da Madeira: Design de uma Resposta Social. In Anais do X Colóquio sobre Questões Curriculares / VI Colóquio Luso Brasileiro de Currículo: *Desafios Contemporâneos no Campo do Currículo*. Belo Horizonte: Universidade Federal de Minas Gerais. (Edição CD-ROM – ISBN 978-85-8007-053-8).

Previtali, F., Fagiani, C., Omena, A. C., Lima, A. B., França. R. L. (2012). Educação e Reestruturação Produtiva no século XXI. In J. R. Silva Junior & C. A. Lucena (Orgs.). *Trabalho e educação no século XXI: a experiência internacional* (pp. 132-157). São Paulo: Xamã.

Rodrigues, L. (2011). "A Ideia de universidade". Livro de Actas do IX Congresso Internacional de Investigação e Desenvolvimento Sócio-cultural. Porto. (Edição CD-ROM).

Rodrigues, L. (2011). "A reflexão diferida nas instituições de ensino". Livro de Actas do IX Congresso Internacional de Investigação e Desenvolvimento Sócio-cultural. Porto. (Edição CD-ROM).

Rodrigues, L. (2012). "A Pedagogia como diferença". Livro de Actas do X Colóquio Sobre questões Curriculares e VI Colóquio Luso Brasileiro de Currículo. Belo Horizonte.

Rodrigues, L. (2012). "O niilismo educativo". Livro de Actas do VII Congreso de Filosofía da Educación. Madrid.

Rodrigues, L. (2012). A formação científica e pedagógica dos docentes universitários . Livro de Actas do 6^{TO} Seminario Internacional de Docencia Universitaria. Cienfuegos, Cuba.

Sabirón, F. & Arraiz, A. (2012). El pensamiento complejo en investigación educativa: del discurso crítico a la praxis emancipadora. In P. Ducoing (Coord.). *Pensamiento crítico en educación* (pp. 93-125). México: IISUE. ISBN: 978-607-02-0835-5

Sabirón, F. & Arraiz, A. (2012). La complexité dans la pratique éducative: naviguer entre dilemmes. In Y. Lenoir & F. Tupin (Eds.). *Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser* (pp. 255-288). Québec: Les Presses de l'Université Laval, ISBN: 978-2-7637-9308-5

Silva Junior, J. R., Lucena, C. A., Previtali, F., Fagiani, C., Omena, A. C., Lima, A. B. & França, R. L. (2012). *Trabalho e Educação no século XXI: a experiência internacional*. São Paulo: Xamã.

Siqueira Filho, S. C., Ribeiro, L. A. & Silva, M. F. G. (Orgs.). (2012). *Educação e Linguagem*. Recife: EDUPE.

Sousa, J. M. (2012). Currículo-como-vida. In M. A. Paraíso, R. A. Vilela & S. R. Sales (Orgs.). *Desafios contemporâneos sobre currículo e escola básica* (pp. 13-24). Curitiba: Editora CRV.

Sousa, J. M. (2012). Teacher Education in Portugal. In W. Hörner. *Lehrerbildung in Frankreich, Italien, Spanien und Portugal*. Institut für Internationale Pädagogische Forschung Frankfurt and Berlin.

3. 3. Other publications – National

Bento, A. & Ribeiro, M. I. (2012). As competências de liderança dos alunos do Ensino Secundário: Um estudo de caso na Madeira. In M. Patrício, L. Sebastião, J. Justo & J. Bonito (Orgs.). *Da exclusão à excelência: Caminhos organizacionais para a qualidade da Educação*. Montargil: AEPEC. (ISBN: 978-972-82223-39-7).

Bento, A. V. & Ribeiro, M. I. (2012). Competências de liderança adquiridas no Secundário pelos alunos do 1º ano do ensino superior público. In A. V. Bento (Org.). *A escola em tempo de crise. Oportunidades e constrangimentos* (pp. 188-198). Funchal: CIE-UMa. (ISBN: 978-989-97490-2-3).

Bento, A. V. (2012). A Escola em tempo de Crise: Gerir ou Liderar? Gestão (Escolar) para Tempo de Magnificência e Liderança (Escolar) para Tempo de Crise. In A. V. Bento (Org.). *A escola em tempo de crise. Oportunidades e constrangimentos* (pp. 30-41). Funchal: CIE-UMa. (ISBN: 978-989-97490-2-3).

Bento, A. V. (Org.). (2012). *A escola em tempo de crise. Oportunidades e constrangimentos*. Funchal: CIE-UMa. (ISBN: 978-989-97490-2-3).

Brazão, P. (2012). Cultura, tecnologia e currículo: relações e tensões em tempo de crise. In A. V. Bento (Org.). *A escola em tempo de crise: oportunidades e constrangimentos* (pp. 275-284). Funchal: CIE-UMa. (ISBN: 978-989-97490-2-3)

Brazão, P. (2012). A construção e a análise do software diário etnográfico eletrónico na investigação etnográfica em educação. In L. Mata, F. Peixoto, J. Morgado, J. Silva, & V. Monteiro (Ed.). *12º Colóquio Internacional de Psicologia e Educação - Educação aprendizagem e desenvolvimento: olhares contemporâneos através da investigação e da prática*. (pp.213-221). Lisboa: ISPA. (Edição CD-ROM). (ISBN: 978-989-8384-15-7)

Correia, F. (2012). A utilização da internet como espaço de aprendizagem. In A. Bento (Org.). *A escola em tempo de crise. Oportunidades e constrangimentos* (pp.268-274). Funchal: CIE-UMa. (ISBN: 978-989-97490-2-3).

França, A. (2012). A expressão dramática no jardim de infância: vem aí o lobo mau! Fujam!. in L. Mata, F. Peixoto, J. Morgado, J. Silva, & V. Monteiro (Ed.). *12º Colóquio Internacional de Psicologia e Educação - Educação aprendizagem e desenvolvimento: olhares contemporâneos através da investigação e da prática*. (pp. 239-246). Lisboa: ISPA. (Edição CD-ROM). (ISBN: 978-989-8384-15-7)

França, A., & Sousa, J. M. (2012). Brincar a valer para aprender: a expressão dramática no jardim de infância. In A. V. Bento (Org.). *A escola em tempo de crise: oportunidades e constrangimentos* (pp. 105 -114). Funchal: CIE-UMa. (ISBN: 978-989-97490-2-3).

Galinha, S. & Francisco, C.M. (2012). EBEPS-A – Estudos Psicométricos da Escala de Bem-estar Psicossocial. *Atas da Conferência Conjunta Matchmaking Research. Associação dos Institutos Politécnicos do Centro*. 10 de outubro de 2012. Instituto Politécnico da Guarda – Portugal. In <http://www.ipg.pt/matchmakingresearch/>

Galinha, S. (2012). Potencialidades da Educação Social em Tempo(s) de Crise(s). *Atas do I Encontro da APES – Associação Promotora da Educação Social*. Auditório Rainha Santa Isabel - Casa Pia. 4 de fevereiro de 2012. Lisboa – Portugal. http://associacaopromotoradaeducacaosocial.blogspot.pt/2012_04_01_archive.htm

Mendes, G. & Sousa, C. (2012). A formação e prática dos futuros docentes: um desafio metodológico em tempo de crise. In A. V. Bento (Org.). *A escola em tempo de crise. Oportunidades e constrangimentos* (pp. 146-160). Funchal: CIE-UMa. (ISBN: 978-989-97490-2-3).

Mendonça, A. (2012). A Escola em Tempo de Crise: Desafios da Profissão Docente. In A. V. Bento (Org.). *A escola em tempo de crise. Oportunidades e constrangimentos* (pp. 19-29). Funchal: CIE-UMa. (ISBN: 978-989-97490-2-3).

Mendonça, A. (2012). Perfil do Assaltante Português. In F. Almeida & M. Paulino (Orgs.). *Profiling, Vitimologia & Ciências Forenses: Perspetivas atuais* (pp. 429-439). Pactor Editora. ISBN: 978-989-693-014-1.

Rodrigues, L. (2011). *Ensino Profissional: o estigma das mãos mais do que a cabeça*. Lisboa: Ed. Pedago.

Rodrigues, L. (2012). A (Re)construção da Universidade. In A. V. Bento (Org.). *A escola em tempo de crise. Oportunidades e constrangimentos* (pp. 235-239). Funchal: CIE-UMa. (ISBN: 978-989-97490-2-3).

Rodrigues, L. (2012). *Ensino Profissional: o estigma das mãos mais do que a cabeça*. Lisboa: Ed. Pedago (E.Book)
http://www.edicoespedago.pt/loja/produto_detalhe.asp?productid=237

Silva, M., & Bento, A. V. (2012). Liderança e Género: Que relações? Estudo de caso nas Escolas Públicas da Madeira. In A. V. Bento (Org.). *A escola em tempo de crise. Oportunidades e constrangimentos* (pp. 45-59). Funchal: CIE-UMa. (ISBN: 978-989-97490-2-3).

4. Master and PhD Thesis Completed

4. 1. Completed PhD

Ana Cristina Sousa Fernandes Duarte (2012). *Tecnologias na Educação Visual: um contributo para a criação de ambientes promotores da criatividade?* (FINO, C. N.)

Beatriz Calazans Souza - *A tarefa escolar e suas implicações nas salas de aula de EJA em uma escola pública de Brasília DF: um estudo etnográfico*. (FINO, C. N.)

Cândido Santos Virgens Filho (2012). *O que a Universidade faz com a cultura popular: o caso da inovação pedagógica na Capoeira*. (Co-Supervision – SOUSA, J. M.)

Glória Maria Alves Machado (2012). *A colaboração entre estudantes de classe multisseriada: um caminho para pensar a inovação pedagógica?* (Co-Supervision – SOUSA, J. M.)

Mari Saho (2012). *Currículo de formação profissional de enfermeiros: aspecto inovador no processo de implementação*. (FRANÇA, R. L. & Co-Supervision – SOUSA, J. M.)

Maria Adélia da Costa (2012). *Políticas para a formação de professores para a educação profissional e tecnológica: desafios históricos, perspectivas contemporâneas*. (FRANÇA, R. L.)

Noémia Lima Silva (2012). *A educação na terceira idade: inclusão social e inovação pedagógica na Universidade federal de Serpige*. (Co-Supervision – BENTO, A. V.)

Raul Alberto Carrilho Cordeiro (2012). *Vinculação e Temperamento Afetivo em Jovens Adultos*. (GALINHA, S.)

Rilva José Pereira Uchôa Cavalcanti (2012). *Inovação Pedagógica Dialógica: o Círculo de Cultura numa Classe Multisseriada*. (Co-Supervision – SOUSA, J. M.)

4. 2. Completed Master

Ah-Thion Morin, Claudia (2012). *Les pratiques éducatives des familles de milieu populaire : Le cas de quelques familles d'élèves inscrits dans un établissement du premier degré de l'éducation prioritaire*. (ALAOUI, D.)

Azevedo, Roberto Carlos Macedo (2012). *Produção escrita no 1º ciclo: espelho da formação de professores?*

Castellano Latorre, Jesús (2012). *Experiencias musicales a lo largo de la vida*. (SABIRÓN, F. & ARRAIZ, A.)

Correia, Isabel Maria Alves (2012). *A influência do contexto educativo, no desenvolvimento profissional. A realidade de uma instituição de educação de infância*.

Duarte, Ana Cristina Nunes (2012). *Grupos de Proficiência Aplicada: entre o heterogéneo e o homogéneo. Uma nova organização das aprendizagens em sala de aula*.

Felipe Gimeno, Eduardo (2012). *La construcción de la autodeterminación: una competencia personal a lo largo de la vida*. (SABIRÓN, F. & ARRAIZ, A.)

Ferreira, Carla Sofia Marques (2012). *Supervisão Pedagógica e Criatividade na Educação*. (GALINHA, S.)

Freitas, Paula Vitória Neves (2012). *Família e Ensino Secundário: A Colaboração e Participação nas Escolas do Ensino Público da Região Autónoma da Madeira*.

Gomes, Márcia Patrícia Ferreira (2012). *Questões de Género nas Atividades Educativas e de Lazer dos Idosos - Estudo de Caso numa Instituição Particular de Solidariedade Social da Região Autónoma da Madeira*. (MENDONÇA, A.)

Gouveia, Ana Isabel (2012). *A Dimensão Artística na (Des)construção do Projeto Educativo de Estabelecimento: As expressões como instrumento na construção da cidadania*". (BENTO, A.)

Gouveia, Elsa Cristina Violante Gonçalves Ferro (2012). *As práticas de liderança na organização escolar*.

Guerrero Gil, Marta (2012). *La violencia en los cuentos infantiles*. (SABIRÓN, F. & ARRAIZ, A.)

Leperllier, William (2012). *La prise en charge de l'illettrisme au RSMA-R*. (ALAOUI, D.)

Paixão, Miguel Ângelo (2012). *Utilização de práticas de simulação na disciplina de Educação Visual – Geometria Descritiva*. Universidade Católica Portuguesa. (L. RODRIGUES)

Pinchard, Natacha (2012). *Étude de l'absentéisme scolaire au sein des établissements du second degré à La Réunion*. (ALAOUI, D.)

Puylaurent, Sophie (2012). *L'internat*. (ALAOUI, D.)

Reis, Carlos Manuel Vasques Teixeira Correia (2012). *Contributo da Educação Moral e Religiosa Católica para a formação integral dos alunos*. (MARQUES, R.)

Rocha, Emanuel dos Santos Perestrelo (2012). *O género na liderança escolar*. (MENDONÇA, A.)

Rocha, Emanuel dos Santos Perestrelo (2012). *O Género na Liderança Escolar. Estudo de Caso numa Escola do 1º Ciclo do Ensino Básico*. (MENDONÇA, A.)

Santos, Jorge Luiz Batista (2012). *Arte como política afirmativa dos afro descendentes na escola*.

Silva, Miguel Ângelo Paixão (2012). *Análise ao comportamento do aluno perante as novas tecnologias em contexto de sala de aula e em contexto familiar*. (RODRIGUES, L.)

Silva, Maria Eduarda Campos Teixeira (2012). *A Cultura do Trabalho Colaborativo e a Supervisão Pedagógica*. (RODRIGUES, L.)

Sousa, Bruno Rafael Monteiro (2012). *O Projecto Educativo de Escola e a Autarquia: Estudo de caso numa escola do 1º Ciclo* (BENTO, A.)

Vala, Pedro Gil (2012). *Uma auto-perceção dos Professores Titulares de cargos de Direção, Gestão e Coordenação Escolar*. (GALINHA, S.)

Vasconcelos, Ana Cristina (2012). *O lugar da supervisão pedagógica na avaliação de professores*. (RODRIGUES, L)

5. On-going Master and PhD Theses' supervisions

5. 1. PhD

Alfonso Royo Montané - La inteligencia emocional en los orientadores. (ARRAIZ, A.)

Albertina de Jesus Diniz Ferreira - Discursos e Práticas Curriculares: um estudo dos métodos de ensino da leitura e escrita no 1.º ciclo do ensino básico. (L. RODRIGUES)

Aluísio Wagner de Araújo Lopes - Inovação pedagógica em uma escola pública: as práticas pedagógicas inovadoras mediadas pelas atividades da oficina rádio escola. (Co-Supervision – SOUSA, J. M.)

Ana Maria França Freitas Kot-Kotecki - Modelos curriculares na Educação de Infância: O enfoque na Expressão Dramática. Da teoria às Práticas. (SOUSA, J. M.)

Anne Kristin Bo - Knowledge production and identity construction - school as part of different youths' environment. (HOVDENAK, S.)

Auredite Cardoso Costa - Educação e ergonomia: inovação pedagógica no processo de ensino-aprendizagem na escola de nível fundamental. (Co-Supervision – BENTO, A. V.)

Camila Maximiano Miranda - Educação e Formação Profissional no Sistema Prisional. (FRANÇA, R. L.)

Elixabeth Stokes - Using multi-media games to encourage learning with severely affected students on the autistic spectrum. (HILTON, G.)

Ezra Remo Weleya - Education in HIV/AIDS; risk prevention and sociocultural implications. (HOVDENAK, S.)

Hanne Sæthren Mostafa - Knowledge production and identity construction - school as part of different youths' environment. (HOVDENAK, S.)

Ires Maia Muller - As Políticas de Reforma Curricular do Estado da Baía: Um Estudo de Caso a Partir da História Local em Escolas Públicas Estaduais na Cidade de Alagoinhas. (Co-Supervision – MENDONÇA, A.)

Lauro Gurgel de Oliveira Júnior - A educação física escolar no Brasil: da sociedade industrial ao projeto de escola da sociedade da informação e os seus novos saberes. (Co-Supervision – FINO, C. N.)

Maria Adalgiza Albuquerque Succi - Inovação pedagógica: Um estudo emergente sobre as práticas pedagógicas na escola municipal do frevo Maestro Fernando Borges - Recife - Pernambuco – Brasil. (Co-Supervision – SOUSA, J. M.)

Maria de Fátima S. de F. Cabral - Práticas educativas interculturais como inovação pedagógica na escola indígena Kambiwá Pedro Ferreira de Queiroz – Ibimirim/Pernambuco-Brasil. (Co-Supervision - FINO, C. N.)

Maria do Socorro Coelho Botelho - As Formas de Exclusão e (Re)Inclusão dos Alunos da Escola Agrotécnica Federal de São Luís - MA: No Processo Ensino Aprendizagem. (Co-Supervision – MENDONÇA, A.)

Maria Fernanda Baptista Pestana Gouveia - Gestão Flexível do Currículo e Diferenciação Pedagógica. Um Contributo para a Promoção do Sucesso Educativo. Um Estudo no 1º Ciclo do Ensino Básico numa Escola da RAM. (SOUSA, J. M.)

Maria Gorete Pereira (2012). O Percurso Curricular Alternativo, um desafio à Inovação Pedagógica? Uma abordagem etnográfica aos cenários de aprendizagem de uma turma de 5º ano com proposta de PCA. Um estudo numa turma de 2.º Ciclo do Ensino Básico da RAM. (BRAZÃO, P.)

Maria Helena Campos Pereira - Imagens do Cárcere: Etnografia do interesse psico-biológico - Analogias de projetos educativos na educação básica e superior. (FRANÇA, R. L. & Co-Supervision – SOUSA, J. M.)

Maria Helena Candelori Vidal - Internacionalização da Educação e o Processo de Bolonha. (FRANÇA, R. L.)

Maria Isabel Jardim da Silva - A (re)construção do projecto curricular de turma. Uma abordagem às práticas dos professores no âmbito da gestão/flexibilização curricular. Um estudo numa turma do 1.º ciclo do ensino básico da Região Autónoma da Madeira. (SOUSA, J. M.)

Maria Natalina Faria Cristóvão Santos - O Património Musical Regional Madeirense – a preservação da identidade através do currículo. (SOUSA, J. M.)

Mirene Martha Bueno de Lima - A Redefinição dos Métodos de Ensino na Educação de Jovens e Adultos em Escola Pública do Distrito Federal. (Co-Supervision – MENDONÇA, A.)

Natália Lucinda de Sousa Silva - A crise da escola: O tempo, um factor na planificação e na gestão da qualidade escolar. (BENTO, A. V.)

Nosheen Rachel-Nasim - Peer tutoring project to raise achievements in students in Higher Education in Lahore Pakistan. (HILTON, G.)

Nuno Miguel da Silva Fraga - Entre Sísifo e Prometeu. Lideranças, Orçamento Participativo e Cidadania. As representações de uma líder autárquica no desvelar de uma cidade educadora. (Co-Supervision – BENTO, A. V.)

Pamela Orellana Fernández - Le projet d'école comme objet d'innovation à travers la recherche action une approche ethnographique pour lire et comprendre les émergences dans et autour de l'école (with co-supervision of the University of Paris-10). (SABIRÓN, F.)

Peterson do Livramento - Comunidade e polícia militar estadual: estudo de caso – preocupações educativas. (FIORI, N.)

Rita de Cácia Ramalho - Tecnologia educacional: programa nacional de informática (Proinfo) em escolas de públicas de Sergipe. (Co-Supervision – FINO, C. N.)

Samuel Luis Velasquez Castellanos - Memórias de leitura de professores e professoras maranhense no século XX. (CASTRO, C. & Co-Supervision – FINO, C. N.)

Saul Campos de Siqueira Filho - Educação sexual: um estudo sobre s invariantes culturais que dificultam ou impedem a inovação pedagógica no âmbito dos PCNs. (FINO, C. N.)

Shabana Gul Kattack - Perceptions and Experiences of Female Students towards their own Higher Educational Opportunities in Peshawar, Khyber Pukhtun Khwah (KPK) (Pakistan). (HILTON, G.)

Solange Fernandes S. Coutinho - Inovação pedagógica através de práticas de educação ambiental no Brasil: limites e possibilidades. (SOUSA, J. M.)

Sonia Reigosa York - La transición escuela-trabajo: una perspectiva etnográfica. (SABIRÓN, F.)

5. 2. Master

Abel Sotero de Souza Júnior - O meio virtual criando ambiente inovador capaz de resignificar a aprendizagem dos alunos da Escola Técnica Estadual de Pernambuco, Cícero Dias. (BRAZÃO, P.)

Adriana Antero Leite - A prática alfabetizadora bilingue numa escola indígena: um estudo de caso na escola diferenciada de ensino fundamental e médio Maria Venâncio. (Co-Supervision – SOUSA, J. M.)

Aleksandra Gertrudes Santos Rêgo - Inovação pedagógica na avaliação: um estudo acerca das perspectivas e dificuldades encontradas por docentes inseridos em turmas de Ensino Fundamental (1ª a 4ª série), em São Luís-MA. (FRANÇA, R. L.) (Co-Supervision – BRAZÃO, P.)

Alex Rodrigo Borges - Implementação do toyotismo na empresa Votorantim Metais de Vazante-MG (1998 – 2006): Educação na Empresa e a formação do trabalhador no modelo da organização produtiva capitalista. (FRANÇA, R. L.)

Alícia Felisbino Ramos – Educação e trabalho: políticas públicas sobre Educação Profissionalizante no Brasil. (FRANÇA, R. L.)

Ana Bárbara Mendonça Gouveia Pereira – A educação artística e a inovação na Orquestra de Bandolins da Madeira. (BRAZÃO, P.)

Ana Catarina Calado Guerreiro – O processo de supervisão pedagógica e o Programa Integrado de Educação e Formação (PIEF): contextos e percepções. Mestrado em Supervisão Pedagógica. (GALINHA, S.)

Ana Cláudia Freitas Durães - Os Contextos de Aprendizagem Resultantes da Utilização do Moodle, numa Perspetiva Crítica de Inovação Pedagógica. (BRAZÃO, P.)

Ana Cristina Santamaría Méndez - La animación a la lectura a través del diálogo. (SABIRÓN, F.)

Ana Cristina Tavares Martins - A Educação para a Cidadania no Século XXI”. - Estudo de Práticas Pedagógicas conducentes à participação do aluno na construção social. (GUIMARÃES, A. M.)

Ana Rita Batalha Ribeiro Matos Dias - A Supervisão em Educação e Saúde – a Educação Sexual em meio escolar. (GALINHA, S.)

Ana Tereza de Santana - A Representação Social dos Professores da Prática do Letramento na Educação Infantil do Município de Lagoa do Carro. (Co-Supervision – BRAZÃO, P.)

Anne Marie Billkvam - Supervision of newly educated teachers. (HOVDENAK, S.)

António Pedro - O impacto das actividades de substituição na aprendizagem dos alunos. (MARQUES, R.)

Cândida Marina Pinto de Castro Penteado - Mediação de práticas reflexivas. Que contributo para a qualidade do desenvolvimento profissional. (GUIMARÃES, A. M.)

Carlos Alberto da Silva Pinto – Clima de Escola e Participação dos Professores. Mestrado em Administração Educacional. (GALINHA, S.)

Carmen Maria da Silva Gonçalves Rodrigues - As práticas inovadoras do modelo pedagógico do Movimento da Escola Moderna: um estudo de caso no Primeiro Ciclo do Ensino Básico (BRAZÃO, P.)

Claudeilson Pinheiro Pessoa - A história do campo educacional no litoral ocidental maranhense. (CASTRO, C.)

Cristiane Patrícia Barros Almada - A ilustração e a interpretação textual: a arte como estratégia de ensino/aprendizagem na área de linguagens e códigos. (Co-Supervision – SOUSA, J. M.)

Darmon Florence – Le rapport des Conseillers Principaux d’Education à la diversité culturelle en milieu scolaire réunionnais. (ALAOUI, D.)

Divania Freire dos Santos Rocha - A prática pedagógica de professores-alunos em programas de educação de jovens e adultos: da fragilidade da formação inicial à perspectiva de prática reflexiva (SOUSA, J. M. & FRANÇA, R. L.)

Edlenes Lins Zózimo – O ensino da música na ONG Orquestra Cidadã Meninos do Coque: uma prática pedagógica inovadora no resgate da cidadania. (Co-Supervision – BRAZÃO, P.)

Einar Ove Standal - Curriculum in social sciences. A comparison between Finnish and Norwegian curriculum in lower secondary school. (HOVDENAK, S.)

Elin Bakke - Editional choice in lower secondary school. (HOVDENAK, S.)

Elisabete Peralta da Costa Barcelos – A participação da comunidade educativa na gestão das escolas do 1º Ciclo. (BRAZÃO, P.)

Elizabeth Gouveia - Inovação Pedagógica no Movimento da Escola Moderna Portuguesa (BRAZÃO, P.)

Esmeralda Maria Alves Mineiro - Construção e Avaliação de um Projecto de Educação para a Saúde em Meio Escolar: Especificidades no Contexto Urbano de Santarém - Escola Secundária Dr. Ginestal Machado. (GALINHA, S.)

Fátima Alves Fraga – O círculo de Leituras como ambiente matético: construção de redes produtoras de conhecimento como prática educacional de inovação. (MACEDO, R. S.)

Francisca Francineide Cândido - Aprendizagem significativa em uma sala de apoio aos alunos do ensino fundamental: um olhar sobre as práticas pedagógicas. (Co-Supervision – BRAZÃO, P.)

Francisca Regianny Clay Oliveira - Práticas pedagógicas de língua portuguesa tecem o fio da inovação. (Co-Supervision BRAZÃO, P.)

Gabriela Teresa de Caires Ornelas - O contributo das actividades educativas de lazer para a qualidade de vida dos seniores institucionalizados. (MENDONÇA, A.)

Gilvane Almeida Silva - Ações (auto) formativas e o professor como sujeito: mas que formação? Um olhar psicanalítico. (MACEDO, R. S. & Co-Supervision - SOUSA, J. M.)

Giovanna Marget Menezes Cardoso - Desafios e perspectivas na construção da autonomia/autoria do professor: uma experiência com as tecnologias da (in) formação e da comunicação como dispositivos de ensino/aprendizagem na rede pública municipal de Feira de Santana-Ba / Brasil. (MACEDO, R. S. & Co-Supervision – FINO, C. N.)

Guida Paula Filipe Macedo – Escola a tempo inteiro. (FINO, C. N.)

Helen Taylor - Co-tutoring pilot at a secondary comprehensive to facilitate improved pupil support. (HILTON, G.)

Helena Maria Guerreiro Cardona da Silva Ferreira - O Currículo no Pré-Escolar. (GUIMARÃES, A. M.)

Helena P. A. Campos – Gestão e mediação de conflitos. (RODRIGUES, L.)

Ingrid Kringlebotn og Vidar Sæbjørnsen - Reorganizing a local community with focus on educational development. (HOVDENAK, S.)

Ivan César das Neves - Literatura de cordel no ensino fundamental: práticas pedagógicas e cultura popular. (Co-Supervision – SOUSA, J. M.)

Jandy Tenório Cavalcanti - A paisagem num contexto de inovação pedagógica em geografia. (Co-Supervision – BENTO, A. V.)

Javier Mur Isaiz - La comunicación socioeducativa en la escuela rural desde una perspectiva etnográfica. (SABIRÓN, F.)

João Carlos Henriques da Silva - Implicações das actividades extra-curriculares no aproveitamento escolar. (MENDONÇA, A.)

João Manuel Barreto Sena - As Práticas de Gestão nas Escolas do 1º Ciclo do Ensino Básico na Região Autónoma da Madeira: A (des) construção de um cargo. ISEC: Lisboa. (BENTO, A. V.).

Jojemima de Mesquita Lucena - Aprendizagem dos estudantes com “altas habilidades” no contexto da inovação pedagógica: estudo de uma prática. (Co-Supervision - SOUSA, J. M.)

Jonas Nascimento dos Santos - Práticas pedagógicas em assentamento do movimento dos ‘Sem Terra’: possíveis impactos na educação. (Co-Supervision – FINO, C. N.)

José Augusto Medeiros Silva - A extensão universitária no Maranhão nas décadas de 70 e 80: estudo de Caso do CRUTAC/ Codó. (CASTRO, C.)

José Oliveira da Conceição - Invariantes culturais x inovação pedagógica – O caso da escola "x". (FINO, C. N.)

José Pontes de Oliveira – A Importância da Observação na Avaliação do Desempenho Docente no quadro das Orientações actuais do Ministério da Educação. (GUIMARÃES, A. M.)

Julio Garcia Castilla - Las relaciones entre profesionales en instituciones que atienden a personas con trastornos de Asperger. (ARRAIZ, A.)

Karen Millar - The importance of vocational qualifications for 14-16 year old students in schools in the light of a shifting educational climate for qualifications and equivalencies. (HILTON, G.)

Katrine Kongshaug og Karianne Stensby - A school project: from evaluation to learning. (HOVDENAK, S.)

Keven Bartle - The effectiveness of Assessing Pupil Progress (APP) as a tool for improving student cognitive and affective self-perception , within a virtuously circular assessment paradigm, to improve school performance both in terms of institutional thresholds and individual progress indicators. (HILTON, G.)

Laila Kirkebøen - Curriculum development and educational management. (HOVDENAK, S.)

Liliana Parracho - O papel da Supervisão Pedagógica na construção do currículo da Educação de Infância. (RODRIGUES, L.)

Linn Hege Eliassen og Ingrid Hamnes - Perspectives on school development in a lower secondary school.

Magnólia Pereira dos Santos - O uso dos cadernos de ensino e aprendizagem do programa escola ativa como desafio no ensino de ciências em classes multisseriadas. (Co-Supervision - SOUSA, J. M.)

Marcia Neves Santos Araújo - A utilização pedagógica das inteligências múltiplas como inovação da prática formativa . (Co-Supervision - SOUSA, J. M.)

Maria Ângela Barcelos Vasconcelos – Projecto curricular de turma na visão dos professores. (FINO, C. N.)

Maria Aracy Veras Craveiro. Práticas pedagógicas inovadoras em matemática, mediadas pelas tecnologias da informação e comunicação (Co-Supervision – BRAZÃO, P.)

Maria das Mercês de Freitas - Inovação pedagógica no ensino de geografia: o caso do núcleo de apoio à pesquisa acadêmica (NAPA) da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE). (Co-Supervision – BENTO, A. V.)

Maria Gorete P. de Oliveira - Abordagem sócio-interacionista nas práticas pedagógicas: um caminho para a inovação. (Co-Supervision - SOUSA, J. M.)

Maria Gorete Rodrigues Caldeira – As TIC no Ensino Especial: Um contributo para a Inovação Pedagógica? (FINO, C. N.)

Maria José Rodrigues Avelino - A prática pedagógica em educação ambiental: uma visão inovadora? (Co-Supervision – BENTO, A. V.)

Maria Margarida Jorge Gonçalves Coelho d'Almeida Lopes – O Modelo de Supervisão Pedagógica e sua Aplicabilidade na Supervisão de Docentes. Mestrado em Supervisão Pedagógica. (GALINHA, S.)

Maria Marta Ferreira Colaço -TIC e Letramento na Educação Fundamental2: Inovação pedagógica? (LUSTOSA, F.) (Co-Supervision - BRAZÃO, P.)

Maria Paula de Moura da Fonseca Taveira Seixas Nunes - Diretor de turma: mediador de afectos e saberes. (GUIMARÃES, A. M.)

Marie Delphine Sevrin – Les discriminations à l'embauche dans les entreprises réunionnaises. (Région nord). (ALAOUI, D.)

Marija Paskevic - Knowledge production and identity construction - school as part of different youths' environment. (HOVDENAK, S.)

Marija Poljac - Students' perspectives on knowledge in higher secondary school. (HOVDENAK, S.)

Marilândia F. Colaço do Carmo - Inovação pedagógica nas práticas de formação dos professores. (Co-Supervision – MENDONÇA, A.)

Melissa Rosa Teixeira Mendes - Representações das mulheres no século XIX a partir do Romance Ursula de Maria Firmina dos Reis. (CASTRO, C.)

Miguel Ângelo Brito Ribeiro - Formação de professores em Angola. Iniciação à prática profissional. (GUIMARÃES, A. M.)

Mónica Raquel dos Santos Carvalho - Sexualidade na Terceira Idade. (MENDONÇA, A.)

Monica Suely Guerra de Lima - O discurso de inovação pedagógica nas representações sociais dos professores. (Co-Supervision – MENDONÇA, A.)

Naira Antunes C. de Sá - Práticas pedagógico-culturais voluntárias no contexto social de crianças em situação de pobreza de Caruaru-PE. (Co-Supervision - SOUSA, J. M.)

Natália Lucinda de Sousa Silva sobre - A crise da escola: O tempo, um factor na planificação e na gestão da qualidade escolar. (BENTO, A. V.)

Neidson Lima de Oliveira - O impacto do uso do computador nas práticas pedagógicas de professores da educação básica do ensino fundamental: o construcionismo como inovação pedagógica. (Co-Supervision – FINO, C. N.)

Palmira Lira Santos- O estágio supervisionado: um estudo sobre práticas pedagógicas reflexivas (SOUSA, J. M. & FRANÇA, R. L.)

Patrícia Alexandra Lopes de Oliveira Cabaço - A Supervisão Pedagógica como um Processo de Liderança. (GUIMARÃES, A. M.)

Paula Isabel Marques de Barros Carvalho - Papéis sociais desempenhados pelos professores: um contributo para a construção de instrumentos de supervisão. (GUIMARÃES, A. M.)

Paulo Sérgio Leal Almeida - A formação escolar e o dispositivo de aprendizagem Projeto: Implicações Pedagógicas para o Ensino Médio Noturno. (MACEDO, R. S.)

Pedro Gil Silva Vala - A Liderança nas Escolas Básicas do 2º e 3º Ciclo do concelho de Santarém – Uma auto-percepção dos professores titulares de cargos de direção e gestão escolar. Mestrado em Administração Educacional. (GALINHA, S.)

Pedro Miguel Carvalho Pereira – A cultura organizacional e o seu papel na organização da escola – um estudo de caso. (FINO, C. N.)

Pilar Esther Mariñoso - La comunicación socioeducativa en instituciones que atienden a personas con trastornos de Asperger. (ARRAIZ, A.)

Pinto, António Jorge Abreu (2011). Os Idosos nos Lares da Região Autónoma da Madeira - Um fim de vida ou uma nova esperança para a vida? (MENDONÇA, A.)

Priscilla B. de Oliveira Melo - Avaliação, portfólio e inovação pedagógica. (Co-Supervision – BRAZÃO, P.)

Reinilva Barreto Lins da Silva - O uso do lúdico como inovação pedagógica no ensino de genética: um facilitador no desempenho pedagógico do aprendiz. (FRANÇA, R. L. & Co-Supervision – SOUSA, J. M.)

Richard Christian Pinto dos Santos - O negro no livro didático de língua portuguesa. (CASTRO, C.)

Rogéria Pereira F. Soares - O cinema como uma linguagem mediadora da aprendizagem de língua estrangeira: uma investigação da prática pedagógica e sua dinâmica. (Co-Supervision – FINO, C. N.)

Rui Benedito de Sá Sequeira - Necessidades de formação dos avaliadores e construção de um perfil de avaliador. (GUIMARÃES, A. M.)

Schirley Jeanne Mello Schramm - Auto-organização, processo pedagógico: um estudo etnográfico da experiência por portfólio nas aulas de arte. (MACEDO, R. S.)

Simone Maria Lopes Veloso - A prática pedagógica na escola municipal indígena de educação básica do povo Pitaguari: um estudo de caso (Co-Supervision – SOUSA, J. M.)

Teodolinda Mendes Santos Rodrigues - Formação de Professores em S. Tomé e Príncipe. Proposta de um Modelo de Supervisão Pedagógica. (GUIMARÃES, A. M.)

Tereza Sueli Souza Eça - A dramatização como estratégia de ensino de História. (Co-Supervision – FINO, C. N.)

Thais Cristina Figueiredo Rego - Educação Profissional e Ensino Tecnológico. (FRANÇA, R. L.)

Thiago Pires de Santana - Relações entre modelagem matemática e inovação pedagógica: características e diferenças. (Co-Supervision – FINO, C. N.)

Vera Silva Pessoa Porto - Inovação pedagógica como forma de combater a violência escolar. (Co-Supervision – FINO, C. N.)

Vera Singeis - O papel das TIC na formação de professores em NEE. (MARQUES, R.)

Verônica Vânia Velloso Vaz - Aprendizagem significativa e produção de texto no contexto da Inovação Pedagógica (Co-Supervision – SOUSA, J. M.)

Vigdis Hult - School management related to a local project. (HOVDENAK, S.)

6. Patents/ prototypes

Nothing to declare.

7. Organization of Conferences

VIII CIE-UMa Colloquium– “The Future of the Public School”, with the following keynote speakers: Carlos Verdasca (University of Évora); Alice Mendonça (University of Madeira); Fernando Correia (University of Madeira); Jesus Maria Sousa (University of Madeira), in December 2012.

8. Industry contract research

Nothing to declare (not applicable).

9. Internationalization

This Unit is connected to other international networks, such as the ATEE – Association for Teacher Education in Europe, the ISTE – International Society for Teacher Education, and several others, since some of its members also belong to one or more of those scientific associations.

Portuguese and Brazilian researchers from this Unit (as it is the case of the Portuguese Professors A. BENTO, A. MENDONÇA, P. BRAZÃO, L. RODRIGUES, C. N. FINO and J. M. SOUSA, and the Brazilian Professors C. A. CASTRO, R. L. FRANÇA and R. MACEDO) participated in master and doctoral programmes in Fortaleza, Itabuna, Petrolina, Pesqueira and Recife, sharing teaching and research supervision responsibility.

PhD and Master research in Brazil is supervised by two supervisors, one from Brazil and the other from Portugal, strengthening the research cooperation links between these Portuguese speaking countries.

Some members participate in the assessment of post-graduate programmes in other countries: Ireland (University of Limerick), Lithuania (Klaipeda University, Siaulai University, Kaunas University of Technology, Lithuanian Agriculture University, Vilnius Gediminas Technical University, Vytautas Magnus University, Vilnius Pedagogical University, Klaipeda College e Marjampole College) and Pakistan (Punjab University Lahore).

Some members are reviewers of Journals with impact factor, such as European Journal of Teacher Education, Journal of Education Policy, and Teaching Education.

The composition of this R&D Centre itself, integrating 13 non-Portuguese members in a group of 30, reveals its internationalisation. This is the reason why the web site is written in 6 languages.

10. Government/ organization contract research

Nothing to declare (Not applicable).

11. Future Objectives

We would like to strengthen the fundamental and overarching research lines already active related to curriculum, pedagogical innovation, educational administration and ethnography of education.

Concerning curriculum, we would like to foster research:

On the role of educational policy in curriculum design;
On the pressures and the hidden interests underlying curriculum construction;
Relating knowledge with ideology, culture and power;
On the building of identities;
Leading to the creation of a personal model of pedagogical action;

Concerning pedagogical innovation, we intend to achieve:

Studies aiming at comprehending the reasons why schools or schooling systems become inadequate to fulfil the needs of cultural, economical and social development;
Studies on new pedagogical settings aiming at the reconciliation between school or schooling systems and the needs of cultural, economic and social development;
Studies on cultural invariants which avoid pedagogical innovation or make it difficult;
Studies on fixations with paradigms anchored in the past;
Studies on local paradigm shift;
Prospective studies on education.

Related to the educational administration we intend to foster research on:

The principles and practices of management of schools;
The styles of leadership and its influences in the effectiveness of the schools;
The functions and characteristics of effective school administrators;
The motivations and dynamics of the teachers who perform functions of administration and management in the schools;
The organizational culture of schools;
The development and realization of educational school projects;
The influence of gender in the performance of functions in school management;
The intervention/relationship of the community and the parents in the management of the schools;

And concerning ethnography of education, we would like to enhance studies:

Aiming at the understanding and interpretation of educational phenomena, through immersion in the local culture;
Perceiving classes and schools as autonomous and differentiated cultural entities;
Focussing on interactions between school and the surrounding community, making use of participant observation;
Assuming researcher subjectivity as a research tool;
Aiming at the epistemological consolidation of educational ethnography, as a research method;

This way we can really expand the Unit's activity beyond Madeira Island making CIE-UMa a real international R&D Unit. As already mentioned in the previous Reports, we face our geographical coordinates and insularity as a kind of a rotating platform where researchers from no matter where (Austria, Brazil, Cuba, France, Ireland, Norway, Portugal, Spain and United Kingdom) converge and work together. This is our dream!!!

12. Funding, source, dates (1500 ca.)

(indicate in full including amount of current and pending funding)

2012 was the fourth year this research unit was funded by the FCT.

