

2011

CIE-UMa

Self-assessment Report

University of Madeira

CIE-UMa

Centro de Investigação em Educação

CIE-UMa 2011 Self-assessment Report

1 Unit description (2000 char)

Here indicate form of organization and management

The Unit was formally created in 2003 by a Resolution of the University Senate of 15 July. According to its Regulation No 41/2003 published on *Diário da República – II Série*, of 23 August 2003, the CIE-UMa integrates as effective members all career teaching staff of the Department of Sciences of Education of the University of Madeira who has not declared any impediment to their membership. They are now 14 members (8 PhD + 6 non PhD) from the Department of Sciences of Education of the Competence Centre of Social Sciences of the University of Madeira.

It also integrates 3 PhD effective members from another higher education institution - *Escola Superior de Educação de Santarém* -, accepted by the previous CIE-UMa Scientific Board. Now these members are part of the Scientific Board having the same rights and duties as their other colleagues.

So the CIE-UMa Scientific Board is constituted by all the 11 PhD effective members living in Portugal and it is chaired by the Coordinator who is elected by and among its members, by secret vote, for a two-year mandate. Professor J. M. SOUSA is the Coordinator of the CIE-UMa now.

The CIE-UMa also accepts PhD and non PhD researchers from other non Portuguese institutions who participate in its research projects. 13 members (11 PhD + 2 non PhD) were accepted by the Scientific Board of this Unit as associate members. Associate members are temporary members belonging to the Unit while the project in which they work is active.

In short we can say that at the present moment the CIE-UMa comprises a total of 30 effective and associate members (22 PhD + 8 non PhD; 17 male and 13 female) of nine different nationalities: Austrian, Brazilian, British, Cuban, French, Irish, Norwegian, Portuguese and Spanish.

According to the rules of the FCT, and regarding the external evaluation of the Centre, only the 11 PhD effective members are to be estimated to calculate the financial support for all the 30 members of the CIE-UMa. 2009 was the first year in which the Unit could count upon FCT financial support, due to the good external evaluation for the period 2003-2006.

And finally, this is also a special Unit, if compared to others in Portugal, because it consists of just one research group. The CIE-UMa preferred to concentrate its efforts, instead of dispersing them, due to its geographical specificity, focussing and doing its best on three fundamental research lines: curriculum, pedagogical innovation and educational administration. There is also one overarching line in ethnography of education, faced as a methodological approach to be studied in educational research, but without putting other qualitative and quantitative research methodologies apart.

2. General objectives (3000 char.)

This refers to the current aims of the Unit as a whole.

The CIE-UMa aims to achieve the following objectives:

1. Approve, promote, coordinate and support research projects in the scientific area of education;
2. Display the results of the educational research among the scientific community, school teachers and educators and the community in general;
3. Contribute to updating of school teachers and educators professional development;
4. Sustain research projects leading to theses of Masters and Doctoral studies in the research areas of the Centre;
5. Manage relevant information in the area of educational research;
6. Support the presentation and publication of scientific works resulting from projects developed within the scope of the research lines of the Centre;
7. Optimise support services for the research work to ensure the economic use of resources;
8. Enhance and support the presentation of project applications for funding offered by public or private bodies.

To these ends, within the framework of the research lines, it shall contribute, through its scientific activities, to the implementation of a common research policy in education.

It shall, in particular, by taking into account the links between curriculum, pedagogical innovation and educational administration, encourage the exchange of information and the comparison of experience.

So the main tasks of the Unit shall be:

- to compile selected documentation relating in particular to the latest developments and research in the fields of curriculum, pedagogical innovation, educational administration and ethnography of education;
- to contribute to the development and coordination of research in the above fields;
- to disseminate all useful documentation and information;
- to encourage and support any initiative likely to facilitate a concerted approach to educational problems;
- to provide a forum for all those concerned.

3. Main achievements during the year 2011 (3000 char.)

Highlights from past research over the period under evaluation

Taking use of the cumulative experience gained from 2004 of enlargement of the research network of this Centre, in the Brazilian towns of Brasília (DF), Salvador, Ibicaraí and Feira de Santana (Bahia), S. Luíz (Maranhão), Fortaleza (Ceará) and Recife (Pernambuco), namely with the research line of pedagogical innovation, in cooperation with some members of public Brazilian Universities (some of them associate members of this R&D Unit), the year 2011 was essentially dedicated to the following:

1. Consolidation of the research network in Brazil, with master and doctoral programmes in the area of pedagogical innovation in the towns of Fortaleza (Ceará), Recife (Pernambuco) and Salvador (Bahia), with the partnership of the

following associate members of CIE-UMa, among others: Professors C. A. CASTRO, R. L. FRANÇA and R. S. MACEDO.

2. Organization of the VII Colloquium CIE-UMa, focussed on “*School at a time of crisis*”.

4. Integrative/ multidisciplinary activities during the year 2011 (3000 char.)

Special activities that aim to carry out research across disciplines

All three fundamental research lines are based on a theoretical corpus of multidisciplinary design in order to allow the integration of curriculum, pedagogical innovation and educational administration areas, having on mind a systemic approach of the complexity which characterizes our object of study.

Master’s theses investigated the following subject areas carrying out research across disciplines:

***Ethics and Spirituality:** contributions to the competent leadership and effectiveness of educational organizations;*

***Bullying** - School violence, when teachers are the victims; a study of the Public Schools of the Autonomous Region of Madeira;*

***Leadership and Gender** - What Relationship? A case study in public primary schools of Madeira (RAM);*

***Hip Hop workshop:** an innovative pedagogical practice favoring vulnerable teenagers in drug prevention;*

***Illustration and text interpretation:** art as a strategy for teaching and learning in the area of languages and codes*

*The relevance of **environmental education** in the challenge of sustainable development and (re) structuring of the school as a mediator of a new paradigm: economic development and environmental preservation;*

***Arts education** and pedagogical innovation: a study case of the Madeira **Mandolin Orchestra**;*

***Robotics** in a school of Santa Cruz : A case study:*

***The teaching of music as an extra-curricular activity.** A reflective and constructive approach on the pedagogical practices of teachers within the educational innovation.*

*Full Time School: curriculum (dis) enchantment - What **Collaborative Teaching Practices**?*

*The **student voice** as transformative potential concerning teacher’s training and practice;*

*The **Parent-Teacher Partnership:** a contribution to the training of teachers. A parental vision and the teachers’ vision in a school of the 1st cycle of basic education.*

Another integrative activity is the Project PINOKIO - Pupils for Innovation as a Key to Intercultural and Social Inclusion Lifelong Learning Programme – COMENIUS (503349-LLP-1-2009-1-IT COMENIUS-CMP) along 36 months (2009-2011).

And even the conference organized by this Unit under the subject: *School at a time of crisis* is a good example of another integrative activity. As it is easy to understand this subject allowed to cross different disciplines in a multi-referential perspective (cf. J. Ardoino), as those coming from the educational areas of History, Innovation,

Linguistics, Management, Politics, Psychology, Sociology, Curriculum, Methodology and Pedagogy.

And the non-division of this Unit into different research groups made integrative and multidisciplinary activities much easier.

5. Outreach activities during the year 2011 (3000 char.)

Science and Society/ general public/ schools, etc.

This Unit organized several conferences along the year open to the general public. The discussions about the research projects, before being launched, and the discussions about finalized research in terms of master's and doctoral theses were always open to the public, having always been announced not only on the Unit's site but also on the main page of the university site.

Several schools and other non-formal educational institutions (hospital, municipalities, prisons, etc.) have been involved in master and doctoral research projects as a locus and target of research, not only in Madeira, on the mainland and in Brazil, but also in every country where the associate members work.

Some members of this Unit have participated by invitation in scientific events organized by local and national educational authorities and non higher education institutions.

Some members of this Unit have published articles and have given interviews on their research interests in the local press, in the attempt of reaching the community in general. Some have also participated in television and radio programmes about educational issues.

The web page (www.uma.pt/cie-uma) is written in 6 languages (English, French, German, Norwegian, Portuguese and Spanish) in order to make easier the access to the work done.

Group description (Individual Group Report)

1. Funding, source, dates (1000 char.)

This is the third year the Unit received financial support from FCT which allowed to organise meetings of CIE-UMa in Funchal. New rules related to the State Budget blocked the researchers' mobility (to and from the mainland and abroad), in spite of having funds for this aim. This was a tremendous and incomprehensible constraint the CIE-UMa had to face in 2011.

2. Objectives and achievements

2.1 Objectives (2000 char.)

In order to achieve the general objectives of the Unit this research group has focussed on three fundamental research lines in curriculum, pedagogical innovation and educational administration.

The fundamental research line in curriculum is supposed to promote studies:

On the role of educational policy in curriculum design;

On the pressures and the hidden interests underlying curriculum construction;

Relating knowledge with ideology, culture and power;

On the building of identities;

Leading to the creation of a personal model of pedagogical action;

The fundamental research line in pedagogical innovation is supposed to promote:

Studies aiming at comprehending the reasons why schools or schooling systems become inadequate to fulfil the needs of cultural, economic and social development;

Studies on new pedagogical settings aiming at the reconciliation between school or schooling systems and the needs of cultural, economic and social development;

Studies on cultural invariants which avoid pedagogical innovation or make it difficult;

Studies on fixations with paradigms anchored in the past;

Studies on local paradigm shift;

Prospective studies on education.

And the fundamental research line in educational administration aims at promoting:

Studies on principles and practices of management of schools;

Studies on styles of leadership and its influences in the effectiveness of the schools;

Studies directed to evaluate the functions and characteristics of effective school administrators;

Studies related with the motivations and dynamics of the teachers who perform functions of administration and management in the schools;

Studies directed to the understanding and analysis of the organizational culture of schools;

Studies directed to the analysis of the development and realization of educational school projects;

Studies on the influence of gender in the performance of functions in school management;

Studies on the intervention/relationship of the community and the parents in the management of the schools.

2. 2. Main Achievements (2000 char.)

1. Consolidation of the research network in **Brazil**, with master and doctoral programmes in the area of **pedagogical innovation**, under the coordination of Professor C. N. FINO, in the towns of Fortaleza (Ceará) and Recife (Pernambuco), with the partnership of Brazilian associate members of CIE-UMa.

These are the projects under development:

- Abel Sotero de Souza Júnior: *The virtual environment generating an innovative ambiance producing a new meaning of learning to the students of Cicero Dias Technical School of Pernambuco.*
- Adriana Antero Leite: *The practice of literacy in bilingual indigenous school: a case study in the differentiated school of elementary and high school Maria Venâncio.*
- Alba Valéria Gomes de Carvalho: *Wiki – Sapiencia: A construction environment of learning through collaboration among peers.*
- Aleksandra Gertrudes Santos Rêgo: *Educational innovation in the evaluation: a study of the prospects and difficulties faced by teachers included in classes of elementary school (1st to 4th), Sao Luis, Brazil.*
- Aline Mary Vasconcelos de Albuquerque: *Hip Hop workshop: an innovative pedagogical practice favoring vulnerable teenagers in drug prevention.*
- Cláudio de Oliveira Pinheiro Neto: *The use of Google Earth for the learning of Geography as a paradigmatic rupture.*
- Cosma Maria Martins: *Education in schools: limits and possibilities of innovative teaching practice.*
- Cristiane Patrícia Barros Almada: *Illustration and text interpretation: art as a strategy for teaching and learning in the area of languages and codes.*
- Cristiano Barbosa de Melo Cesar: *Physical education and overcoming: the innovation of educational practice and its implications in the context of rehabilitation.*
- Edlenes Lins Zózimo: *Informal education and popular movements: the importance of teaching music in the recovery of citizenship of children assisted by the NGO Orquestra Cidadã as a form of pedagogical innovation.*
- Ednir Dantas de Castro Ribeiro: *Innovation in pedagogical practices in the family health program in Maracanaú/EC: an ethnographic study of the health-RECIPET.*
- Elenise Tenório de Medeiros Machado: *The existence of innovative teachers for the amplification of the ICT in teaching practice in a private HEI.*
- Erimar Lopes de Paula Farias: *The Teaching of History, an innovative approach, in the form of Youth and Adult Education.*
- Eva Jarina Monteiro de Oliveira França Magalhães: *The difficulty of learning and its connection with school failure, a reality also from private schools in Brazil - a case study in private schools in Recife.*
- Flávia Regina de Gois Teixeira: *The school and the city as educational spaces: possibilities of integral education and pedagogic innovation.*
- Francisca Regianny Clay Oliveira: *Pedagogical practices of Portuguese language weave the thread of innovation.*
- Francisco Valdey Carneiro: *Digital Literacy: the implications of using the software in the learning of public school children who have low incomes in the appropriation of reading and writing.*
- Germana Castro Barbosa: *The education and experience in the context of the Landless Movement: a research focused on the uniqueness of pedagogical practices.*
- Gleuba Regina Lopes Rodrigues: *Study Group, Pedagogical Research and Action - GEPAP: rupture or maintenance of order?*
- Ivan César das Neves: *“Cordel” Literature in elementary school, teaching practices and popular culture*
- Janyre Reis de Lima Zambon: *Psychomotricity in early childhood education.*
- Karla Simone de Brito Brock: *An ethnographic study about the educational practice of the urban Pro-Youth Program in the light of the pedagogical innovation.*
- Liz Marina de Jesus Raposo Amaral: *Transversality in sex education: innovation or not?*
- Luciane Carvalho de Lucena: *The innovative pedagogical practice and the evaluative space in the context of the classroom.*

Manoel Zózimo Neto: *Affirmative action as a practice of innovation: the experience of the school of the Quilombola of Eleven Negras community, Cabo de Santo Agostinho-PE.*

Maria Adalgiza Albuquerque Succi: *Pedagogical innovation: an emergent study on the pedagogical practices of the Municipal School of Frevo Maestro Fernando Borges - Recife – Pernambuco – Brazil.*

Maria Aracy Veras Craveiro: *Innovative teaching practices in mathematics mediated by information technologies and communication.*

Maria Clésia Oliveira Neri: *Adult literacy and educational practice with the use of computer.*

Maria Dalva de Abreu Farias: *A Pedagogical Innovation in Learning Mathematics in an Ethnographic Perspective.*

Maria Delmisa Braga Fonteles: *Lego Project: practical robotics-oriented learning in public school of basic and child education (EMEIF) Jose Ramos Torres de Melo in Fortaleza.*

Maria Dilene da Silva Rodrigues: *Learning based on problems – identity of pedagogical practice.*

Maria do Socorro Rodrigues de Castro: *In the movie scene: a tool for teaching innovation.*

Maria Ivone Alves Vieira Fernandes: *The role of special education teacher as an instigator of innovative teaching practices: Cooperative learning.*

Maria Lúcia Vieira Farias: *The innovative pedagogical practice of reading: awakening a new student profile for the exercise of citizenship.*

Maria Marcela de Lima Pimentel: *The Supervised Pedagogical Practice in the Course of Pedagogy: an innovative perspective?*

Maria Martins de Souza: *Pedagogical innovation in search of qualitative changes in elementary school.*

Monica Goretti Bezerra A. de Lima: *Invariants that prevent cultural pedagogical innovation in PCR.*

Nívea Maria Pinheiro Costa: *Spaces and times in deaf students learning with the use of ICT.*

Patrícia Valença Ferreira Castro: *Innovation in Portuguese language learning: rethinking the role of the wikis.*

Regina Célia Mendonça Bruno: *"Youth educates Youth": an innovative practice in environmental education.*

Reinilva Barreto Lins da Silva: *The use of recreation as pedagogical innovation in the Teaching of Genetics: a facilitator in the performance of the learner.*

Rosaine Lima Santos: *The relevance of environmental education in the challenge of sustainable development and (re) structuring of the school as a mediator of a new paradigm: economic development and environmental preservation.*

Simone de Fátima Brichta: *"Tissue of visual arts." Pedagogical practice and aesthetic experience.*

Sônia Maria Lima de Azevedo: *Innovation in reading practices: an even far from the school environment.*

Valéria Maria Cavalcanti Tavares: *Role-plays and pedagogical innovation: an ethnographic approach.*

Zilvanir Ribeiro Nobre: *The project "Art in the Square" and its teaching innovative practices.*

2. Expansion of the research line of **pedagogical innovation**, under the direction of Professor C. N. FINO, through a **master** programme in pedagogical innovation taking place at UMA, in **Madeira**. These are the dissertations already finished in 2011:

Luís Timóteo Barros Ferreira: *Pedagogical innovation and teachers' representations. Case study.*

Rodolfo Maximiano Ortela Cró: *The teaching of music as an extra-curricular activity. A reflective and constructive approach on the pedagogical practices of teachers within the educational innovation.*

Teresa Abreu Gouveia: *Alternative Curriculum Project - a reality of innovation practices or a continuum of traditional practices?*

Valdemar Freitas Sousa: *The vocational guidance project of a R.A.M. school, in a Pedagogical Innovation perspective.*

3. Expansion of the research line of **pedagogical innovation**, at the level of **doctoral** theses, under the direction of Professor C. N. FINO. These are the theses finished in 2011, after a great investment started in 2004:

Maria Isabel Nascimento Ledes Monteiro: *Pedagogical innovation in the Program of Pedagogy at the University of Brasilia (UnB): a study of ethnographic approach.*

Gilvaneide Ferreira de Oliveira: *The program Ricardo Ferreira as a tool for the pedagogical innovation at the level of continuous education of natural sciences teachers.*

Ailton dos Santos Arruda: *Articulation between extra class activities and the formal curriculum: an ethnography approach to the student's vision.*

Fernando Luís de Sousa Correia: *Internet: room of virtual study.*
 Clênia de Jesus Pereira dos Santos: *School as a privileged space for constructing a black afro-descendent identity: a case study in a primary education integrated unit Father António Vieira.*
 Magali Maria de Lima Ribeiro: *Cycles of Learning: ways towards a pedagogical innovation of educational practice in the city of Recife – Pernambuco?*
 Dalvina Amorim Ayres: *Inclusive education, a possible utopia: a case study about the role of school in the inclusion of intellectual handicapped In a primary school Tancredo Neves. São Luis MA.*

4. Expansion of the research line of **curriculum**, under the direction of Professor J. M. SOUSA, through a master programme in pedagogical supervision taking place at the College of Education in Santarém (Polytechnic Higher Education), with the partnership of effective members of CIE-UMa working there (Professors A. M. GUIMARÃES, R. MARQUES and S. GALINHA). These are the dissertations already finished there at **Santarém** in 2011:

Ana Cristina dos Santos de Brito Nogueira: *Pedagogical supervision and teaching well-being.*
 Ilda Maria Ferreira Marques das Neves: *Management practices at Primary Teaching Syllabus: Contribution to the response to the diversity inside the classroom.*
 Maria Clarinda Vassalo Marques Duarte: *Pedagogical supervision at primary school: an analysis of practices of intermediate management in a social urban context.*
 Maria do Céu Fernandes Vicente: *Supervision and evaluation of teachers in Portugal: an analysis of the reality.*
 Maria Manuela da Silva Mendes Gonçalves: *From the electric energy up to the lesson of technological education.*
 Nélia Maria Sequeira Ferreira: *From School Manuals to the promotion of the development of writing abilities.*
 Zulmira Henriques Lopes Martins: *Supervision and training of professional culture. The supervision on the school.*

5. Expansion of the research line of **curriculum**, under the direction of Professor J. M. SOUSA, through a master programme in pedagogical supervision taking place at Uma, in **Madeira**. These are the dissertations already finished in 2011:

Ana Isabel Teixeira Barros: *The Pedagogical Supervision in the School Context: a changing practice?*
 Andreia Rubina Pestana Figueira: *The role of the principal in building an orientational and reflexive school. A case study.*
 Betty Concepcion Gonçalves Gomes da Silva: *Pedagogical Differentiation in the First Cycle of Basic Education: The Contribution of Continuous Teacher Training.*
 Célia Magda Barros Pestana Fragoeiro: *Training of Teachers – Between the Logic of Supply and Demand Logic.*
 Cristina Maria Pereira de Sá: *Pedagogical Supervision: Monitoring of communication skills in the school context.*
 Elvira Maria Chaves Correia: *Full Time School: curriculum (dis) enchantment - What Collaborative Teaching Practices?*
 Francisco Salgueiro de Oliveira: *The student voice as transformative potential concerning teacher's training and practice.*
 Helda Maria Carvalho Basílio: *The role of the pedagogical supervisor in the transition from kindergarten to primary school in the primary schools with kindergarten from the district of Santa Cruz, Madeira Island.*
 Maria Adelaide Ribeiro: *Supervision and Pedagogical Innovation at Traineeship Context: Tensions and Relationships.*
 Maria Alexandra da Costa Pina: *The styles of pedagogical supervision of cooperating teachers - What impact in the training of kindergarten teachers?*
 Maria do Carmo Fernandes Góis Nunes: *Full-time schooling and teacher education: how does this contribute for the development of the skills of pre-school children in the Autonomous Region of Madeira (RAM)?*
 Maria Isabel de Ponte Garcês: *Pedagogical Supervision and the General Inspection of Education: How Are They Related in Pre-school and Elementary Education? A Case Study in Madeira.*

- Marisol Pestana Pestana: *The social representations of childhood educators on pedagogical supervision. A case study in the county of Câmara de Lobos.*
- Patrícia Filipa Luís Pimenta: *The Parent-Teacher Partnership: a contribution to the training of teachers. A parental vision and the teachers' vision in a school of the 1st cycle of basic education.*
- Simone Verónica Serrão dos Santos: *The development of the reflection in the context of supervision of the pedagogical practice; strategies and obstacles.*

6. Consolidation in Madeira of the research line of **educational administration**, under the direction of Professor A. BENTO. These are the dissertations already finished in 2011:

- Ana Sofia Franco Pinto: *The Autonomy of Schools of the 1st Cycle with Pre-School of the Autonomous Region of Madeira. From Theory to Practice.*
- Andreia Rubina da Conceição Costa: *Leadership practices for school staff: A case study in one school of the Autonomous Region of Madeira (RAM).*
- Deolinda de Jesus Marques de Mendonça: *The influence of leadership in the school environment. An ethnographic study of school organization.*
- Liliana Celeste Carvalho Gonçalves: *Leadership and the role of the CAP's Coordinator in the motivation of his team.*
- Maria Lília Ferreira de Nóbrega: *Cooperation in the school management: implications in the process of teaching and learning.*
- Mónica Helena Sousa Gonçalves: *Bullying - School violence, when teachers are the victims. A study of the Public Schools of the Autonomous Region of Madeira.*
- Paula Alexandra Lopes Araújo: *Temporal continuity in the class lead teacher position and educational success: A case study with 2nd cycle students from a rural school in Madeira, Portugal.*
- Regina Alexandra Rebelo dos Santos Valente: *Scholastic success and school rankings in compulsory education: concerning the mathematic subject.*
- Rita Catarina Garcia Leonardo: *Leadership and Educational Project in the school context: Context and practices.*
- Sandra Cristina Antunes Mateus: *Impact of Authentic Leadership in Teacher Motivation: the case of the first cycle of primary schools with pre-school in the Autonomous Region of Madeira.*
- Sílvia Margarida Figueiredo Neves de Carvalho: *Ethics and Spirituality: contributions to the competent leadership and effectiveness of educational organizations.*
- Teresa Maria Rodrigues Gomes: *The Private Schools of First Cycle in the Autonomous Region of the Madeira - The Option of the Parents for the Private School.*

7. Development of doctoral research projects in Madeira in the specialities of **curriculum** and **pedagogical innovation**.

- Maria Natalina Faria Cristóvão Santos – *The Musical Heritage of Madeira island - the preservation of the identity through the curriculum.*
- Maria Isabel Jardim da Silva - *The (re)construction of the class project. An approach to the practices of teachers in the curricular management. A class analysis of 1st. Cycle of basic education in the Autonomous Region of Madeira.*
- Ana Maria França Freitas Kot-Kotecki - *Curriculum Models in Pre-school Education: Focus on Dramatic Expression. From Theory to Practices.*
- Maria Fernanda Baptista Pestana Gouveia - *Flexible management of the curriculum and differentiated pedagogy. A contribute for the promotion of the educational success. A study in the 1st cycle of the basic teaching in a school of the autonomous region of Madeira.*
- Maria Gorete Gonçalves Rocha Pereira - *Changing scenarios, a challenge to Innovation: The Alternative Curriculum Course (ACC) of a 5th year class.*
- Ana Cristina Sousa Fernandes Duarte - *Technologies in Arts. A contribution for the creation of environments which promote creativity?*
- Maria da Graça Gonçalves da Côrte - *Interactive whiteboards: a contribution to the construction of learning environments?*

8. Launching of new doctoral research projects in Brazil in the speciality of **pedagogical innovation**.

Ednir Dantas de Castro Ribeiro – *Innovation in pedagogical practices in the family health program in Maracanaú/EC: an ethnographic study of the health-RECIPET.*
Valéria Maria Cavalcanti Tavares - *Role-plays and pedagogical innovation: an ethnographic approach.*
Maria Adalgiza Albuquerque Succi - *Pedagogical innovation: an emergent study on the pedagogical practices of the Municipal School of Frevo Maestro Fernando Borges - Recife – Pernambuco - Brazil.*
Sônia Maria Lima de Azevedo - *Innovation in reading practices: an even far from the school environment.*

9. We went on organising academic events to divulge our research activities. We may mention for example the VII Colloquium CIE-UMA, focussed on “*School at a time of crisis*” and organised by the effective member Professor A. V. BENTO.

3. Group Productivity

3.1. Publications in peer review Journals

Alaoui, D. & Tupin, F. (2011). L'école réunionnaise, un modèle ambivalent. In E. Wolff & M. Watin (Dir.). *La Réunion, une société en mutation*, Univers Créoles 7, *Anthropos*, 123-144.

Alaoui, D. (2011). Accompagnement socioprofessionnel: analyse d'une situation professionnelle telle qu'elle est vécue par ses acteurs. *Phronesis*, n°1, 1-19.

Alaoui, D. (2011). Eduquer et former à l'interculturel: un impératif sociétal. *Recherches en éducation*, n° 9, 5-9.

Arraiz, A. & Sabirón, F. (2011). Las narrativas personales en la comunicación educativa y su discusión metodológica. In S. Nieto & M. A. Escamilla (Ed.). *Investigación y Conocimiento Científico*. Madrid: DyKinson, 19-47.

Bento, A. & Ribeiro, I. (2011). The competencies of leadership of Senior Students in Madeira Island (Portugal). *Egitania Scientia*, 8, 7-21. ISSN: 1646-8848.

Bento, A. (2011). Liderança autêntica numa amostra de organizações escolares do Nordeste Brasileiro (Fortaleza e Recife). *Revista Científica Educaré*, 3, 77-86 (Março 2011). ISSN: 1984-3283.

Bento, A. (2011). Liderança escolar e stress: Um estudo etnográfico com dois directores escolares do Nordeste Brasileiro. *Revista Científica Educaré*, 4, 113-125. ISSN: 1984-3283.

Castro, C. A. (2011). O artista: Um jornal dedicado a indústria e às artes do Maranhão Império. *Leitura, impressos e cultura escolar*, 177-192.

Castro, C. A. (2011). Um jornal dedicado às artes e à indústria no Maranhão Império. *Cadernos de História da Educação* (UFU). v. 11, 76-91.

Castro, C. A., Silva, D. R., & Castellanos, S. L. V. (2011). A Biblioteca Pública do Maranhão como instituição educacional. *Perspectivas em Ciência da Informação*, v. 16, 255-269.

Fino, C. N. (2011). Demolir os muros da fábrica de ensinar. *Humanae*, v.1, n.4, 45-54, Ago. 2011.

Fiori, N. (2011). Cooperação Brasil Estados Unidos no campo do ensino elementar segundo as memórias de aluna do Pabae (década de 1960). *Cadernos de Pesquisa em Educação*. PPGE-UFES, v. 34, 97-124.

Fraga, N. S. & Carvalho, S. (2011). A inteligência moral num processo de (des)construção dos projectos de liderança(s). Entre o pensar e o agir como gestão estratégica. *Revista Iberoamericana de Educación*, II (55), 159-172.

Fraga, N. S. (2011). Educação e Epistemologías. O Contributo do Orçamento Participativo na (des) Construção do Conhecimento-Emancipação. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9 (4), 126-140.

Fraga, N. S. (2011). Recensão da obra “Política e Educação”, de Paulo Freire [1993]. Lisboa: Observatório das Políticas de Educação e Formação, em <http://www.op-edu.eu/pages/posts/a-href-link-freire-paulo.-1993.-politica-e-educacao.-sao-paulo-cortez-editora.a95.php>

França, R. L. & Santos, D. B. (2011). Reestruturação produtiva do mundo do trabalho e a formação profissional tecnológica. *Revista Labor*, 1, 177-198.

Galinha, S. A. (2011). Psicossociologia das Instituições Educativas. In <http://www.psicologia.pt/artigos/textos/A0567>.

Hilton, G. L. S. (2011). Changing policies changing times: Teacher Education in England (or throwing the baby out with the bathwater). Vilnius: Vilnius Magnus University.

Hovdenak, S. & Bø, A. K. (2011). Academic and personal support: The importance of good relationship between teacher and pupil from the pupil's point of view (pp. 69-85). In *Tidsskrift for Ungdomsforskning* nb.1

Hovdenak, S. & Bø, A. K. (2011). Pupils as global citizens. (Elever som verdensborgere) (pp. 216-227). In *Norsk Pedagogisk Tidsskrift* nb. 3.

Mendonça, A. (2011). População Madeirense num Período de Transição - Uma década (1991-2001) - Viagem pelos Concelhos (Parte 2). In *Girão*, vol II, nº 6, Revista de Temas Culturais de Câmara de Lobos, 179 - 212.

Spínola, H. & Santos, I. (2011). High Recycling Rate in a Wet and Dry Waste Collection Programme (Portugal). *A Glace at the World/Waste Managment Journal* 31, 395-396.

Spínola, H. (2011). Reduzir o Défice Ecológico: O Único Caminho para a Sustentabilidade. *Jornal Quercus Ambiente* nº 44, 10-11.

3.2. Other Publications – International

Alaoui, D. & Tupin, F. (2011). Penser autrement la diversité culturelle et construire un interculturel complexe et critique: deux impératifs à caractère urgent. In Y. Lenoir & F. Tupin (Dir.). *Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser. Regards internationaux*. Québec: Presses de l'Université Laval.

Alaoui, D. (2011). (Coord.). *Revue Recherches et Education du Centre de Recherche en Education de Nantes*, 9. Education et formation interculturelles: regards critiques.

Alaoui, D. (2011). Instruction et socialisation en milieu scolaire réunionnais: une articulation problématique. In Y. Lenoir & F. Tupin (Dir.) *Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser. Regards internationaux*. Québec: Presses de l'Université Laval.

Alaoui, D. (2011). Reprise, « réimplication épistémologique » et réflexion critique sur la construction et la réalisation d'une recherche sur le décrochage scolaire à La Réunion In C. N. Fino & J. M. Sousa (Org.). *Pesquisar para mudar (a educação)* (pp. 299-316). Câmara de Lobos: O Liberal. ISSN: 978-989-95857-3-7.

Castellanos, S. L. V. (2011). A institucionalização da Escola Normal no Maranhão: investimento que não obteve o resultado esperado!. In R. H. M. Faria & E. M. B. Coelho (Org.). *Saberes e fazeres em construção: Maranhão, séculos XIX-XXI*. São Luís: EDUFMA.

Castellanos, S. L. V. (2011). A leitura e os leitores: entre crenças e atitudes. In: M. J., M. Cavalcante, Z. F. Queiroz, J. E. C. Araújo, & P. H. C. Holanda (Orgs.). *História da educação comparada: discursos, ritos e símbolos da educação popular cívica e religiosa*, v. 1 (pp. 320-345). Fortaleza: Editora da UFC.

Castellanos, S. L. V. (2011). Práticas de leitura no Maranhão na Primeira República: percurso investigativo. In: Carlos N. F. & J. M. Sousa. (Org.). *Pesquisar para mudar (a educação)*. (pp. 223-244). Câmara de Lobos: O Liberal. ISSN: 978-989-95857-3-7.

Castellanos, S. L. V. (2011). Sociedade Onze de Agosto: uma instituição de ensino popular no Maranhão império (1870-1876). In A. C. F. Pinheiro & M. G. L. Madeira (Org.). *Instituições Escolares e Escolarização no Nordeste*, v.1. São Luís/João Pessoa: EDUFMA/ Editora da UFPB, 57-80.

Castro, C. A. & Castellanos, S. L. V. (2011). Educação e instrução nas províncias do Maranhão e Piauí. In J. G. Gondra & O. Schneider. (Org.). *Educação e instrução nas províncias e na corte imperial*, v. 1 (pp. 48-78). Vitória - Espírito Santo: sbhe/ Editora da UFES.

Castro, C. A. & Cury, C. E. (2011). *Objetos, práticas e sujeitos no Norte e Nordeste*. 1. ed. São Luís/João Pessoa: EDUFMA/Editora da UFPB.

Castro, C. A. (2011). Arquivo e Produção em História da Educação. In M. J. M. Cavalcante, Z. F. de Queiroz, J. E. C. de Araújo, & P. H. C. Holanda. (Org.). *História da Educação Comparada: discursos, ritos, símbolos, da educação comparada*, v. 1 (pp. 461-488). Fortaleza: Editora da UFC.

Castro, C. A. (2011). Ler, plantar e colher: o ensino agrícola no Maranhão imperial. In R. H. M. Faria & E. M. B. Coelho (Org.). *Saberes e fazeres em construção: Maranhão, séculos XIX-XXI*. São Luís: EDUFMA.

Castro, C. A. (2011). Os livros e as tipologias dos materiais escolares no Maranhão oitocentista. In C. A. Castro, & C. E. Cury (Org.). *Objetos, práticas e sujeitos no Norte e Nordeste*, v. 1 (pp. 13-33). São Luís/João Pessoa: EDUFMA/Editora da UFPB.

Castro, C. A. (Org.). (2011). Cultura material escolar: a escola e seus artefatos (MA, SP, SC e RS, 1870-1925), v. 1. São Luís: EDUFMA/Editora da UFPB.

França, R. L. (2011). A construção dos saberes e habilidades necessárias à atuação docente no contexto da inovação pedagógica: a formação e profissionalização do professor. In C. N. Fino (Org.). *Etnografia da Educação* (pp. 152-180). Câmara de Lobos: O Liberal. ISSN: 978-989-95857-4-4.

Fraga, N. S. (2011). The European Dimension of Education. (De)constructions of the curriculum. [Electronic version]. *International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN 11)*, ISBN: 978-84-615-0441-1, pp. 406-415.

Galinha, S. A. & Barbosa, A. G. (2011). A Paz e a Saúde: Contributos Psico-educacionais. *Actas do I Congresso Internacional Construir a Paz. Universidade Fernando Pessoa*. 15 e 16 de Junho de 2011. Porto - Portugal. <http://congressopaz.ufp.edu.pt/>

Galinha, S. A. & Barbosa, A. G. (2011). The importance of peace, human rights and education. *International Conference New Horizons in Education*. 8 a 10 de Junho de 2011. Guarda – Portugal. <http://www.ipg.pt/inte2011/>

Hilton, G. (2011). *Food in School Primary Training Programme*. London: Food in Schools Trust/DfE.

Hilton, G. (2011). *Lithuanian Centre for Quality Assessment in Higher Education in Lithuania. A Report on Teacher Education Courses in Lithuania for the Lithuanian Government*.

Hilton, G. (2011). Teacher Training in England, an ever changing vision where the concept of education has been lost in favour of training. In P Anastasiades, P. Calogiannakis, K. Karras, & C. C. Wolhunter (Eds.). *Teacher Education in the Modern Era. Greece, University of Crete Department of Primary Education/Teachers In-Service Training Division "Maria Amariotou"*.

Hovdenak, S. & Andreassen, I. (2011). Educational choice in lower secondary school – experiences from the “Bergen-project.” (Utdanningsvalg på ungdomstrinnet – erfaringer fra Bergensprosjektet.). In S. Hovdenak & B. U. Wilhelmsen (Ed.). *Educational choice as school development. (Utdanningsvalg som skoleutvikling)* (pp. 9-19). Bergen: Fagbokforlaget.

Hovdenak, S. & Andreassen, I. (2011). Educational choice in national and international connection. (Utdanningsvalg i nasjonal og internasjonal sammenheng). In S. Hovdenak & B. U. Wilhelmsen (Ed.). *Educational choice as school development. (Utdanningsvalg som skoleutvikling)* (pp. 153-170). Bergen: Fagbokforlaget.

Hovdenak, S. & Wilhelmsen, B. U. (2011). Educational choice as collaboration and school development. (Utdanningsvalg som samarbeid og skoleutvikling. In S. Hovdenak & B. U. Wilhelmsen (Ed.). *Educational choice as school development. (Utdanningsvalg som skoleutvikling)* (pp. 125-152). Bergen: Fagbokforlaget.

Hovdenak, S. & Wilhelmsen, B. U. (Ed.). (2011). *Educational choice as school development. (Utdanningsvalg som skoleutvikling)*. Bergen: Fagbokforlaget.

Hovdenak, S. (2011). *Sociology of education – from theories to teaching in school. (Utdannings sosiologi – fra teori til praksis i skolen)*. Trondheim: Tapir Academic Publisher.

Macedo, R. S. (2011). *Atos de currículo formação em ato? Para compreender, entretecer e problematizar currículo e formação*. Ilhéus: Editus – Editora da Universidade Estadual de Santa Cruz. ISBN: 978-85-7455-219-4.

Macedo, R. S. (2011). Fractais – Etnopesquisa implicada/etnografia crítica: ressonâncias no currículo e na formação. In C. N. Fino (Org.). *Etnografia da Educação* (pp. 73-88). Câmara de Lobos: O Liberal. ISSN: 978-989-95857-4-4.

Mendonça, A. (2011). Rapazes e raparigas: ensino igual ou diferenciado? - Comentário crítico às recomendações governamentais britânicas. In *Atas do Colóquio Internacional A Mulher em debate: Passado e Presente*, Centro de Competência de Artes e Humanidades da Universidade da Madeira (Org), Universidade da Madeira. (Edição em CD-ROM).

Rodrigues, L. (2011). A Ideia de universidade. *Livro de Atas do IX Congresso Internacional de Investigação e Desenvolvimento Sócio-cultural*. Porto. (Edição CD-ROM).

Rodrigues, L. (2011). A reflexão diferida nas instituições de ensino. *Livro de Atas do IX Congresso Internacional de Investigação e Desenvolvimento Sócio-cultural*. Porto. (Edição CD-ROM).

Siqueira Filho, S. C. (2011). Educação sexual e invariante cultural: gênero e diversidade em questão. *XI Semana Universitária da Universidade de Pernambuco, Anais*. Recife/Brasil, PROEC.

Siqueira Filho, S. C. (2011). Educação sexual: a construção dos papéis sexuais numa perspectiva inovadora. *XI Semana de Ciências Biológicas da Universidade de Pernambuco, Anais*. Recife/Brasil, PROGRAD.

Siqueira Filho, S. C., et al. (2011). Educação e trabalho pedagógico: a construção cotidiana de currículos inovadores. *XV Seminário de Iniciação Científica da Universidade de Pernambuco, Anais*. Recife/Brasil, PROPEGE.

Sabirón Sierra, F. (2011). Complejidad e investigación etnográfica: en busca de un mito perdido. . In C. N. Fino (Org.). *Etnografía da Educação* (pp. 13-48). Câmara de Lobos: O Liberal. ISSN: 978-989-95857-4-4.

3. 3. Other publications – National

Bento, A. & Brazão, P. (2011). O stress na liderança escolar: o caso de dois directores brasileiros – uma análise utilizando uma técnica etnográfica exploratória. In C. N. Fino (Org.). *Etnografía da Educação* (pp. 227-256). Câmara de Lobos: O Liberal. ISSN: 978-989-95857-4-4.

Bento, A. & Ribeiro, M. (2011). Liderança autêntica nas Organizações Escolares”. In C. Reis (Org.). *XI Congresso da SPCE. Investigar, Inovar e Desenvolver: Desafios das Ciências da Educação*. Guarda: IPG. ISBN: 978-972-8681-35-7. <http://www.ipg.pt/11congresso-spce/>

Bento, A. & Sousa, C. (2011). Competências de liderança adquiridas no Ensino Secundário e sua transferibilidade para o Ensino Superior: Um estudo qualitativo”. In C. Reis (Org.). *XI Congresso da SPCE. Investigar, Inovar e Desenvolver: Desafios das Ciências da Educação*. Guarda: IPG. ISBN: 978-972-8681-35-7. <http://www.ipg.pt/11congresso-spce/>

Bento, A. (2011). A formação em Administração Educacional na Universidade da Madeira. In M. J. Cardona & R. Marques (Coord.). *Da Autonomia da Escola ao Sucesso Educativo* (pp. 171-182). Santarém: Edições Cosmos. ISBN: 978-972-762-367-9.

Bento, A. (2011). *As etapas do processo de investigação: Do título às referências bibliográficas*. Porto: Figueirinhas. ISBN: 978-989-97490-0-9.

Brazão, P. (2011). O Diário etnográfico eletrónico, um instrumento de investigação: três testemunhos. In Carlos Nogueira Fino (Org.). *Etnografía da Educação* (pp. 303-322). Câmara de Lobos: O Liberal. ISSN: 978-989-95857-4-4.

Brazão, P. (2011). Tecnologias de informação e comunicação em contexto pedagógico: um olhar sociocultural para o uso do weblog. In C. N. Fino & J. M. Sousa (Org.). *Pesquisar para mudar (a educação)*. (pp. 355-367). Câmara de Lobos: O Liberal. ISSN: 978-989-95857-3-7.

Cardona, M. J. & Marques, R. (2011). *Da autonomia ao Sucesso Educativo: Obstáculos e soluções*. Chamusca e Luanda: Edições Cosmos. ISBN: 978-972-762-367-9.

Carvalho, S. & Bento, A. (2011). Ética e espiritualidade: Contributos para a liderança competente e para a eficácia das organizações educativas. In C. Reis (Org.). *XI Congresso da SPCE. Investigar, Inovar e Desenvolver: Desafios das Ciências da Educação*. Guarda: IPG. ISBN: 978-972-8681-35-7. <http://www.ipg.pt/11congresso-spce/>

Correia, F. (2011). A internet como auxiliar no estudo. Relato de uma investigação etnográfica. In Carlos Nogueira Fino (Org.). *Etnografía da Educação* (pp. 283-302). Câmara de Lobos: O Liberal. ISSN: 978-989-95857-4-4.

Fernandes, K. & Bento, A. (2011). E-liderança: Um futuro emergente. In C. N. Fino & J. M. Sousa (Org.). *Pesquisar para mudar (a educação)* (pp. 209-222). Câmara de Lobos: O Liberal. ISSN: 978-989-95857-3-7.

Fino, C. N. & Sousa, J. M. (Org.). (2011). *Pesquisar para mudar (a educação)*. Câmara de Lobos: O Liberal. ISSN: 978-989-95857-3-7.

Fino, C. N. (2011). Inovação Pedagógica, Etnografia, Distanciamento. In C. N. Fino (Org.). *Etnografia da Educação* (pp. 99-1222). Câmara de Lobos: O Liberal. ISSN: 978-989-95857-4-4.

Fino, C. N. (2011). Investigação e inovação (em educação). In C. N. Fino & J. M. Sousa (Org.). *Pesquisar para mudar (a educação)* (pp. 29-48). Câmara de Lobos: O Liberal. ISSN: 978-989-95857-3-7.

Fino, C. N. (Org.). (2011). *Etnografia da Educação*. Câmara de Lobos: O Liberal. ISSN: 978-989-95857-4-4.

Fraga, N. S. (2011). Recensão da obra “Política e Educação”, de Paulo Freire [1993]. Lisboa: Observatório das Políticas de Educação e Formação, em <http://www.op-edu.eu/pages/posts/a-href-link-freire-paulo.-1993.-politica-e-educacao.-sao-paulo-cortez-editora.a95.php>

Fraga, N. S. (2011). Entre Sísifo e Prometeu. Orçamentos Participativos e Cidades Educadoras como movimentos sociais para a educação na cidadania. Uma (des)construção por histórias de vida. In *II Encontro de Investigadores do Centro de Estudos em Educação e Formação da ULP e do Centro de Estudos e Intervenção em Educação e Formação da ULHT: Investigar em Educação e Mudança na Escola*. 8 e 9 de Julho de 2011. Porto.

Francisco, C., Gaspar, A. & Galinha, S. A. (2011). O Stress do Aluno Estagiário. In C. Reis (Org.). *XI Congresso da SPCE. Investigar, Inovar e Desenvolver: Desafios das Ciências da Educação*. Guarda: IPG. ISBN: 978-972-8681-35-7. <http://www.ipg.pt/11congresso-spce/>

Galinha, S. A., Jorge, V. & Nunes, I. (2011). Inclusão e animação socioeducativa - contributos para a saúde e o bem-estar percebido. *Atas do 2º colóquio Envelhecimento, Saúde e Cidadania. Escola Superior de Enfermagem de Coimbra*. Coimbra. <http://www.esenfc.pt/event/event/home/index.ph...>

Galinha, S. A. (2011). Construir os Homens para Construir a Humanidade. In S. A. Galinha (Coord.). *Pedagogia e Psicologia Positiva - Interações em Educação e Saúde*. Porto: Livpsic.

Galinha, S. A. (2011). Educar para a Gestão do Capital Psicológico - Resiliência, empowerment psicológico e comunitário. In S. A. Galinha (Coord). *Pedagogia e Psicologia Positiva - Interações em Educação e Saúde*. Porto: Livpsic.

Galinha, S. A. (Coord.). (2011). *Pedagogia e Psicologia Positiva - Interações em Educação e Saúde*. Porto: Livpsic.

Galinha, S. A. (2011). Promover a saúde mental e a cidadania: para a gestão do capital psicológico e a reinserção. *Atas do 2º colóquio Envelhecimento, Saúde e Cidadania. Escola Superior de Enfermagem de Coimbra*. Coimbra. <http://www.esenfc.pt/event/event/home/index.ph...>

Galinha, S. A. (2011). Psicossociologia das Instituições Educativas. In M. Cardona & R. Marques (Org.) *Da autonomia ao Sucesso Educativo: Obstáculos e soluções*. Chamusca e Luanda: Edições Cosmos. ISBN: 978-972-762-367-9.

Marques, R. (2011). Tendências actuais na reforma da organização das escolas e da gestão do pessoal docente nos EUA. In M. Cardona & R. Marques (Org.) *Da autonomia ao Sucesso Educativo: Obstáculos e soluções* (pp. 159-170). Chamusca e Luanda: Edições Cosmos. ISBN: 978-972-762-367-9.

Marques, R. (2011). A ética das virtudes. In S. A. Galinha (Coord.). *Pedagogia e Psicologia Positiva: Interações em Educação e Saúde* (pp. 19-26). Porto: Livpsic.

Mendes, G., Sousa, C. & França, A. (2011). O educador aos olhos das crianças: uma abordagem etnográfica. In C. N. Fino (Org.). *Etnografia da Educação* (pp. 323-344). Câmara de Lobos: O Liberal. ISSN: 978-989-95857-4-4.

Mendonça, A. & Penteado, C. (2011). A identidade de género no jardim de Infância – que construção social In C. N. Fino & J. M. Sousa (Org.). *Pesquisar para mudar (a educação)* (pp. 245-264). Câmara de Lobos: O Liberal. ISSN: 978-989-95857-3-7.

Mendonça, D. & Sousa, J. M. (2011). Um estudo etnográfico numa organização educativa: a influência da liderança no contexto escolar. In C. N. Fino (Org.). *Etnografia da Educação* (pp. 257-282). Câmara de Lobos: O Liberal. ISSN: 978-989-95857-4-4.

Ribeiro, M. & Bento, A. (2011). Determinantes da procura de explicações no secundário: O caso da Região Autónoma da Madeira. In C. Reis (Org.). *XI Congresso da SPCE. Investigar, Inovar e Desenvolver: Desafios das Ciências da Educação*. Guarda: IPG. ISBN: 978-972-8681-35-7.

Ribeiro, M. & Bento, A. (2011). O diretor de escola, a política organizacional escolar, a mercantilização da educação e as explicações: Um estudo de caso na Madeira. In A. Neto-Mendes, J. Costa & A. Ventura (Org.). *A emergência do diretor da escola: Questões políticas e organizacionais* (pp. 105-124). Aveiro: Universidade de Aveiro. (ISBN: 978-989-97392-2-2).

Rodrigues, L. (2011). *Ensino Profissional: o estigma das mãos mais do que a cabeça*. Lisboa: Ed. Pedagogo.

Rodrigues, L. (2011). O ensino secundário na RAM de 1997 a 2004. In C. N. Fino & J. M. Sousa (Org.). *Pesquisar para mudar (a educação)* (pp.399-416). Câmara de Lobos: O Liberal. ISSN: 978-989-95857-3-7.

Rodrigues, L. (2011). Sensus. In C. N. Fino (Org.). *Etnografia da Educação* (pp. 181-226). Câmara de Lobos: O Liberal. ISSN: 978-989-95857-4-4.

Santos, C. P. & Sousa, J. M. (2011). As dinâmicas desenvolvidas pela liderança escolar na operacionalização da participação das famílias: Um estudo de caso. In C. N. Fino & J. M. Sousa (Org.). *Pesquisar para mudar (a educação)* (pp. 141-158). Câmara de Lobos: O Liberal. (ISSN: 978-989-95857-3-7).

Sousa, J. M. (2011). Criação de conhecimento em contexto de pós-modernidade. In C. N. Fino & J. M. Sousa (Org.). *Pesquisar para mudar (a educação)* (pp. 65-85). Câmara de Lobos: O Liberal. (ISSN: 978-989-95857-3-7).

Sousa, J. M. (2011). Currículo e Etnografia da Educação: um diálogo necessário. In C. N. Fino (Org.). *Etnografia da Educação* (pp. 49-72). Câmara de Lobos: O Liberal. ISSN: 978-989-95857-4-4.

Sousa, J. M. (2011). Trabalho docente: contextos e práticas. Professor de outrora e professor de agora. In C. Reis (Org.). *XI Congresso da SPCE. Investigar, Inovar e Desenvolver: Desafios das Ciências da Educação*. Guarda: IPG. ISBN: 978-972-8681-35-7.

Sousa, J. M. (2011). Um modelo complexo do ato educativo. In M. J. Cardona & R. Marques (Org.). *Da autonomia da escola ao sucesso educativo* (pp. 215-228). Chamusca: Edições Cosmos/ESE de Santarém.

Spínola, H. (2011). Educação ambiental: necessário avaliar e inovar In C. N. Fino & J. M. Sousa (Org.). *Pesquisar para mudar (a educação)* (189-208). Câmara de Lobos: O Liberal. ISSN: 978-989-95857-3-7.

Spínola, H. (2011). *Linha Azul: A Luta Ambiental da Quercus*. Lisboa: Chiado Editora.

Spínola, H., Perestrelo, I. L., Alves, F., Oliveira, S. & Marques, V. (2011). *Ambiente para Jovens: Aprender e Aplicar*. Vila Nova de Gaia: Editora Educação Nacional.

Spínola, P., Mendonça, A. & Bento, A. (2011). Liderança e Projecto Educativo de Escola: Relações, Discursos e Práticas. In C. Reis (Org.). *XI Congresso da SPCE. Investigar, Inovar e Desenvolver: Desafios das Ciências da Educação*. Guarda: IPG. ISBN: 978-972-8681-35-7.

4. Master and PhD Thesis Completed

4. 1. Completed PhD

Arruda, Ailton dos Santos (2011). *Articulação entre Atividades Extraclases e o Currículo Formal: a visão do aluno numa abordagem etnográfica*.

Ayres, Dalvina Amorim (2011). *A educação inclusiva, utopia possível: Um estudo de caso sobre o papel da escola na inclusão dos deficientes mentais na Universidade de Ensino Básico – UEB Tancredo Neves – São Luís/MA*. (Co-Orientação – BENTO, A. V.)

Correia, Fernando Luís de Sousa (2011). *Internet: sala de estudo virtual*. (FINO, C. N.)

Monteiro, Maria Isabel Nascimento Ledes (2011). *Expectativas sobre educação continuada na pedagogia: um estudo qualitativo em uma perspectiva de inovação pedagógica*. (FINO, C. N.)

Oliveira, Gilvaneide Ferreira (2011). *O programa Ricardo Ferreira enquanto dispositivo de ação para a inovação pedagógica no âmbito da formação continuada de professores das ciências naturais*.

Ribeiro, Magali Maria de Lima (2011). *Ciclos de aprendizagem: caminhos para uma inovação pedagógica da prática educativa na cidade de Recife - Pernambuco?*

Santos, Clênia de Jesus Pereira (2011). *A escola como espaço privilegiado para a construção da identidade negra afro-descendente: um estudo de caso da unidade integrada de ensino fundamental padre António Vieira*. (Co-Orientação – FINO, C. N.)

4. 2. Completed Master

Angama-Petchy, Géraldine (2011). *La gestion de la diversité linguistique à l'école : le créole et le français*. (ALAOUI, D.)

Barros, Ana Isabel Teixeira (2011). *A Supervisão Pedagógica no Contexto Escolar: Uma Prática em Transformação?* (SOUSA, J. M.)

Basílio, Helda Maria Carvalho (2011). *O Papel do Supervisor Pedagógico na transição do pré-escolar para o 1º ciclo nas escolas de 1º ciclo com pré-escolar do Concelho de Santa Cruz Madeira*. (SOUSA, J. M.)

Bugge, Vibeke (2011). *Knowledge production and identity construction - school as part of different youths' environment*. (HOVDENAK, S.)

Caires, Paula Alexandra Pereira Rodrigues de (2011). *Liderança Docente e Indisciplina- Estudo de Caso*. (MENDONÇA, A.)

Camurat, Lucie (2011). *Zoreils de la Réunion. De la trajectoire migratoire à la reconstruction identitaire*. (ALAOUI, D.)

Carvalho, Sandra Maria Franco (2011). *A Participação dos Seniores numa Oficina de Música e Teatro: Impactos na Auto-Estima e Auto-Imagem*. (MENDONÇA, A.)

- Catanho, Ana Paula de Freitas Teixeira (2011). *Envelhecimento activo: um desafio para os idosos não institucionalizados*. (MENDONÇA, A.)
- Correia, Elvira Maria Chaves (2011). *Escola a Tempo Inteiro: (des) encanto curricular. Que Práticas de Colaboração Docente?* (SOUSA, J. M.)
- Cró, Rodolfo Maximiano Ortelá (2011). *O ensino da música como atividade extra-escolar. Uma abordagem reflexiva e construtiva sobre as práticas pedagógicas dos professores no âmbito da inovação pedagógica*. (BRAZÃO, P.)
- Darmon, Florence (2011). *Le rapport des Conseillers Principaux d'Education à la diversité culturelle en milieu scolaire réunionnais*. (ALAOUI, D.)
- Ferreira, Luís Timóteo Barros (2011). *Inovação pedagógica e representações dos professores. Estudo de caso*. (FINO, C. N.)
- Figueira, Andreia Rubina Pestana (2011). *O Papel do Director de Escola na Construção de uma Escola Supervisiva e Reflexiva. Um Estudo de Caso*. (SOUSA, J. M.)
- Fonseca, Arnaldo José Dinis (2011). *Desenvolvimento do Currículo do 4º Ano de Escolaridade: Análise da utilização de Plataforma de E-Learning em contexto escolar*. (FINO, C. N.)
- Forte, Elsa Susana da Silva (2011). *Os diferentes usos do computador e a criação de diferentes subjectividades: a análise das abordagens pedagógicas como factor de inovação ou de dessubstancialização do sujeito na utilização do computador*. (FINO, C. N.)
- Fragoeiro, Célia Magda Barros Pestana (2011). *Formação Contínua dos Docentes – Entre a Lógica da Oferta e a Lógica da Procura*. (SOUSA, J. M.)
- Garcês, Maria Isabel de Ponte - *Supervisão pedagógica e inspeção geral de educação: que articulação no pré-escolar e 1º ciclo?* (L. RODRIGUES)
- Gomes, Teresa Maria Rodrigues (2011). *As escolas do 1º ciclo privadas na RAM: opção dos pais pela escola privada*. (FINO, C. N.)
- Leonardo, Rita Catarina G. (2011). *Liderança e Projecto Educativo*. (SOUSA, J. M.)
- Lobo, António Firmino Teixeira Madeira (2011). *O professor sénior: da “passagem à reforma” à condição de “reformado”: Representações, expectativas e práticas dos professores da Região Autónoma da Madeira face à problemática da reforma - Estudo de caso*. (MENDONÇA, A.)
- Maarud, Kine Lauritzen (2011). *Knowledge production and identity construction - school as part of different youths' environment*. (HOVDENAK, S.)
- Maillot, Roxane (2011). *La deuxième génération réunionnaise de retour*. (ALAOUI, D.)
- Maillot, Audrey (2011). *Entre ouverture au monde et revalorisation d'une identité réunionnaise : Identités musicales des jeunes artistes de Sainte-Clotilde à Saint-Denis de La Réunion*. (ALAOUI, D.)
- Maillot, Roxane (2011). *Étude des processus de réintégration des immigrés réunionnais*. (ALAOUI, D.)
- Marques, Maria Clarinda Vassalo (2011). *Supervisão Pedagógica e Gestão Intermédia de Agrupamento Escolar*. (GALINHA, S.)
- Mendonça, Deolinda de Jesus Marques (2011). *A influência da liderança no ambiente escolar. Um estudo etnográfico da organização escolar*. (SOUSA, J. M.)
- Nóbrega, Maria Lília Ferreira (2011). *A cooperação na gestão escolar: implicações no processo ensino/aprendizagem* (FINO, C. N.)
- Nogueira, Ana Cristina Brito (2011). *Bem-estar Docente e Supervisão Pedagógica*. (GALINHA, S.)

- Nogueira, Ana Cristina dos Santos (2011). *Bem-estar docente e a Supervisão Pedagógica*. (GALINHA, S.)
- Nunes, Maria do Carmo Fernandes Góis (2011). *Escola a tempo inteiro e formação de professores – qual o contributo no desenvolvimento de competências das crianças em idade pré-escolar da Região Autónoma da Madeira (RAM)?* (SOUSA, J. M.)
- Oliveira, Francisco Salgueiro (2011). *A voz dos alunos como potencial transformador da formação e prática dos professores*. (SOUSA, J. M.)
- Pestana, Marisol Pestana - *As representações sociais dos educadores de infância sobre a supervisão pedagógica. Um estudo de caso no Concelho de Câmara de Lobos*. (L. RODRIGUES)
- Pimenta, Patrícia Filipa Luís (2011). *A Parceria Pais-Professores: um contributo para a formação de Professores. A visão parental e a visão docente numa escola do 1º Ciclo do Ensino Básico*. (SOUSA, J. M.)
- Pina, Maria Alexandra da Costa - *O estilo superviso (pedagógico e científico) dos supervisores cooperantes e o seu impacto na formação dos futuros educadores*. (L. RODRIGUES)
- Pinto, Ana Sofia Franco (2011). *A Autonomia das Escolas do 1º Ciclo da Região Autónoma da Madeira*. (MENDONÇA, A.)
- Reculin, Corinne (2011). *L'éducation musicale et le dialogue interculturel*. (ALAOUI, D.)
- Ribeiro, Maria Adelaide - *Supervisão e Inovação Pedagógicas em Contexto de Estágio - Tensões e Relações*. (L. RODRIGUES)
- Sá, Cristina Maria Pereira - *Supervisão pedagógica: monitorização das competências comunicacionais em contexto pré-escolar*. (L. RODRIGUES)
- Sánchez Álvarez, Margarita (2011). *Las competencias y el aprendizaje a lo largo de la vida: Una aproximación cualitativa desde las Historias de Vida de personas sin estudios universitarios*. (ARRAIZ, A. & SABIRÓN, F.)
- Santos, Simone Verónica Serrão (2011). *O desenvolvimento da reflexão em contexto de supervisão da prática pedagógica: estratégias e obstáculos*. (SOUSA, J. M.)
- Sena, João Manuel Barreto (2011). *As Práticas de Gestão nas Escolas do 1º Ciclo do Ensino Básico na Região Autónoma da Madeira: A (des) construção de um cargo*. ISEC: Lisboa. (BENTO, A. V.)
- Sevrin, Marie Delphine (2011). *Les discriminations à l'embauche dans les entreprises réunionnaises. (Région nord)*. (ALAOUI, D.)
- Silva, Betty Concepcion Gonçalves Gomes (2011). *Diferenciação pedagógica no 1º Ciclo do Ensino Básico: o contributo da formação contínua de professores*. (SOUSA, J. M.)
- Thorkildson, Françoise (2011). *Knowledge production and identity construction - school as part of different youths' environment*. (HOVDENAK, S.)
- Vasconcelos, Ana Cristina Pires - *O lugar da supervisão pedagógica na avaliação de professores*. (L. RODRIGUES)
- Vikan, Hanne (2011). *Speech defect and the construction of self esteem*. (HOVDENAK, S.)

5. On-going Master and PhD Theses' supervisions

5. 1. PhD

Adriana Helena Diniz Silvério - *A Aprendizagem Cooperativa Como Novo Paradigma Educacional: Uma Cosmvisão Holística Da Educação.* (Co-Orientação – MENDONÇA, A.)

Albertina de Jesus Diniz Ferreira - *Discursos e Práticas Curriculares: um estudo dos métodos de ensino da leitura e escrita no 1.º ciclo do ensino básico.* (L. RODRIGUES)

Alfonso Royo Montané - *La inteligencia emocional en los orientadores.* (ARRAIZ, A.)

Ana Cristina Sousa Fernandes Duarte - *Tecnologias na Educação Visual: um contributo para a criação de ambientes promotores da criatividade?* (FINO, C. N.)

Ana Maria França Freitas Kot-Kotecki - *Modelos curriculares na Educação de Infância: O enfoque na Expressão Dramática. Da teoria às Práticas.* (SOUSA, J. M.)

Anne Kristin Bo - *Knowledge production and identity construction - school as part of different youths' environment.* (HOVDENAK, S.)

Auredite Cardoso Costa - *Educação e ergonomia: inovação pedagógica no processo de ensino-aprendizagem na escola de nível fundamental.* (Co-Orientação – BENTO, A. V.)

Beatriz Calazans Souza - *A tarefa escolar e suas implicações nas salas de aula de EJA em uma escola pública de Brasília DF: um estudo etnográfico.* (FINO, C. N.)

Camila Maximiano Miranda - *Educação e Formação Profissional no Sistema Prisional.* (FRANÇA, R. L.)

Cândido Santos Virgens Filho - *O que a Universidade faz com a cultura popular: o caso da inovação pedagógica na Capoeira.* (Co-Orientação – SOUSA, J. M.)

Elixabeth Stokes - *Using multi-media games to encourage learning with severely affected students on the autistic spectrum.* (HILTON, G.)

Ezra Remo Weleya - *Education in HIV/AIDS; risk prevention and sociocultural implications.* (HOVDENAK, S.)

Francinete Braga Santos - *A informática como ferramenta facilitadora na (re)construção da prática docente: a importância da formação continuada.* (Co-Orientação – FINO, C. N.)

Glória Maria Alves Machado - *A colaboração entre estudantes de classe multisseriada: um caminho para pensar a inovação pedagógica?* (Co-Orientação – SOUSA, J. M.)

Hanne Sæthren Mostafa - *Knowledge production and identity construction - school as part of different youths' environment.* (HOVDENAK, S.)

Ires Maia Muller - *As Políticas de Reforma Curricular do Estado da Baía: Um Estudo de Caso a Partir da História Local em Escolas Públicas Estatuais na Cidade de Alagoinhas.* (Co-Orientação – MENDONÇA, A.)

Lauro Gurgel de Oliveira Júnior - *A educação física escolar no Brasil: da sociedade industrial ao projeto de escola da sociedade da informação e os seus novos saberes.* (Co-Orientação – FINO, C. N.)

Mari Saho – *Currículo de formação profissional de enfermeiros: aspecto inovador no processo de implementação.* (FRANÇA, R. L. & Co-Orientação – SOUSA, J. M.)

Maria Adalgiza Albuquerque Succi - *Inovação pedagógica: Um estudo emergente sobre as práticas pedagógicas na escola municipal do frevo Maestro Fernando Borges - Recife - Pernambuco – Brasil.* (Co-Orientação – SOUSA, J. M.)

Maria da Graça Gonçalves da Côrte - *Quadros interactivos: um contributo para a construção de ambientes de aprendizagem?* (FINO, C. N.)

Maria de Fátima S. de F. Cabral - Práticas educativas interculturais como inovação pedagógica na escola indígena Kambiwá Pedro Ferreira de Queiroz – Ibimirim/Pernambuco-Brasil. (Co-Orientação - FINO, C. N.)

Maria do Socorro Coelho Botelho - *As Formas de Exclusão e (Re)Inclusão dos Alunos da Escola Agrotécnica Federal de São Luís - MA: No Processo Ensino Aprendizagem.* (Co-Orientação – MENDONÇA, A.)

Maria Fernanda Baptista Pestana Gouveia - *Gestão Flexível do Currículo e Diferenciação Pedagógica. Um Contributo para a Promoção do Sucesso Educativo. Um Estudo no 1º Ciclo do Ensino Básico numa Escola da RAM.* (SOUSA, J. M.)

Maria Gorete Rocha Pereira - *Alterar cenários, um desafio à Inovação: O Percorso Curricular Alternativo (PCA) de uma turma de 5º ano.* (BRAZÃO, P.)

Maria Helena Campos Pereira - *Imagens do Cárcere: Etnografia do interesse psico-biológico - Analogias de projetos educativos na educação básica e superior.* (FRANÇA, R. L. & Co-Orientação – SOUSA, J. M.)

Maria Helena Candelori Vidal - *Internacionalização da Educação e o Processo de Bolonha.* (FRANÇA, R. L.)

Maria Isabel Jardim da Silva - *A (re)construção do projecto curricular de turma. Uma abordagem às práticas dos professores no âmbito da gestão/flexibilização curricular. Um estudo numa turma do 1.º ciclo do ensino básico da Região Autónoma da Madeira.* (SOUSA, J. M.)

Maria Natalina Faria Cristóvão Santos - *O Património Musical Regional Madeirense – a preservação da identidade através do currículo.* (SOUSA, J. M.)

Mirene Martha Bueno de Lima - *A Redefinição dos Métodos de Ensino na Educação de Jovens e Adultos em Escola Pública do Distrito Federal.* (Co-Orientação – MENDONÇA, A.)

Natália Lucinda de Sousa Silva - *A crise da escola: O tempo, um factor na planificação e na gestão da qualidade escolar.* (BENTO, A. V.)

Noémia Lima Silva - *A educação na terceira idade: inclusão social e inovação pedagógica na Universidade federal de Serpige.* (Co-Orientação – BENTO, A. V.)

Nosheen Rachel-Nasim - *Peer tutoring project to raise achievements in students in Higher Education in Lahore Pakistan.* (HILTON, G.)

Nuno Miguel da Silva Fraga - *Entre Sísifo e Prometeu. Lideranças, Orçamento Participativo e Cidadania. As representações de uma líder autárquica no desvelar de uma cidade educadora.* (TEODORO, A. & Co-Orientação – BENTO, A. V.)

Pamela Orellana Fernández - *Le projet d'école comme objet d'innovation à travers la recherche action une approche ethnographique pour lire et comprendre les émergences dans et autour de l'école* (with co-supervision of the University of Paris-10). (SABIRÓN, F.).

Peterson do Livramento - *Comunidade e polícia militar estadual: estudo de caso – preocupações educativas.* (FIORI, N.)

Rilva José Pereira Uchôa Cavalcanti - *Inovação Pedagógica Dialógica: o Círculo de Cultura numa Classe Multisseriada.* (Co-Orientação – SOUSA, J. M.)

Rita de Cácia Ramalho - *Tecnologia educacional: programa nacional de informática (Proinfo) em escolas de públicas de Sergipe.* (Co-Orientação – FINO, C. N.)

Samuel Luis Velasquez Castellanos - *Memórias de leitura de professores e professoras maranhense no século XX.* (CASTRO, C. & Co-Orientação – FINO, C. N.)

Saul Campos de Siqueira Filho - *Educação sexual: um estudo sobre s invariantes culturais que dificultam ou impedem a inovação pedagógica no âmbito dos PCNs.* (FINO, C. N.)

Selma Mosquera Cavalcante Silva – *A Pedagogia do caos: ordem e desordem na educação corporativa do séc. XXI.* (Co-Orientação – FINO, C. N.)

Shabana Gul Kattack - Perceptions and Experiences of Female Students towards their own Higher Educational Opportunities in Peshawar, Khyber Pukhtun Khwah (KPK) (Pakistan). (HILTON, G.)

Solange Fernandes S. Coutinho - Inovação pedagógica através de práticas de educação ambiental no Brasil: limites e possibilidades. (SOUSA, J. M.)

Sonia Reigosa York - *La transición escuela-trabajo: una perspectiva etnográfica.* (SABIRÓN, F.)

5. 2. Master

Adriana Antero Leite - A prática alfabetizadora bilingue numa escola indígena: um estudo de caso na escola diferenciada de ensino fundamental e médio Maria Venâncio. (Co-Orientação – SOUSA, J. M.)

Aleksandra Gertrudes Santos Rêgo - Inovação pedagógica na avaliação: um estudo acerca das perspectivas e dificuldades encontradas por docentes inseridos em turmas de Ensino Fundamental (1ª a 4ª série), em São Luís-MA. (FRANÇA, R. L.) (Co-Orientação – BRAZÃO)

Alex Rodrigo Borges - Implementação do toyotismo na empresa Votorantim Metais de Vazante-MG (1998 – 2006): Educação na Empresa e a formação do trabalhador no modelo da organização produtiva capitalista. (FRANÇA, R. L.)

Alícia Felisbino Ramos – Educação e trabalho: políticas públicas sobre Educação Profissionalizante no Brasil. (FRANÇA, R. L.)

Ana Bárbara Mendonça Gouveia Pereira – A educação artística e a inovação na Orquestra de Bandolins da Madeira. (BRAZÃO, P.)

Ana Catarina Calado Guerreiro – O processo de supervisão pedagógica e o Programa Integrado de Educação e Formação (PIEF): contextos e percepções. Mestrado em Supervisão Pedagógica. (GALINHA, S.)

Ana Cláudia Durães - O Moodle e a Inovação Pedagógica. (BRAZÃO, P.)

Ana Cristina Santamaría Méndez - La animación a la lectura a través del diálogo. (SABIRÓN, F.)

Ana Cristina Tavares Martins - A Educação para a Cidadania no Século XXI”. - Estudo de Práticas Pedagógicas conducentes à participação do aluno na construção social. (GUIMARÃES, A. M.)

Ana Cristina Vasconcelos - O lugar da supervisão pedagógica na avaliação de professores. (RODRIGUES, L)

Ana Luísa Correia Soares - Liderança-Clima de Escola: Que relação?. (BENTO, A. V.)

Ana Rita Batalha Ribeiro Matos Dias - A Supervisão em Educação e Saúde – a Educação Sexual em meio escolar. (GALINHA, S.)

Ana Teresa Ferreira - Gestão de conflitos em contexto escolar. (BENTO, A. V.)

Ana Tereza de Santana - A Representação Social dos Professores da Prática do Letramento na Educação Infantil do Município de Lagoa do Carro. (Co-Orientação – BRAZÃO, C. N.)

António Pedro - O impacto das actividades de substituição na aprendizagem dos alunos. (MARQUES, R.)

- Bruno Rafael Monteiro Sousa - O Projecto Educativo de Escola e a Autarquia: Estudo de caso numa escola do 1º Ciclo. (BENTO, A. V.)
- Cândida Marina Pinto de Castro Penteado - Mediação de práticas reflexivas. Que contributo para a qualidade do desenvolvimento profissional. (GUIMARÃES, A. M.)
- Carla Sofia Marques Ferreira – Supervisão Pedagógica e Criatividade na Educação. Mestrado em Supervisão Pedagógica. (GALINHA, S.)
- Carlos Alberto da Silva Pinto – Clima de Escola e Participação dos Professores. Mestrado em Administração Educacional. (GALINHA, S.)
- Carmen Maria da Silva Gonçalves Rodrigues - As práticas inovadoras do modelo pedagógico do Movimento da Escola Moderna: um estudo de caso no Primeiro Ciclo do Ensino Básico (BRAZÃO, P.)
- Claudeilson Pinheiro Pessôa - A história do campo educacional no litoral ocidental maranhense. (CASTRO, C.)
- Cristiane Patrícia Barros Almada - A ilustração e a interpretação textual: a arte como estratégia de ensino/aprendizagem na área de linguagens e códigos. (Co-Orientação – SOUSA, J. M.)
- Darmon Florence – Le rapport des Conseillers Principaux d’Education à la diversité culturelle en milieu scolaire réunionnais. (ALAOUI, D.)
- Edlenes Lins Zózimo - Educação informal e movimentos populares: a importância do ensino da música no resgate da cidadania de crianças assistidas pela ONG Orquestra Cidadã como uma forma de inovação pedagógica. (FREIRE, E.) (Co-Orientação – BRAZÃO)
- Elisabete Peralta da Costa Barcelos – A participação da comunidade educativa na gestão das escolas do 1º Ciclo. (BRAZÃO, P.)
- Elizabeth Gouveia - Inovação Pedagógica no Movimento da Escola Moderna Portuguesa (BRAZÃO, P.)
- Emanuel dos Santos Perestrelo Rocha - O Género na Liderança Escolar. Um Estudo de Caso no 1º Ciclo do Ensino Básico. (MENDONÇA, A.)
- Esmeralda Maria Alves Mineiro - Construção e Avaliação de um Projecto de Educação para a Saúde em Meio Escolar: Especificidades no Contexto Urbano de Santarém - Escola Secundária Dr. Ginestal Machado. (GALINHA, S.)
- Fátima Alves Fraga – O círculo de Leituras como ambiente matético: construção de redes produtoras de conhecimento como prática educacional de inovação. (MACEDO, R. S.)
- Francisca Francineide Cândido - Aprendizagem significativa em uma sala de apoio aos alunos do ensino fundamental: um olhar sobre as práticas pedagógicas. (Co-Orientação – BRAZÃO, C. N.)
- Francisca Regianny Clay Oliveira - Práticas pedagógicas de língua portuguesa tecem o fio da inovação. (Orientação BARREIRA, S. Co-orientação BRAZÃO, P.)
- Gabriela Teresa de Caires Ornelas - O contributo das actividades educativas de lazer para a qualidade de vida dos seniores institucionalizados. (MENDONÇA, A.)
- Gilvane Almeida Silva - Ações (auto) formativas e o professor como sujeito: mas que formação? Um olhar psicanalítico. (MACEDO, R. S. & Co-Orientação - SOUSA, J. M.)
- Giovanna Marget Menezes Cardoso - Desafios e perspectivas na construção da autonomia/autoria do professor: uma experiência com as tecnologias da (in) formação e da comunicação como dispositivos de ensino/aprendizagem na rede pública municipal de Feira de Santana-Ba / Brasil. (MACEDO, R. S. & Co-Orientação – FINO, C. N.)
- Guida Paula Filipe Macedo – Escola a tempo inteiro. (FINO, C. N.)

Helen Taylor - Co-tutoring pilot at a secondary comprehensive to facilitate improved pupil support. (HILTON, G.)

Helena Maria Guerreiro Cardona da Silva Ferreira - O Currículo no Pré-Escolar. (GUIMARÃES, A. M.)

Helena P. A. Campos – Gestão e mediação de conflitos. (RODRIGUES, L.)

Ivan César das Neves - Literatura de cordel no ensino fundamental: práticas pedagógicas e cultura popular. (Co-Orientação – SOUSA, J. M.)

Jandy Tenório Cavalcanti - A paisagem num contexto de inovação pedagógica em geografia. (Co-Orientação – BENTO, A. V.)

Javier Mur Isaiz - La comunicación socioeducativa en la escuela rural desde una perspectiva etnográfica. (SABIRÓN, F.)

João Carlos Henriques da Silva - Implicações das actividades extra-curriculares no aproveitamento escolar. (MENDONÇA, A.)

João Manuel Barreto Sena - As Práticas de Gestão nas Escolas do 1º Ciclo do Ensino Básico na Região Autónoma da Madeira: A (des) construção de um cargo. ISEC: Lisboa. (BENTO, A. V.).

Jojemima de Mesquita Lucena - Aprendizagem dos estudantes com “altas habilidades” no contexto da inovação pedagógica: estudo de uma prática. (Co-Orientação - SOUSA, J. M.)

Jonas Nascimento dos Santos - Práticas pedagógicas em assentamento do movimento dos ‘Sem Terra’: possíveis impactos na educação. (Co-Orientação – FINO, C. N.)

José Augusto Medeiros Silva - A extensão universitária no Maranhão nas décadas de 70 e 80: estudo de Caso do CRUTAC/ Codó. (CASTRO, C.)

José Oliveira da Conceição - Invariantes culturais x inovação pedagógica – O caso da escola "x". (Co-Orientação – FINO, C. N.)

José Pontes de Oliveira – A Importância da Observação na Avaliação do Desempenho Docente no quadro das Orientações actuais do Ministério da Educação. (GUIMARÃES, A. M.)

Julio Garcia Castilla - Las relaciones entre profesionales en instituciones que atienden a personas con trastornos de Asperger. (ARRAIZ, A.)

Karen Millar - The importance of vocational qualifications for 14-16 year old students in schools in the light of a shifting educational climate for qualifications and equivalencies. (HILTON, G.)

Keven Bartle - The effectiveness of Assessing Pupil Progress (APP) as a tool for improving student cognitive and affective self-perception , within a virtuously circular assessment paradigm, to improve school performance both in terms of institutional thresholds and individual progress indicators. (HILTON, G.)

Laura Sofia Silveira Gouveia - O Papel do Director de Turma na Promoção do Sucesso Escolar. (MENDONÇA, A.)

Liliana Parracho - O papel da Supervisão Pedagógica na construção do currículo da Educação de Infância. (RODRIGUES, L.)

Magnólia Pereira dos Santos - O uso dos cadernos de ensino e aprendizagem do programa escola ativa como desafio no ensino de ciências em classes multisseriadas. (Co-Orientação - SOUSA, J. M.)

Marcia Neves Santos Araújo - A utilização pedagógica das inteligências múltiplas como inovação da prática formativa . (Co-Orientação - SOUSA, J. M.)

Márcia Patrícia Ferreira Gomes - As Desigualdades de Género nas Actividades Educativas e de Lazer dos Idosos. (MENDONÇA, A.)

Margarita del Cármen Sousa Pestana - A Motivação do Educador de Infância para um Cargo de Gestão e Liderança. Influência na Organização. (MENDONÇA, A.)

Maria Ângela Barcelos Vasconcelos – Projecto curricular de turma na visão dos professores. (FINO, C. N.)

Maria Aracy Veras Craveiro. A Prática Pedagógica Inovadora da Leitura: despertando um novo perfil de aluno para o exercício da cidadania. (BARREIRA, S.) (Co-orientação – BRAZÃO, P.)

Maria Conceição Cédro Vilas Boas de Oliveira - Leiturização: perspectivas de práticas pedagógicas inovadoras na formação do leitor na escola de tempo integral Dom Silvério Albuquerque. (Co-Orientação - SOUSA, J. M.)

Maria das Mercês de Freitas - Inovação pedagógica no ensino de geografia: o caso do núcleo de apoio à pesquisa acadêmica (NAPA) da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE). (Co-Orientação – BENTO, A. V.)

Maria do Carmo de Freitas Camacho - A Cultura Organizacional Escolar: Do Público ao Privado - Um Estudo de Caso. (MENDONÇA, A.)

Maria Eduarda Campos Teixeira Silva - A Cultura do Trabalho Colaborativo e a Supervisão Pedagógica. (RODRIGUES, L.)

Maria Gorete P. de Oliveira - Abordagem sócio-interacionista nas práticas pedagógicas: um caminho para a inovação. (Co-Orientação - SOUSA, J. M.)

Maria Gorete Rodrigues Caldeira – As TIC no Ensino Especial: Um contributo para a Inovação Pedagógica? (FINO, C. N.)

Maria José Rodrigues Avelino - A prática pedagógica em educação ambiental: uma visão inovadora? (Co-Orientação – BENTO, A. V.)

Maria Margarida Jorge Gonçalves Coelho d'Almeida Lopes – O Modelo de Supervisão Pedagógica e sua Aplicabilidade na Supervisão de Docentes. Mestrado em Supervisão Pedagógica. (GALINHA, S.)

Maria Marta Ferreira Colaço - TIC e letramento na educação fundamental 2: inovação pedagógica? (Co-Orientação – BRAZÃO, C. N.)

Maria Paula de Moura da Fonseca Taveira Seixas Nunes - Diretor de turma: mediador de afectos e saberes. (GUIMARÃES, A. M.)

Maria Rosânia Silva de Freitas - Práticas pedagógicas inovadoras como resultado da colaboração escola-família. (Co-Orientação – MENDONÇA, A.)

Marija Paskevic - Knowledge production and identity construction - school as part of different youths' environment. (HOVDENAK, S.)

Marilândia F. Colaço do Carmo - Inovação pedagógica nas práticas de formação dos professores. (Co-Orientação – MENDONÇA, A.)

Melissa Rosa Teixeira Mendes - Representações das mulheres no século XIX a partir do Romance Úrsula de Maria Firmina dos Reis. (CASTRO, C.)

Miguel Ângelo Brito Ribeiro - Formação de professores em Angola. Iniciação à prática profissional. (GUIMARÃES, A. M.)

Miguel Ângelo Paixão da Silva - Análise ao comportamento do aluno perante as novas tecnologias em contexto de sala de aula e em contexto familiar. (RODRIGUES, L.)

Mónica Raquel dos Santos Carvalho - Sexualidade na Terceira Idade. (MENDONÇA, A.)

Mónica Raquel Mão-Cheia Carreira - O impacto da televisão no quotidiano do idoso não institucionalizado. (MENDONÇA, A.)

Monica Suely Guerra de Lima - O discurso de inovação pedagógica nas representações sociais dos professores. (Co-Orientação – MENDONÇA, A.)

Naira Antunes C. de Sá - Práticas pedagógico-culturais voluntárias no contexto social de crianças em situação de pobreza de Caruaru-PE. (Co-Orientação - SOUSA, J. M.)

Natália Lucinda de Sousa Silva sobre - A crise da escola: O tempo, um factor na planificação e na gestão da qualidade escolar. (BENTO, A. V)

Neidson Lima de Oliveira - O impacto do uso do computador nas práticas pedagógicas de professores da educação básica do ensino fundamental: o construcionismo como inovação pedagógica. (Co-Orientação – FINO, C. N.)

Patrícia Alexandra Lopes de Oliveira Cabaço - A Supervisão Pedagógica como um Processo de Liderança. (GUIMARÃES, A. M.)

Paula Alexandra Pereira Rodrigues de Caires - Liderança e Indisciplina- Estudo de Investigação -Acção. (MENDONÇA, A.)

Paula Isabel Marques de Barros Carvalho - Papéis sociais desempenhados pelos professores: um contributo para a construção de instrumentos de supervisão. (GUIMARÃES, A. M.)

Paulo Jorge Almeida Pires - A Autonomia das Escolas na Região Autónoma da Madeira. (MENDONÇA, A.)

Paulo Sérgio Leal Almeida - A formação escolar e o dispositivo de aprendizagem Projeto: Implicações Pedagógicas para o Ensino Médio Noturno. (MACEDO, R. S.)

Pedro Gil Silva Vala - A Liderança nas Escolas Básicas do 2º e 3º Ciclo do concelho de Santarém – Uma auto-percepção dos professores titulares de cargos de direção e gestão escolar. Mestrado em Administração Educacional. (GALINHA, S.)

Pedro Miguel Carvalho Pereira – A cultura organizacional e o seu papel na organização da escola – um estudo de caso. (FINO, C. N.)

Pilar Esther Mariñoso - La comunicación socioeducativa en instituciones que atienden a personas con trastornos de Asperger. (ARRAIZ, A.)

Pinto, António Jorge Abreu (2011). Os Idosos nos Lares da Região Autónoma da Madeira - Um fim de vida ou uma nova esperança para a vida? (MENDONÇA, A.)

Priscilla B. de Oliveira Melo - Avaliação, portfólio e inovação pedagógica: uma experiência no ensino fundamental II da Escola Adventista de Feira de Santana. (Co-Orientação – BRAZÃO, C. N.)

Reinilva Barreto Lins da Silva - O uso do lúdico como inovação pedagógica no ensino de genética: um facilitador no desempenho pedagógico do aprendiz. (FRANÇA, R. L. & Co-Orientação – SOUSA, J. M.)

Richard Christian Pinto dos Santos - O negro no livro didático de língua portuguesa. (CASTRO, C.)

Rogéria Pereira F. Soares - O cinema como uma linguagem mediadora da aprendizagem de língua estrangeira: uma investigação da prática pedagógica e sua dinâmica. (Co-Orientação – FINO, C. N.)

Rosana Fernandes Falcão - Espaço não formal de educação Dom Silvero Albuquerque: perspectivas das práticas pedagógicas e desafio da formação cidadã. (Co-Orientação - SOUSA, J. M.)

Rui Benedito de Sá Sequeira – Necessidades de formação dos avaliadores e construção de um perfil de avaliador. (GUIMARÃES, A. M.)

Rui Miguel Lameirão Morais - O ensino da música como atividade extra-escolar. Uma abordagem reflexiva e construtiva sobre as práticas pedagógicas dos professores no âmbito da inovação pedagógica. (BRAZÃO, P.)

Sandra Irene Oliveira Andrade - As Funções do Director Pedagógico: Entre a Teoria e a Prática. (MENDONÇA, A.)

Schirley Jeanne Mello Schramm - Auto-organização, processo pedagógico: um estudo etnográfico da experiência por portfólio nas aulas de arte. (MACEDO, R. S.)

Marie Delphine Sevrin – Les discriminations à l'embauche dans les entreprises réunionnaises. (Région nord). (ALAOUI, D.)

Teodolinda Mendes Santos Rodrigues - Formação de Professores em S. Tomé e Príncipe. Proposta de um Modelo de Supervisão Pedagógica. (GUIMARÃES, A. M.)

Tereza Sueli Souza Eça - A dramatização como estratégia de ensino de História. (Co-Orientação – FINO, C. N.)

Thais Cristina Figueiredo Rego - Educação Profissional e Ensino Tecnológico. (FRANÇA, R. L.)

Thiago Pires de Santana - Relações entre modelagem matemática e inovação pedagógica: características e diferenças. (Co-Orientação – FINO, C. N.)

Vanda Cristina Fernandes Oliveira - Motivação da liderança e clima escolar: Que relação? (BENTO, A. V.)

Vera Silva Pessoa Porto - Inovação pedagógica como forma de combater a violência escolar. (Co-Orientação – FINO, C. N.)

Vera Singéis - O papel das TIC na formação de professores em NEE. (MARQUES, R.)

6. Patents/ prototypes

Nothing to declare.

7. Organization of Conferences

VII CIE-UMa Colloquium– “School at a time of crisis”, with the following keynote speakers: Carlos Estêvão (University of Minho); Alice Mendonça (University of Madeira); Domingos Fernandes (University of Lisboa); António Veloso Bento (University of Madeira), in December 2011.

8. Industry contract research

Nothing to declare (not applicable).

9. Internationalization

This Unit is connected to other international networks, such as the ATEE – Association for Teacher Education in Europe, the ISTE – International Society for Teacher Education, and several others, since some of its members also belong to one or more of those scientific associations.

Portuguese and Brazilian researchers from this Unit (as it is the case of the Portuguese Professors A. BENTO, A. MENDONÇA, P. BRAZÃO, C. N. FINO and J. M. SOUSA, and the Brazilian Professors C. A. CASTRO, R. L. FRANÇA and R. MACEDO) participated in master and doctoral programmes in Fortaleza and Recife, sharing teaching and research supervision responsibility.

PhD and Master research in Brazil is supervised by two supervisors, one from Brazil and the other from Portugal, strengthening the research cooperation links between these Portuguese speaking countries.

Some members participate in the assessment of post-graduate programmes in other countries: Ireland (University of Limerick), Lithuania (Klaipeda University, Siaulai University, Kaunas University of Technology, Lithuanian Agriculture University, Vilnius Gediminas Technical University, Vytautas Magnus University, Vilnius Pedagogical University, Klaipeda College e Marjampole College) and Pakistan (Punjab University Lahore).

Some members are reviewers of Journals with impact factor, such as European Journal of Teacher Education, Journal of Education Policy, and Teaching Education.

The composition of this R&D Centre itself, integrating 13 non-Portuguese members in a group of 30, reveals its internationalisation. This is the reason why the web site is written in 6 languages.

10. Government/ organization contract research

Nothing to declare (Not applicable).

11. Future Objectives

We would like to strengthen the fundamental and overarching research lines already active related to curriculum, pedagogical innovation, educational administration and ethnography of education.

Concerning curriculum, we would like to foster research:

- On the role of educational policy in curriculum design;
- On the pressures and the hidden interests underlying curriculum construction;
- Relating knowledge with ideology, culture and power;
- On the building of identities;
- Leading to the creation of a personal model of pedagogical action;

Concerning pedagogical innovation, we intend to achieve:

- Studies aiming at comprehending the reasons why schools or schooling systems become inadequate to fulfil the needs of cultural, economical and social development;
- Studies on new pedagogical settings aiming at the reconciliation between school or schooling systems and the needs of cultural, economic and social development;
- Studies on cultural invariants which avoid pedagogical innovation or make it difficult;
- Studies on fixations with paradigms anchored in the past;
- Studies on local paradigm shift;
- Prospective studies on education.

Related to the educational administration we intend to foster research on:

- The principles and practices of management of schools;

The styles of leadership and its influences in the effectiveness of the schools;
The functions and characteristics of effective school administrators;
The motivations and dynamics of the teachers who perform functions of administration and management in the schools;
The organizational culture of schools;
The development and realization of educational school projects;
The influence of gender in the performance of functions in school management;
The intervention/relationship of the community and the parents in the management of the schools;

And concerning ethnography of education, we would like to enhance studies:
Aiming at the understanding and interpretation of educational phenomena, through immersion in the local culture;
Perceiving classes and schools as autonomous and differentiated cultural entities;
Focussing on interactions between school and the surrounding community, making use of participant observation;
Assuming researcher subjectivity as a research tool;
Aiming at the epistemological consolidation of educational ethnography, as a research method;

This way we can really expand the Unit's activity beyond Madeira Island making CIE-UMa a real international R&D Unit. As already mentioned in the previous Reports, we face our geographical coordinates and insularity as a kind of a rotating platform where researchers from no matter where (Austria, Brazil, Cuba, France, Ireland, Norway, Portugal, Spain and United Kingdom) converge and work together. This is our dream!!!

12. Funding, source, dates (1500 ca.)

(indicate in full including amount of current and pending funding)

2011 was the third year this research unit was funded by the FCT.