

2010

CIE-UMa

Self-assessment Report

University of Madeira

CIE-UMa

Centro de Investigação em Educação

CIE-UMa 2010 Self-assessment Report

1 Unit description (2000 char)

Here indicate form of organization and management

The Unit was formally created in 2003 by a Resolution of the University Senate of 15 July. According to its Regulation No 41/2003 published on *Diário da República – II Série*, of 23 August 2003, the CIE-UMa integrates as effective members all career teaching staff of the Department of Sciences of Education of the University of Madeira who has not declared any impediment to their membership. They are now 14 members (7 PhD + 7 non PhD) from the Department of Sciences of Education of the Competence Centre of Social Sciences of the University of Madeira.

It also integrates 3 PhD effective members from another higher education institution - *Escola Superior de Educação de Santarém* -, accepted by the previous CIE-UMa Scientific Board. Now these members are part of the Scientific Board having the same rights and duties as their other colleagues.

So the CIE-UMa Scientific Board is constituted by all the 10 PhD effective members living in Portugal and it is chaired by the Coordinator who is elected by and among its members, by secret vote, for a two-year mandate. Professor J. M. SOUSA is the Coordinator of the CIE-UMa now.

The CIE-UMa also accepts PhD and non PhD researchers from other non Portuguese institutions who participate in its research projects. 13 members (11 PhD + 2 non PhD) were accepted by the Scientific Board of this Unit as associate members. Associate members are temporary members belonging to the Unit while the project in which they work is active.

In short we can say that at the present moment the CIE-UMa comprises a total of 30 effective and associate members (21 PhD + 9 non PhD; 17 male and 13 female) of nine different nationalities: Austrian, Brazilian, British, Cuban, French, Irish, Norwegian, Portuguese and Spanish.

According to the rules of the FCT, and regarding the external evaluation of the Centre, only the 10 PhD effective members are to be estimated to calculate the financial support for all the 33 members of the CIE-UMa. 2009 was the first year in which the Unit could count upon FCT financial support, due to the good external evaluation for the period 2003-2006.

And finally, this is also a special Unit, if compared to others in Portugal, because it consists of just one research group. The CIE-UMa preferred to concentrate its efforts, instead of dispersing them, due to its geographical specificity, focussing and doing its best on three fundamental research lines: curriculum, pedagogical innovation and educational administration. There is also one overarching line in ethnography of education, faced as a methodological approach to be studied in educational research, but without putting other qualitative and quantitative research methodologies apart.

2. General objectives (3000 char.)

This refers to the current aims of the Unit as a whole.

The CIE-UMa aims to achieve the following objectives:

1. Approve, promote, coordinate and support research projects in the scientific area of education;
2. Display the results of the educational research among the scientific community, school teachers and educators and the community in general;
3. Contribute to updating of school teachers and educators professional development;
4. Sustain research projects leading to theses of Masters and Doctoral studies in the research areas of the Centre;
5. Manage relevant information in the area of educational research;
6. Support the presentation and publication of scientific works resulting from projects developed within the scope of the research lines of the Centre;
7. Optimise support services for the research work to ensure the economic use of resources;
8. Enhance and support the presentation of project applications for funding offered by public or private bodies.

To these ends, within the framework of the research lines, it shall contribute, through its scientific activities, to the implementation of a common research policy in education.

It shall, in particular, by taking into account the links between curriculum, pedagogical innovation and educational administration, encourage the exchange of information and the comparison of experience.

So the main tasks of the Unit shall be:

- to compile selected documentation relating in particular to the latest developments and research in the fields of curriculum, pedagogical innovation, educational administration and ethnography of education;
- to contribute to the development and coordination of research in the above fields;
- to disseminate all useful documentation and information;
- to encourage and support any initiative likely to facilitate a concerted approach to educational problems;
- to provide a forum for all those concerned.

3. Main achievements during the year 2010 (3000 char.)

Highlights from past research over the period under evaluation

1. Taking use of the cumulative experience gained from 2004 of enlargement of the research network of this Centre, in the Brazilian towns of Brasília (DF), Salvador, Ibicaraí and Feira de Santana (Bahia), S. Luíz (Maranhão), Fortaleza (Ceará) and Recife (Pernambuco), namely with the research line of pedagogical innovation, in cooperation with some members of public Brazilian Universities (some of them associate members of this R&D Unit), the year 2010 was essentially dedicated to the following:

- 1.1. Consolidation of the research network in Brazil, with master and doctoral programmes in the area of pedagogical innovation in the towns of Fortaleza (Ceará) and Recife (Pernambuco), with the partnership of the following

associate members of CIE-UMa, among others: Professors C. A. CASTRO, R. L. FRANÇA and R. S. MACEDO.

- 1.2. Launching a new Ibero-American Association of Ethnography from the experience of effective and associate members of CIE-UMa: Professors J. M. SOUSA and C. N. FINO (Portugal), A. ARRAIZ and F. SABIRÓN (Spain), and R. S. MACEDO (Brazil).

2. Organization of the VI Colloquium CIE-UMa, focussed on “*Ethnography of Education*”.

4. Integrative/ multidisciplinary activities during the year 2010 (3000 char.)

Special activities that aim to carry out research across disciplines

All three fundamental research lines are based on a theoretical corpus of multidisciplinary design in order to allow the integration of curriculum, pedagogical innovation and educational administration areas, having on mind a systemic approach of the complexity which characterizes our object of study.

Master’s theses in pedagogical innovation investigated the following subject areas carrying out research across disciplines:

Pedagogical practices in the settlement of 'Landless' movement: possible impacts on education.

Collaborative work and its contribution to a meaningful and critical students' learning in a school of the public network of the municipality of Feira de Santana-BA/Brazil.

The drama as a learning strategy for History.

Landscaping in the context of pedagogical innovation in Geography.

Pedagogical use of multiple intelligences as an innovation of formative practice.

The Cinema as a Mediator Language of the Learning of a Foreign Language: a research of the pedagogic practice and its dynamic.

Innovation in teaching mathematical modeling environment.

The impact of computer use in pedagogical practices of basic education in elementary school: constructionism as a Pedagogical Innovation.

Assessment, portfolio and pedagogical innovation: an experience in elementary school.

Another integrative activity is the Project PINOKIO - Pupils for Innovation as a Key to Intercultural and Social Inclusion Lifelong Learning Programme – COMENIUS (503349-LLP-1-2009-1-IT COMENIUS-CMP) along 36 months (2009-2011).

And even the conference organized by this Unit under the subject: *Ethnography of Education* is a good example of another integrative activity. As it is easy to understand this subject allowed to cross different disciplines in a multi-referential perspective (cf. J. Ardoino), as those coming from the educational areas of History, Innovation, Linguistics, Management, Politics, Psychology, Sociology, Curriculum, Methodology and Pedagogy.

And the non-division of this Unit into different research groups made integrative and multidisciplinary activities much easier.

5. Outreach activities during the year 2010 (3000 char.)

Science and Society/ general public/ schools, etc.

This Unit organized several conferences along the year open to the general public. The discussions about the research projects, before being launched, and the discussions about finalized research in terms of master's and doctoral theses were always open to the public, having always been announced not only on the Unit's site but also on the main page of the university site.

Several schools and other non-formal educational institutions (hospital, municipalities, prisons, etc.) have been involved in master and doctoral research projects as a locus and target of research, not only in Madeira, on the mainland and in Brazil, but also in every country where the associate members work.

Some members of this Unit have participated by invitation in scientific events organized by local and national educational authorities and non higher education institutions.

Some members of this Unit have published articles and have given interviews on their research interests in the local press, in the attempt of reaching the community in general. Some have also participated in television and radio programmes about educational issues.

The web page (www.uma.pt/cie-uma) is written in 6 languages (English, French, German, Norwegian, Portuguese and Spanish) in order to make easier the access to the work done.

Group description (Individual Group Report)

1. Funding, source, dates (1000 char.)

This is the second year the Unit received financial support from FCT which allowed to organise meetings of CIE-UMa in Funchal and send CIE-UMa researchers to the mainland and abroad. Until 2008, it depended solely on its own funding which originated from the Department of Sciences of Education and other public and private institutions.

2. Objectives and achievements

2.1 Objectives (2000 char.)

In order to achieve the general objectives of the Unit this research group has focussed on three fundamental research lines in curriculum, pedagogical innovation and educational administration.

The fundamental research line in curriculum is supposed to promote studies:

On the role of educational policy in curriculum design;

On the pressures and the hidden interests underlying curriculum construction;

Relating knowledge with ideology, culture and power;

On the building of identities;

Leading to the creation of a personal model of pedagogical action;

The fundamental research line in pedagogical innovation is supposed to promote:

Studies aiming at comprehending the reasons why schools or schooling systems become inadequate to fulfil the needs of cultural, economic and social development;

Studies on new pedagogical settings aiming at the reconciliation between school or schooling systems and the needs of cultural, economic and social development;

Studies on cultural invariants which avoid pedagogical innovation or make it difficult;

Studies on fixations with paradigms anchored in the past;

Studies on local paradigm shift;

Prospective studies on education.

And the fundamental research line in educational administration aims at promoting:

Studies on principles and practices of management of schools;

Studies on styles of leadership and its influences in the effectiveness of the schools;

Studies directed to evaluate the functions and characteristics of effective school administrators;

Studies related with the motivations and dynamics of the teachers who perform functions of administration and management in the schools;

Studies directed to the understanding and analysis of the organizational culture of schools;

Studies directed to the analysis of the development and realization of educational school projects;

Studies on the influence of gender in the performance of functions in school management;

Studies on the intervention/relationship of the community and the parents in the management of the schools.

2. 2. Main Achievements (2000 char.)

1. Consolidation of the research network in Brazil, with master and doctoral programmes in the area of **pedagogical innovation**, under the coordination of Professor C. N. FINO, in the towns of Fortaleza (Ceará) and Recife (Pernambuco), with the partnership of Brazilian associate members of CIE-UMa.

These are the projects under development:

Gilvane Almeida Silva: (Self-) training practice and the teacher as a subjective person: which training? A psychoanalytical study as a proposal of innovation for teaching practice

Giovanna Marget Menezes Cardoso: Challenges and perspectives in the construction of the autonomy/authorship of the teacher: an experience with information and communication technologies as tools of teaching and learning in the public network of the municipality of Feira de Santana, Bahia, Brazil.

Jonas Nascimento dos Santos: Pedagogical practices in the settlement of 'Landless' movement: possible impacts on education.

José Oliveira da Conceição: Cultural invariants versus pedagogical innovation - The case of the school Santo Estêvão – Bahia, Brazil

Magnólia Pereira dos Santos: Reflexions on practice: the use of notebooks for teaching and learning in active school program as a challenge in the science teaching in multigrade classes.

Maria Conceição Cédro Vilas Boas de Oliveira: “Leiturização”: perspectives of innovative teaching practices in the training of the reader in the full-time school Dom Silvero Albuquerque – Bahia, Brazil.

Rosana Fernandes Falcão: Collaborative work and its contribution to a meaningful and critical students' learning in a school of the public network of the municipality of Feira de Santana-BA/Brazil

Tereza Sueli Souza Eça: The drama as a learning strategy for History

Francisca Francineide Cândido: Meaningful learning of elementary school students in the Child Home of Domingos Savio: a look at the pedagogical practices

Jandy Tenório Cavalcanti: Landscaping in the context of pedagogical innovation in Geography.

Jojemima de Mesquita Lucena:

Marcia Neves Santos Araújo: Pedagogical use of multiple intelligences as an innovation of formative practice.

Maria das Mercês de Freitas: Pedagogical Innovation in Geography Teaching: A Case Study of the Academic Research Support Centre at Federal University of Pernambuco, Brazil

Maria Gorete P. de Oliveira: Social-interactionist approach in teaching practices: a path to innovation

Rogéria Pereira F. Soares: The Cinema as a Mediator Language of the Learning of a Foreign Language: a research of the pedagogic practice and its dynamic

Maria José Rodrigues Avelino

Maria Marta Ferreira Colaço: ICT in basic education and literacy 2: educational innovation?

Maria Rosânia Silva de Freitas: Innovative teaching practices as a result of collaborative school-family

Marilândia F. Colaço do Carmo: Educational innovation in the practice of teacher education

Vera Silva Pessoa Porto: An Experiment in School Maria Alice in Fortaleza, Ceará, Brazil toward social emancipation: educational innovation?

Thiago Pires de Santana: Innovation in teaching mathematical modeling environment

Neidson Lima de Oliveira: The impact of computer use in pedagogical practices of basic education in elementary school: constructionism as a Pedagogical Innovation.

Priscilla B. de Oliveira Melo: Assessment, portfolio and pedagogical innovation: an experience in elementary school

Solange Fernandes Soares Coutinho: Pedagogic Innovation through environmental education's practices in Brazil: limits and possibilities

2. Expansion of the research line of **curriculum**, under the direction of Professor J. M. SOUSA, through a master programme in pedagogical supervision taking place at the College of Education in Santarém (Polytechnic Higher Education), with the partnership

of effective members of CIE-UMa working there (Professors A. M. GUIMARÃES, R. MARQUES and S. GALINHA). These are the dissertations already finished there at Santarém in 2010:

Helena Paula Gonçalves Berenguer da Silva: The eligibility in signaling the students with Special Educational Needs and the Process of Monitoring.

Júlio José Pires Cardoso: The collaborative work among teachers of the third cycle at the municipality of Cartaxo: What are their perceptions and their practices?

Maria José Marques de Oliveira Cabral Calheiros: Educator-Child. What relevance for the teaching practice?

Olímpia Maria Almeida Ferreira Simião: Kaleidoscope of Values Education: the traditional stories. Their implications on values education.

Ricardino Ferreira da Cruz: Assessment of the Teachers Work. A case study in the district of Santarém.

3. Expansion of the research line of **pedagogical innovation**, under the direction of Professor C. N. FINO, through a master programme in pedagogical innovation taking place at UMA, in Madeira, at the College of Education in Santarém (Polytechnic Higher Education), and in Brazil, with the partnership of effective members of CIE-UMa working there. These are the dissertations already finished in 2010:

In Madeira:

Ermelinda dos Santos Carvalho Faustino: Computer use by 4th grade students in elementary school environment: Representations and attitudes. A study made in two elementary schools in Madeira Islands.

Lúgia Maria Freitas Soares Fernandes: Constructive Strategies for innovations into Education. A Study made in Pre-Elementary and 1st Cycle of Elementary School in Madeira Island.

In Santarém:

Cláudia Maria Pereira Campos Tereso: Characterising the enrichment curricular activities at the municipality of Ourém.

Ana Maria Romão Nunes da Fonseca: The introduction of new school textbooks in São Tomé and Príncipe: a pedagogical innovation?

In Brazil:

Eliel Ribeiro da Silva: The teaching of Biology: an innovative perspective.

Eliza Flora Muniz Araújo: Educational practice at multiserial classes: impasses and challenges.

Denize Aparecida Souza Cavalcanti: The itinerant teacher's practice: a case study.

Júlia Maria Pimentel de Carvalho Chalegre: Rural Education Program "Knowledge of the Earth": a space for innovative teaching practices?

Heloísa Reis de Araújo: A Reflection upon Educational Practice of Teachers Graduated by CDI - Committee of Technological Democratization - in the light of Pedagogical Innovation.

4. Consolidation in Madeira of the research line of **educational administration**, under the direction of Professor A. BENTO. These are the dissertations already finished in 2010:

Armando António Xavier Morgado: Teacher Participation in School Management: A case-study in a Primary/Secondary School in Madeira.

José Manuel Rodrigues Henriques: Self-assessment practices in the Autonomous Region of Madeira schools: A need or an obligation?

Fernanda Clara Fernandes Rodrigues: e-Leadership: An Emerging Future.

Lucybel Jardim da Silva: Principal of a full day school: A balance between management and leadership.

José Carlos Gomes: School Organisation towards Educational Success: Intervention Project to develop schoolwork skills involving school and families.

Sofia Micaela Castro Silva: Leadership, educational results and school climate: What symbiosis?

Sandra Maria Fernandes Freitas Gouveia: Organizational and educational participation of coordinator teachers in the 1st cycle school of the Basic Education. Potentialities and limits.

Fátima Maria Teles: Leadership in the feminine.
 Marisa da Luz Coito Meneses Ferreira Mendes: Direction / Leadership's Practice and Human Resources Management: A Constructive and Reflexive approach of the Director's Practices and Perspectives.
 Maria Liliana Freitas Rodrigues: The Influence of the Leadership and Parents Participation: A case study of a group of Parents of a class of Preschool, in a suburban school in Funchal.
 Maria da Paz dos Reis Spínola: Leadership and strategic planning in the school: Implications of its operationalization – between theory and practice.
 Maria do Rosário David Fonseca Perestrelo Figueira: The School Leader and Teacher Motivation – A case Study.
 Mary Yeni da Silva Fernandes: Factors that contribute for the satisfaction/unsatisfaction of the Directors of Primary Schools of the Autonomous Region of Madeira: A case study.

5. Development of doctoral research projects in Madeira in the specialities of **curriculum** and **pedagogical innovation**.

Maria Natalina Faria Cristóvão Santos – The Musical Heritage of Madeira island - the preservation of the identity through the curriculum.
 Maria Isabel Jardim da Silva - The (re)construction of the class project. An approach to the practices of teachers in the curricular management. A class analysis of 1st. Cycle of basic education in the Autonomous Region of Madeira.
 Ana Maria França Freitas Kot-Kotecki - Curriculum Models in Pre-school Education: Focus on Dramatic Expression. From Theory to Practices
 Maria Fernanda Baptista Pestana Gouveia - Flexible management of the curriculum and differentiated pedagogy. A contribute for the promotion of the educational success. A study in the 1st cycle of the basic teaching in a school of the autonomous region of Madeira.
 Maria Gorete Gonçalves Rocha Pereira - Changing scenarios, a challenge to Innovation: The Alternative Curriculum Course (ACC) of a 5th year class.
 Ana Cristina Sousa Fernandes Duarte - Technologies in Arts. A contribution for the creation of environments which promote creativity?
 Maria da Graça Gonçalves da Côrte - Interactive whiteboards: a contribution to the construction of learning environments?

6. We went on organising academic events to divulge our research activities. We may mention for example the VI Colloquium CIE-UMa, focussed on “*Ethnography of Education*” and organised by the effective member Professor C. N. FINO.

3. Group Productivity

3.1. Publications in peer review Journals

BENTO, A. & RIBEIRO, I. (2010). Sustainable leadership of senior students: The case study of Madeira. *Journal of Teacher Education for Sustainability*, vol 12, no. 1, pp. 66-74, (DOI: 10.2478/v10099-099-0047-9).

FRANÇA, R. L., LUCENA, C. A., PREVITALI, F. S., OLIVEIRA, G. S., SANTOS, A. C. O. (2010). F. A. Von Hayek e o conhecimento tácito: uma análise das suas contradições. *Revista HISTEDBR On-line.*, v.1, p.31 - 50.

HILTON, G. (2010). Teacher Education in England; Issues and challenges for teacher profession. In K. G. KARRAS & C. C. WOLHUTER (Eds.). *International Handbook on Teacher Education Worldwide*, Athens, Atropos Editions.

HOVDENAK, S. S. & RIKSAASEN, R. (2010). Pedagogiske diskurser og identiteter (Pedagogic discourse and pedagogic identities). In R. Riksaasen, (Ed.). *Læreren i skolen og samfunnet (The teacher in school and society)*. Tapir akademisk forlag.

HOVDENAK, S. S. (2010). Den profesjonelle lærer i dagens skole: Krav, forventninger og muligheter. Mellom forskning og politikk (The professional teacher in school: Demands, expectations and possibilities. Between research and policy making). In R. Riksaasen, (Ed.). *Læreren i skolen og samfunnet* (The teacher in school and society). Tapir akademisk forlag.

LUÍS, I. P. & SPÍNOLA, H. (2010). Increasing reutilization through supermarket plastic bags taxation. *Environmental Planning and Management*, 53 (7): 883-889.

MIKL, J. (2010). Comenius und die gegenwärtige Bildungsdiskussion (Comenius and the present discussion about "Bildung"). In R. FORTMÜLLER & B. GREIMEL (Hrsg.): *Wirtschaftsdidaktik - Eine Tour d'Horizon von den theoretischen Grundlagen bis zur praktischen Anwendung* (Economic didactics - An overview from the theoretical foundations up to the practical application). Festschrift für Josef Aff zum 60. Geburtstag. Manz, Wien, S. 211-222.

RODRIGUES, L. (2010). A Hegemonia do ensino académico. In LUCENA, C., BATISTA, L. R., PREVITALI, S. F. e FRANÇA, R. L. (Org.). *Revista Electrónica HISTEDBR On-line, número especial*, ISSN: 1676-2584, Campinas <http://www.histedbr.fae.unicamp.br/revista/edicoes/38e/index.html>, 191-205

RODRIGUES, L. (2010). O Ensino Técnico-Profissional em Portugal. in I. FERREIRA MACHADO (Ed.), *Revista da Faculdade de Educação - Universidade de Mato Grosso*, n.14, Ed. UNEMAT. Brasil. ISSN 1679-4273 , 13-34

RODRIGUES, L. (2010). A Etnografia em Educação como renovação epistemológica. In A. BERBEGAL, P. BOUMARD & V. D'ARMENTO (Org.). *Revue Européenne d'Ethnographie de l'Education*. n.º7/8, 2009-2010. SEE. Italia.

3.2. Other Publications – International

BRITO, L. E. P. F. & FRANÇA, R. L. (2010). Reestruturação Capitalista: As indissociáveis reconfigurações do cenário político e do mundo do trabalho. In: *Educação e Trabalho: Políticas Públicas e a Formação para o Trabalho*, v. 1, 1 ed. Campinas: Alínea, , pp. 31-56.

CARVALHO, B. M. P. & FRANÇA, R. L. (2010). Trabalho e Tecnologia: Bases da educação profissional tecnológica de graduação. In: *Educação e Trabalho: Políticas Públicas e a Formação para o Trabalho*, v. 1, 1 ed. Campinas : Alínea, p. 231-250.

CASTELLANOS, Samuel L. V. (2010). *Práticas Leitoras no Maranhão na Primeira República (1890 - 1930): entre apropriações e representações*. São Luís: EDUFMA.

CASTELLANOS, Samuel L. V. (2010). A leitura e a prática pedagógica no cenário político e educacional do Maranhão na Primeira República. In: CASTRO, C. A. (Org.). *Leitura, impressos e cultura escolar*. 1. ed. Sao Luis: EDUFMA, p. 119- 156

CASTRO, C. A. (2010). O artista: Um jornal dedicado a indústria e as artes do Maranhão Império. In: *Leitura, impressos e cultura escolar*. São Luís: EDUFMA, p. 177-192.

CASTRO, C. A. (2010). O catálogo de bibliotecas como fonte para a História da educação no Maranhão Império. In: Maria Juraci Maia Cavalcante; Raimundo Elmo de Paula Vasconcelos; José Edvar Costa de Araújo; Zuleide Fernandes de Queiroz. (Org.). (2010). *Tempo, espaço e memória da educação*. Fortaleza: Editora UFC, v. 1, p. 264-273.

CASTRO, C. A. (Org.). (2010). *Leitura, impressos e cultura escolar*. 1. ed. São

Luís: EDUFMA v. 1.

CIDADE, E. C. & FRANÇA, R. L. (2010). A inovação pedagógica e a formação de professores no curso de pedagogia. In: Inovação Pedagógica na educação brasileira: desafios e modernização na práxis educativa, v. 1, 1 ed. São Paulo: Paco Editorial, p. 80-102.

FINO, C. N. & SOUSA, J. M. (2010). Pesquisar para mudar (a educação). (a aguardar publicação). Funchal: CIE-UMa.

FRANÇA, R. L. & LUCENA, C. A. (2010). Trabalho, Precarização e Formação dos Trabalhadores da Indústria do Petróleo no Brasil. In: Estado: Políticas Públicas em Tempos de Reforma, v. 1, 1. ed. Campinas : Editora Alínea, p. 13-29.

FRANÇA, R. L. (2010). Princípios de Organização do Trabalho do Pedagogo III. Guia de Estudo para o Curso de Pedagogia à Distância. Uberlândia: Universidade Federal da Uberlândia.

FRANÇA, R. L. et al (Orgs.). (2010). Educação e Trabalho: Políticas públicas e a formação do trabalhador, v.1. Campinas: Alínea.

FRANÇA, R. L. et al (Orgs.). (2010). Inovação Pedagógica na educação brasileira: desafios e modernização na práxis educativa, v. 1, São Paulo: Paco Editorial.

FRANÇA, R. L., BARBOSA, M. L. (2010). Educação e qualificação profissional a partir da reestruturação do mundo do trabalho. In: Inovação Pedagógica na educação brasileira: desafios e modernização na práxis educativa, v. 1, 1 ed. São Paulo: Paco Editorial, p. 1-37.

HILTON, G. (2010). Teacher Training in England; an ever changing vision where the concept of education has been lost in favour of training. Crete University Symposium on Teacher Education Published on CD Rom by University of Crete.

HOVDENAK, S. S. & ERSTAD, O. (2010). Kunnskap på dagsorden (Knowledge on the agenda). In Hovdenak, S.S. and Erstad, O. (Ed.). Kunnskap i skolen (Knowledge in education). Tapir akademisk forlag.

HOVDENAK, S. S. & BØ, A. K. (2010). Kunnskapsteoretiske tilnærminger relatert til elev- og lærerperspektiv (Different forms of knowledge from students' and teachers' perspectives). In Hovdenak, S.S. and Erstad, O. (Ed.). Kunnskap i skolen (Knowledge in education). Tapir akademisk forlag.

MACEDO, R. S. (2010). Compreender e Mediar a Formação: o fundante da educação. Brasília: Editora Liber Livro.

NASCIMENTO, L. M. S. & FRANÇA, R. L. (2010). Ensino Superior e Mercado de Trabalho. In: Inovação Pedagógica na educação brasileira: desafios e modernização na práxis educativa, v. 1, 1 ed. São Paulo: Paco Editorial, p. 57-72.

PREVITALI, F. S., FRANÇA, R. L., LUCENA, C. A. & SILVA, M. V. (2010). Trabalho, Educação e Sociedade: A formação do trabalhador no âmbito da acumulação do capital. In: Educação e Trabalho: Políticas Públicas e a Formação para o Trabalho, v. 1, 1 ed. Campinas: Alínea, p. 205-231.

RAMOS, A. F. & FRANÇA, R. L. (2010). Trajetória política e social da Educação Profissional no Brasil. In: Inovação Pedagógica na educação brasileira: desafios e modernização na práxis educativa, v. 1. 1 ed. São Paulo: Paco Editorial, p. 1-270.

RODRIGUES, L. (2010). Da ignorância individual à formação social. Livro de Actas do I Congresso Internacional sobre Questões Socioeconômicas Territoriais. São Luís do Maranhão, Brasil. (Edição CD-ROM).

RODRIGUES, L. (2010). Estereotipia e Currículo – Entre a inclusão e a integração dos alunos do ensino profissional nível III. Livro de Actas do VIII Congresso

Internacional de Investigação e Desenvolvimento Sócio-cultural. Porto. (Edição CD-ROM).

RODRIGUES, L. (2010). O Eu e o Outro. Livro de Actas do I Congresso Internacional sobre Questões Socioeconómicas Territoriais. São Luís do Maranhão, Brasil. (Edição CD-ROM).

SANTOS, D. M. & FRANÇA, R. L. (2010). A práxis pedagógica e o discurso da inovação na educação. In: Inovação Pedagógica na educação brasileira: desafios e modernização na práxis educativa, v. 1, 1 ed. São Paulo: Paco Editorial, p. 126-142.

SIQUEIRA FILHO, S. C., et al. A graduação na Universidade de Pernambuco – Documento Base. I Conferência de Graduação da Universidade de Pernambuco, Anais. Recife/Brasil, PROGRAD, 2010, p. 1- 20.

SIQUEIRA FILHO, S. C., et al. Educação e trabalho pedagógico: a construção cotidiana de currículos inovadores. Programa de Fortalecimento Acadêmico da Universidade de Pernambuco, Anais. Recife/Brasil, PROGRAD, 2010, p. 1- 20.

3. 3. Other publications – National

BENTO, A. & MENDONÇA, A. (2010). (Org.). Educação em tempo de mudança: Liderança, currículo, inovação e supervisão. Porto: ITC

BENTO, A. & RIBEIRO, I. (2010). As competências de liderança dos alunos do Ensino Secundário: Um estudo de caso na Madeira. In Actas do XI Congresso da AEPEC “Da Exclusão á Excelência: Caminhos Organizacionais para a Qualidade da Educação”. Universidade de Évora, 16-18 de Setembro de 2010. (no prelo).

BENTO, A. & RIBEIRO, I. (2010). As dimensões e práticas de liderança dos professores/alunos Luso-Brasileiros do ensino Superior: Um estudo comparativo”. In Actas do I Congresso Ibero-Brasileiro: espaço público da educação: Emergência de políticas e práticas de gestão local, regional e nacional (no prelo). Elvas, Cárceres e Mérida, 29 e 30 de Abril e 1 e 2 de Maio de 2010.

BENTO, A. & RIBEIRO, I. (2010). O director de escola, a política organizacional escolar, a mercantilização da educação e as explicações: Um estudo de caso na Madeira”. In Actas do VI Simpósio sobre Organização e Gestão Escolar: A emergência do director da escola: questões políticas e organizacionais. Universidade de Aveiro, 25 e 26 de Outubro de 2010. (no prelo)

BENTO, A. (2010). As competências de liderança dos alunos finalistas (Ensino Secundário) da Região Autónoma da Madeira. In C. N. FINO & J. M. SOUSA (Orgs.). Pesquisar para mudar (a educação) (no prelo). Funchal: CIE-UMa.

BENTO, A. (2010). Avaliação e Profissionalidade Docente. In Actas do I Seminário “Globalização, Políticas de Educação e Avaliação: Dilemas e Desafios para a Escola Pública” (no prelo). Machico, 08 e 09 de Julho de 2010.

BENTO, A. (2010, Abril). O Mestrado em Administração Educacional da Universidade da Madeira: Significância, caracterização e motivações. Revista JA (Associação Académica da UMa), XLIII.

BERENGUER, H. e GALINHA, S. A. (2010). A elegibilidade e o processo de supervisão pedagógica no contexto das necessidades educativas especiais – contributos empíricos e reflexões. In LOPES, M. S. e PERES, M. S. (Coords.). Animação Sociocultural e Necessidades Educativas Especiais. Chaves: Intervenção. (pp. 24-48).

BRAZÃO, P. (2010). Dispositivos pedagógicos e trabalho educacional contextualizado com TIC. 1ª Conferência Internacional TICEDUCA 2010. Lisboa: Instituto de Inovação-Universidade de Lisboa (no prelo).

BRAZÃO, P. (2010). Oficina multimédia: Esboço de uma dinâmica de formação e produção cultural. XXIII Congresso do Movimento da Escola Moderna (no prelo).

BRAZÃO, P. (2010). Tecnologias de informação e comunicação em contexto pedagógico: um olhar sociocultural. In C. N. FINO & J. M. SOUSA (Orgs.). *Pesquisar para mudar (a educação)* (no prelo). Funchal: CIE-UMa.

BRAZÃO, P., FREITAS, H., GONÇALVES, S., SILVA, I., & MARTINS, C. (2010). 2º Painel - Formação cooperada MEM-UMa: relato de um ano de trabalho. XXIII Congresso do Movimento da Escola Moderna (no prelo).

DUARTE, C.V. e GALINHA, S. A. (2010). A Supervisão Pedagógica e a Gestão Intermédia numa análise transnacional. In GALINHA, S. A. (Coord.). *Sociedades Empáticas e Organizativas: Contributos Psicossociológicos em Educação*. Santarém: Imprinove. (pp. 115-143).

FERNANDES, C. & BENTO, A. (2010). E-liderança: Um futuro emergente. In *Actas do I Congresso Ibero-Brasileiro: espaço público da educação: Emergência de políticas e práticas de gestão local, regional e nacional* (no prelo). Elvas, Cárceres e Mérida, 29 e 30 de Abril e 1 e 2 de Maio de 2010.

FERNANDES, C. & BENTO, A. (2010). Liderança no séc. XXI: Uma questão de sobrevivência emocional. In *Actas do I Seminário “Globalização, Políticas de Educação e Avaliação: Dilemas e Desafios para a Escola Pública”* (no prelo). Machico, 08 e 09 de Julho de 2010.

FERREIRA, C. M., SILVA, H. B. e GALINHA, S. A. (2010). A escola como organização e a subjectividade da avaliação. In GALINHA, S. A. (Coord.). *Sociedades Empáticas e Organizativas: Contributos Psicossociológicos em Educação*. Santarém: Imprinove. (pp. 144-154).

FINO, C. N. & SOUSA, J. M. (Orgs.). (2010). *Pesquisar para mudar (a educação)* (no prelo). Funchal: CIE-UMa.

FINO, C. N. (2010). *Investigação e Inovação (em educação)*. *Pesquisar para mudar (a educação)* (no prelo). Funchal: CIE-UMa.

FRANÇA, R. L. (2010). A Construção dos saberes e habilidades necessárias à atuação docente no contexto da Inovação Pedagógica: A formação e profissionalização do Professor. *Pesquisar para mudar (a educação)* (no prelo). Funchal: CIE-UMa.

GALINHA, S. A. (2010). A Comunicação enquanto habilidade social. In GALINHA, S. A. (Coord.). *Sociedades Empáticas e Organizativas: Contributos Psicossociológicos em Educação*. Santarém: Imprinove. (pp. 155-177).

GALINHA, S. A. (2010). Comportamento Organizacional, Metodologia Apreciativa, Coaching e outras tendências. In GALINHA, S. A. (Coord.). *Sociedades Empáticas e Organizativas: Contributos Psicossociológicos em Educação*. Santarém: Imprinove. (pp. 179-216).

GALINHA, S. A. (2010). *Criar-Comunicar-Participar Com Adultos e Idosos. Para uma Pedagogia dos Afectos*. Santarém: Imprinove.

GALINHA, S. A. (2010). Emoções, Tragédia, Catarse e vivência Criativa Teatral à luz do modelo psicológico. In PEREIRA, J. D. L., LOPES, M. S. e RODRIGUEZ, R. P. (Coords.). *O Estado do Teatro em Portugal*. Chaves: Intervenção. (pp.239-254).

GALINHA, S. A. (2010). Motivação e Liderança: Teorias e Modelos. In GALINHA, S. A. (Coord.). *Sociedades Empáticas e Organizativas: Contributos Psicossociológicos em Educação*. Santarém: Imprinove. (pp. 178-195).

GALINHA, S. A. (2010). *Sociedades Empáticas e Organizativas: Contributos Psicossociológicos em Educação*. Santarém: Imprinove.

GALINHA, S. A. e CANEZ, C. N. (2010). *Psicologia e Educação Multimedia: Inovação e Conhecimento na formação e aprendizagem com os recursos tecnológicos*.

Documento disponível no Portal dos Psicólogos
<http://www.psicologia.com.pt/artigos/textos/A0518.pdf>

GALINHA, S. A. e SANTOS, A. R. (2010). A inteligência Emocional: O Estado da Arte. In GALINHA, S. A. (Coord.). *Sociedades Empáticas e Organizativas: Contributos Psicossociológicos em Educação*. Santarém: Imprinove. (pp. 27- 55).

GALINHA, S. A. e SANTOS, A. R. (2010). Importância e Necessidade das Interações de Qualidade: A Dimensão Afectiva do Sujeito Psicológico. In GALINHA, S. A. (Coord.). *Sociedades Empáticas e Organizativas: Contributos Psicossociológicos em Educação*. Santarém: Imprinove. (pp. 56- 68).

GALINHA, S. A. e SANTOS, A. R. (2010). Resiliência e Empowerment Face ao Risco e à Vulnerabilidade. In GALINHA, S. A. (Coord.). *Sociedades Empáticas e Organizativas: Contributos Psicossociológicos em Educação*. Santarém: Imprinove. (pp. 69- 89).

LOPES, M. S. GALINHA, S. A. e LOUREIRO, M. J. (2010). *Animação e Bem-estar Psicológico: Metodologias de Intervenção Sociocultural e Educativa*. Chaves: Intervenção.

MARQUES, R. & CARDONA, M. J. (Coords.). (2010). *Aprender e Ensinar no Jardim-de-Infância e na Escola*. Edições Cosmos e ESES.

MARQUES, R. (2010). Ética na prática pedagógica, uma perspectiva aretaica. In R. Marques, & M. J. Cardona (Coords.). *Aprender e Ensinar no Jardim-de-Infância e na Escola*. Edições Cosmos e ESES.

MARQUES, R. (2010). *Indisciplina e bullying na escola*. Edições Bubok.

MENDONÇA, A. (2010). Promoção da Igualdade de Género em Contexto Escolar. In *Globalização, Políticas de Educação e Avaliação: Dilemas e Desafios para a Escola Pública, I Seminário da ARAE (Associação Regional de Administração Escolar)*, Fórum Machico. (no prelo).

MENDONÇA, A. (2010). Vem aí uma geração de rapazes frustrados. In Público, 27 de Janeiro de 2010, P 2, pp. 4-6, Ed. Lisboa.

MENDONÇA, A. & PENTEADO, C. (2010). A Identidade de Género no Jardim de Infância -Que Construção social? In C. N. FINO & J. M. SOUSA (Orgs.). *Pesquisar para mudar (a educação)* (no prelo). Funchal: CIE-UMA.

NOGUEIRA, A. C. e GALINHA, S. A. (2010). Desenvolvimento Profissional, Supervisão Pedagógica e Sentimento de Bem-estar. In GALINHA, S. A. (Coord.). *Sociedades Empáticas e Organizativas: Contributos Psicossociológicos em Educação*. Santarém: Imprinove. (pp. 90-114).

ONOFRE, C., BERENQUER, H. e GALINHA, S. A. (2010). Práticas Educativas Inclusivas em Educação Permanente: Projectos Dinamizados no Agrupamento de Escolas de Marrazes. In LOPES, M. S. e PERES, M. S. (Coords.). *Animação Sociocultural e Necessidades Educativas Especiais*. Chaves: Intervenção. (pp. 234-48).

RODRIGUES, F. & BENTO, A. (2010). E-lider@nça: um futuro emergente. In C. N. FINO & J. M. SOUSA (Orgs.). *Pesquisar para mudar (a educação)* (a aguardar publicação). Funchal: CIE-UMA.

RODRIGUES, L. (2010). O ensino secundário na RAM de 1997 a 2004. *Pesquisar para mudar (a educação)* (no prelo). Funchal: CIE-UMA.

SILVA, S. & BENTO, A. (2010). Liderança escolar e aprendizagem discente: Que simbiose?. In *Actas do I Seminário “Globalização, Políticas de Educação e Avaliação: Dilemas e Desafios para a Escola Pública”* (Em publicação). Machico, 08 e 09 de Julho de 2010.

SPÍNOLA, H. (2010). Recolha de Resíduos em Duas Fracções (Secos e Húmidos): Avaliação Custo-Benefício. Actas do 16º Congresso da APDR. Pp 1423-1439. ISBN 978-989-96353-1-9. Funchal.

4. Master and PhD Thesis Completed

4. 1. PhD

Gouveia, E. N. de J. B. (2010). *Práticas de Supervisão em contexto de Formação Contínua*. Doutoramento em Educação, na especialidade de Formação de Professores.

4. 2. Master

Araújo, H. R. (2010). *Uma reflexão sobre a prática educativa do professor formado pelo CDI à luz da Inovação Pedagógica*. (FRANÇA, R.)

Berenguer da Silva, H. P. (2010) - *O processo de elegibilidade nas Necessidades Educativas Especiais e a Supervisão Pedagógica*. (GALINHA, S.)

Castro, A. C. N. ((2010) – *A construção de um edifício começa pelos alicerces: Cultura material escolar e poder disciplinar no Maranhão – 1900/1911*. (CASTRO, C.)

Felisbino, A (2010). *Educação e Trabalho: Políticas públicas sobre educação profissionalizante no Brasil*. (FRANÇA, R.)

Fernandes, M. Y. S (2010) – *Da generalização e democratização da educação pré-escolar no concelho de S. Vicente à qualidade e adequabilidade da organização e da prática lectiva*. (FINO, C. N.)

Gomes, J. C. (2010). *Organização escolar para o sucesso educativo: Projeto de intervenção em contexto escolar e familiar*. (SOUSA, J. M.)

Gonçalves, J. C. J. (2010). *Associação entre a Deficiência em Alfa-1-antitripsina e a Doença Pulmonar Obstrutiva Crónica na População Madeirense*. (SPÍNOLA, H.)

Gouveia, S. M. (2010) - *Participação organizacional e educativa dos professores coordenadores na escola do 1º ciclo do Ensino Básico: Suas potencialidades e limites*. (BENTO, A. V.)

Henriques, J. M. R. (2010) - *Práticas de auto-avaliação das escolas na Região Autónoma da Madeira: Uma necessidade ou uma obrigação?* (BENTO, A. V.)

Mendes, M. L. C. M. (2010) – *A prática de direcção/liderança e gestão de pessoas: uma abordagem construtiva sobre a concepção e a prática do director*. (RODRIGUES, L.)

Morgado, A. A. X. (2010) - *A participação dos professores na administração e gestão de uma Escola Básica de 2º e 3º ciclos da Região Autónoma da Madeira*. (BENTO, A. V.)

Ramos, M. F. H. (2010) – *Ensino Confessional Adventista em São Luís*. (CASTRO, C.)

Rodrigues, F. C. F. (2010) - *e-Liderança: Um Futuro Emergente*. (BENTO, A. V.)

Rodrigues, M. L. F. (2010) – *A influência da liderança na participação dos pais no contexto pré-escolar*. (BRAZÃO, P.)

Silva, L. J. (2010) – *Director de Escola a Tempo Inteiro: um equilíbrio entre gestão e liderança*. (FINO, C. N.)

Silva, S. C. (2010) - *Liderança e resultados escolares. Que simbiose? Um estudo de caso numa Escola Secundária da Região Autónoma da Madeira.* (BENTO, A. V.)

Spínola, M. P. R (2010) - *Liderança e o Planeamento Estratégico da Escola: Implicações da sua Operacionalização. Entre o discurso e a Prática.* (MENDONÇA, A.)

Teles, F. (2010) - *Liderança no feminino.* (BENTO, A. V.)

5. On-going Master and PhD Theses' supervisions

5. 1. PhD

Adriana Helena Diniz Silvério - *A Aprendizagem Cooperativa Como Novo Paradigma Educacional: Uma Cosmóvisão Holística Da Educação.* (MENDONÇA, A.)

Alfonso Royo Montané - *La inteligencia emocional en los orientadores.* (ARRAIZ, A.)

Ana Cristina Sousa Fernandes Duarte - *Tecnologias na Educação Visual: um contributo para a criação de ambientes promotores da criatividade?* (FINO, C. N.)

Ana Maria França Freitas Kot-Kotecki - *Modelos curriculares na Educação de Infância: O enfoque na Expressão Dramática. Da teoria às Práticas.* (SOUSA, J. M.)

Anne Kristin Bo - *Knowledge production and identity construction - school as part of different youths' environment.* (HOVDENAK, S.)

Auredite Cardoso Costa - *Educação e ergonomia: inovação pedagógica no processo de ensino-aprendizagem na escola de nível fundamental.* (BENTO, A. V.)

Beatriz Calazans Souza - *A tarefa escolar e suas implicações nas salas de aula de EJA em uma escola pública de Brasília DF: um estudo etnográfico.* (FINO, C. N.)

Camila Maximiano Miranda - *Educação e Formação Profissional no Sistema Prisional.* (FRANÇA, R. L.)

Cândido Santos Virgens Filho - *O que a Universidade faz com a cultura popular: o caso da inovação pedagógica na Capoeira.* (SOUSA, J. M.)

Clênia de Jesus Pereira dos Santos - *A escola como espaço privilegiado para a construção da identidade negra afro-descendente: um estudo de caso da unidade integrada de ensino fundamental padre António Vieira.* (FINO, C. N.)

Dalvina Amorim Ayres - *A educação inclusiva, utopia possível: Um estudo de caso sobre o papel da escola na inclusão dos deficientes mentais na Universidade de Ensino Básico – UEB Tancredo Neves – São Luís/MA.* (BENTO, A. V.)

Elixabeth Stokes - *Using multi-media games to encourage learning with severely affected students on the autistic spectrum.* (HILTON, G.)

Ezra Remo Weleya - *Education in HIV/AIDS; risk prevention and sociocultural implications.* (HOVDENAK, S.)

Fernando Luís de Sousa Correia – *Internet: sala de estudo virtual.* (FINO, C. N.)

Francinete Braga Santos - *A informática como ferramenta facilitadora na (re)construção da prática docente: a importância da formação continuada.* (FINO, C. N.)

Glória Maria Alves Machado - *A colaboração entre estudantes de classe multisseriada: um caminho para pensar a inovação pedagógica?* (SOUSA, J. M.)

Hanne Sæthren Mostafa - *Knowledge production and identity construction - school as part of different youths' environment.* (HOVDENAK, S.)

Ires Maia Muller - *As Políticas de Reforma Curricular do Estado da Baía: Um Estudo de Caso a Partir da História Local em Escolas Públicas Estatuais na Cidade de Alagoinhas.* (MENDONÇA, A.)

Lauro Gurgel de Oliveira Júnior - *A educação física escolar no Brasil: da sociedade industrial ao projeto de escola da sociedade da informação e os seus novos saberes.* (FINO, C. N.)

Mari Saho – *Currículo de formação profissional de enfermeiros: aspecto inovador no processo de implementação.* (FRANÇA, R. L. & SOUSA, J. M.)

Maria Anete Cordeiro - *Pedagogia da autonomia versus cultura popular e tecnologia da informação e comunicação no ensino superior noturno.* (SOUSA, J. M.)

Maria da Graça Gonçalves da Côrte - *Quadros interactivos: um contributo para a construção de ambientes de aprendizagem?* (FINO, C. N.)

Maria de Fátima S. de F. Cabral - *Práticas educativas interculturais como inovação pedagógica na escola indígena Kambiwá Pedro Ferreira de Queiroz – Ibimirim/Pernambuco-Brasil. (co-Orientação - FINO, C. N.)*

Maria do Socorro Coelho Botelho - *As Formas de Exclusão e (Re)Inclusão dos Alunos da Escola Agrotécnica Federal de São Luís - MA: No Processo Ensino Aprendizagem.* (MENDONÇA, A.)

Maria Fernanda Baptista Pestana Gouveia - *Gestão Flexível do Currículo e Diferenciação Pedagógica. Um Contributo para a Promoção do Sucesso Educativo. Um Estudo no 1º Ciclo do Ensino Básico numa Escola da RAM.* (SOUSA, J. M.)

Maria Gorete Rocha Pereira - *Alterar cenários, um desafio à Inovação: O Percorso Curricular Alternativo (PCA) de uma turma de 5º ano.* (BRAZÃO, P.)

Maria Helena Campos Pereira - *Imagens do Cárcere: Etnografia do interesse psico-biológico - Analogias de projetos educativos na educação básica e superior.* (FRANÇA, R. L. & SOUSA, J. M.)

Maria Helena Candelori Vidal - *Internacionalização da Educação e o Processo de Bolonha.* (FRANÇA, R. L.)

Maria Isabel Jardim da Silva - *A (re)construção do projecto curricular de turma. Uma abordagem às práticas dos professores no âmbito da gestão/flexibilização curricular. Um estudo numa turma do 1.º ciclo do ensino básico da Região Autónoma da Madeira.* (SOUSA, J. M.)

Maria Isabel Nascimento Ledes Monteiro - *Expectativas sobre educação continuada na pedagogia: um estudo qualitativo em uma perspectiva de inovação pedagógica.* (FINO, C. N.)

Maria Natalina Faria Cristóvão Santos - *O Património Musical Regional Madeirense – a preservação da identidade através do currículo.* (SOUSA, J. M.)

Mirene Martha Bueno de Lima - *A Redefinição dos Métodos de Ensino na Educação de Jovens e Adultos em Escola Pública do Distrito Federal.* (MENDONÇA, A.)

Natália Lucinda de Sousa Silva - *A crise da escola: O tempo, um factor na planificação e na gestão da qualidade escolar.* (BENTO, A. V.)

Noémia Lima Silva - *A educação na terceira idade: inclusão social e inovação pedagógica na Universidade federal de Serpige.* (BENTO, A. V.)

Nosheen Rachel-Nasim - *Peer tutoring project to raise achievements in students in Higher Education in Lahore Pakistan.* (HILTON, G.)

Pamela Orellana Fernández - *Le projet d'école comme objet d'innovation à travers la recherche action une approche ethnographique pour lire et comprendre les émergences dans et autour de l'école (with co-supervision of the University of Paris-10).* (SABIRÓN, F.).

- Peterson do Livramento - *Comunidade e polícia militar estadual: estudo de caso – preocupações educativas*. (FIORI, N.)
- Rilva José Pereira Uchôa Cavalcanti - *Inovação Pedagógica Dialógica: o Círculo de Cultura numa Classe Multisseriada*. (SOUSA, J. M.)
- Rita de Cácia Ramalho - *Tecnologia educacional: programa nacional de informática (Proinfo) em escolas de públicas de Sergipe*. (FINO, C. N.)
- Samuel Luis Velasquez Castellanos - *Memórias de leitura de professores e professoras maranhense no século XX*. (FINO, C. N.)
- Saul Campos de Siqueira Filho - *Educação sexual: um estudo sobre s invariantes culturais que dificultam ou impedem a inovação pedagógica no âmbito dos PCNs*. (FINO, C. N.)
- Selma Mosquera Cavalcante Silva – *A Pedagogia do caos: ordem e desordem na educação corporativa do séc. XXI*. (FINO, C. N.)
- Shabana Gul Kattack - *Perceptions and Experiences of Female Students towards their own Higher Educational Opportunities in Peshawar, Khyber Pukhtun Khwah (KPK) (Pakistan)*. (HILTON, G.)
- Solange Fernandes S. Coutinho - *Inovação pedagógica através de práticas de educação ambiental no Brasil: limites e possibilidades*. (Co-Orientação - SOUSA, J. M.)
- Sonia Reigosa York - *La transición escuela-trabajo: una perspectiva etnográfica*. (SABIRÓN, F.)

5. 2. Master

- Alex Rodrigo Borges - *Implementação do toyotismo na empresa Votorantim Metais de Vazante-MG (1998 – 2006): Educação na Empresa e a formação do trabalhador no modelo da organização produtiva capitalista*. (FRANÇA, R. L.)
- Alícia Felisbino Ramos – *Educação e trabalho: políticas públicas sobre Educação Profissionalizante no Brasil*. (FRANÇA, R. L.)
- Ana Bárbara Mendonça Gouveia Pereira – *A educação artística e a inovação na Orquestra de Bandolins da Madeira* (BRAZÃO, P.)
- Ana Cláudia Durães - *O Moodle e a Inovação Pedagógica*. (BRAZÃO, P.)
- Ana Cristina dos Santos de Brito Nogueira - *Bem-estar docente e a Supervisão Pedagógica*. (GALINHA, S.)
- Ana Cristina Santamaría Méndez - *La animación a la lectura a través del diálogo*. (SABIRÓN, F.)
- Ana Cristina Tavares Martins - *A Educação para a Cidadania no Século XXI” - Estudo de Práticas Pedagógicas conducentes à participação do aluno na construção social*. (GUIMARÃES, A. M.)
- Ana Luísa Correia Soares - *Liderança-Clima de Escola: Que relação?.* (BENTO, A. V.)
- Ana Paula de Freitas Teixeira Catanho - *O Envelhecimento Activo dos Idosos não Institucionalizados*. (MENDONÇA, A.)
- Ana Rita Batalha Ribeiro Matos Dias - *A Supervisão em Educação e Saúde – a Educação Sexual em meio escolar*. (GALINHA, S.)
- Ana Sofia Franco Pinto - *A Autonomia das Escolas do 1º Ciclo da Região Autónoma da Madeira*. (MENDONÇA, A.)
- Ana Teresa Ferreira - *Gestão de conflitos em contexto escolar*. (BENTO, A. V.)
- Ana Tereza de Santana - *A Representação Social dos Professores da Prática do Letramento na Educação Infantil do Município de Lagoa do Carro*. (Co-Orientação – BRAZÃO, C. N.)

Angama-Petchy Géraldine, *La gestion de la diversité linguistique à l'école : le créole et le français.* (ALAOUI, D.)

António Firmino Teixeira Madeira Lobo - *Os professores e a aposentação -Um estudo qualitativo sobre a «passagem à reforma.* (MENDONÇA, A.)

António Jorge Abreu Pinto - *Os Idosos nos Lares da Região Autónoma da Madeira - Um fim de vida ou uma nova esperança para a vida?* (MENDONÇA, A.)

António Pedro - *O impacto das actividades de substituição na aprendizagem dos alunos.* (MARQUES, R.)

Arnaldo José Dinis Fonseca – *Desenvolvimento do Currículo do 4º Ano de Escolaridade: Análise da utilização de Plataforma de E-Learning em contexto escolar.* (FINO, C. N.)

Bruno Rafael Monteiro Sousa - *O Projecto Educativo de Escola e a Autarquia: Estudo de caso numa escola do 1º Ciclo.* (BENTO, A. V.)

Cândida Marina Pinto de Castro Penteado - *Mediação de práticas reflexivas. Que contributo para a qualidade do desenvolvimento profissional.* (GUIMARÃES, A. M.)

Carmen Maria da Silva Gonçalves Rodrigues - *As práticas inovadoras do modelo pedagógico do Movimento da Escola Moderna: um estudo de caso no Primeiro Ciclo do Ensino Básico* (BRAZÃO, P.)

Darmon Florence – *Le rapport des Conseillers Principaux d'Education à la diversité culturelle en milieu scolaire réunionnais.* (ALAOUI, D.)

Deolinda Mendonça – *A influência da liderança no clima organizacional escolar.* (SOUSA, J. M.)

Elisabete Peralta da Costa Barcelos – *A participação da comunidade educativa na gestão das escolas do 1º Ciclo.* (BRAZÃO, P.)

Elizabeth Gouveia - *Inovação Pedagógica no Movimento da Escola Moderna Portuguesa* (BRAZÃO, P.)

Elsa Susana da Silva Forte – *Os diferentes usos do computador e a criação de diferentes subjectividades: a análise das abordagens pedagógicas como factor de inovação ou de dessubstancialização do sujeito na utilização do computador.* (FINO, C. N.)

Emanuel dos Santos Perestrelo Rocha - *O Género na Liderança Escolar. Um Estudo de Caso no 1º Ciclo do Ensino Básico.* (MENDONÇA, A.)

Esmeralda Maria Alves Mineiro - *Construção e Avaliação de um Projecto de Educação para a Saúde em Meio Escolar: Especificidades no Contexto Urbano de Santarém - Escola Secundária Dr. Ginestal Machado.* (GALINHA, S.)

Fátima Alves Fraga – *O círculo de Leituras como ambiente matético: construção de redes produtoras de conhecimento como prática educacional de inovação.* (MACEDO, R. S.)

Francisca Francineide Cândido - *Aprendizagem significativa em uma sala de apoio aos alunos do ensino fundamental: um olhar sobre as práticas pedagógicas.* (Co-Orientação – BRAZÃO, C. N.)

Francoise Thorkildson - *Knowledge production and identity construction - school as part of different youths' environment.* (HOVDENAK, S.)

Gabriela Teresa de Caires Ornelas - *O contributo das actividades educativas de lazer para a qualidade de vida dos seniores institucionalizados.* (MENDONÇA, A.)

Gilvane Almeida Silva - *Ações (auto) formativas e o professor como sujeito: mas que formação? Um olhar psicanalítico.* (MACEDO, R. S. & Co-Orientação - SOUSA, J. M.)

Giovanna Marget Menezes Cardoso - *Desafios e perspectivas na construção da autonomia/autoria do professor: uma experiência com as tecnologias da (in) formação*

e da comunicação como dispositivos de ensino/aprendizagem na rede pública municipal de Feira de Santana-Ba / Brasil. (MACEDO, R. S. & Co-Orientação – FINO, C. N.)

Guida Paula Filipe Macedo – *Escola a tempo inteiro.* (FINO, C. N.)

Hanne Vikan - *Speech defect and the construction of self esteem.* (HOVDENAK, S.)

Helen Taylor - *Co-tutoring pilot at a secondary comprehensive to facilitate improved pupil support.* (HILTON, G.)

Helena Maria Guerreiro Cardona da Silva Ferreira - *O Currículo no Pré-Escolar.* (GUIMARÃES, A. M.)

Helena P. A. Campos – *Gestão e mediação de conflitos.* (RODRIGUES, L.)

Houmadi Yasmine, *Les fonctions de l'interprète dans les contacts culturels.* (ALAOUI, D.)

Jandy Tenório Cavalcanti - *A paisagem num contexto de inovação pedagógica em geografia.* (Co-Orientação – BENTO, A. V.)

Javier Mur Isaiz - *La comunicación socioeducativa en la escuela rural desde una perspectiva etnográfica.* (SABIRÓN, F.)

João Carlos Henriques da Silva - *Implicações das actividades extra-curriculares no aproveitamento escolar.* (MENDONÇA, A.)

João Manuel Barreto Sena - *As Práticas de Gestão nas Escolas do 1º Ciclo do Ensino Básico na Região Autónoma da Madeira: A (des) construção de um cargo. ISEC: Lisboa.* (BENTO, A. V.).

Jojemima de Mesquita Lucena - *Aprendizagem dos estudantes com “altas habilidades” no contexto da inovação pedagógica: estudo de uma prática.* (Co-Orientação - SOUSA, J. M.)

Jonas Nascimento dos Santos - *Práticas pedagógicas em assentamento do movimento dos ‘Sem Terra’: possíveis impactos na educação.* (Co-Orientação – FINO, C. N.)

José Oliveira da Conceição - *Invariantes culturais x inovação pedagógica – O caso da escola "x".* (Co-Orientação – FINO, C. N.)

José Pontes de Oliveira – *A Importância da Observação na Avaliação do Desempenho Docente no quadro das Orientações actuais do Ministério da Educação.* (GUIMARÃES, A. M.)

Josivan Costa Coelho – *Ordenação e Disciplina: Instituições Escolares e Pobreza (Meninos e Meninas) no Maranhão Oitocentista.* (CASTRO, C.)

Julio Garcia Castilla - *Las relaciones entre profesionales en instituciones que atienden a personas con trastornos de Asperger.* (ARRAIZ, A.)

Karen Millar - *The importance of vocational qualifications for 14-16 year old students in schools in the light of a shifting educational climate for qualifications and equivalencies.* (HILTON, G.)

Keven Bartle - *The effectiveness of Assessing Pupil Progress (APP) as a tool for improving student cognitive and affective self-perception , within a virtuously circular assessment paradigm, to improve school performance both in terms of institutional thresholds and individual progress indicators.* (HILTON, G.)

Kine Lauritzen Maarud - *Knowledge production and identity construction - school as part of different youths' environment.* (HOVDENAK, S.)

Lacouture Carole – *Etudes des relations interethniques à La Réunion.* (ALAOUI, D.)

Laura Sofia Silveira Gouveia - *O Papel do Director de Turma na Promoção do Sucesso Escolar.* (MENDONÇA, A.)

Magnólia Pereira dos Santos - *O uso dos cadernos de ensino e aprendizagem do programa escola ativa como desafio no ensino de ciências em classes multisseriadas.* (Co-Orientação - SOUSA, J. M.)

Marcia Neves Santos Araújo - *A utilização pedagógica das inteligências múltiplas como inovação da prática formativa* . (Co-Orientação - SOUSA, J. M.)

Márcia Patrícia Ferreira Gomes - *As Desigualdades de Género nas Actividades Educativas e de Lazer dos Idosos.* (MENDONÇA, A.)

Margarita del Cármen Sousa Pestana - *A Motivação do Educador de Infância para um Cargo de Gestão e Liderança. Influência na Organização.* (MENDONÇA, A.)

Margarita Sánchez - *Investigación etnográfica sobre procesos de aprendizaje a lo largo de la vida.* (ARRAIZ, A.)

Maria Ângela Barcelos Vasconcelos – *Projecto curricular de turma na visão dos professores.* (FINO, C. N.)

Maria Clarinda Vassalo Marques - *Supervisão Pedagógica e Gestão Intermédia de Agrupamento Escolar.* (GALINHA, S.)

Maria Conceição Cédro Vilas Boas de Oliveira - *Leiturização: perspectivas de práticas pedagógicas inovadoras na formação do leitor na escola de tempo integral Dom Silvério Albuquerque.* (Co-Orientação - SOUSA, J. M.)

Maria das Mercês de Freitas - *Inovação pedagógica no ensino de geografia: o caso do núcleo de apoio à pesquisa acadêmica (NAPA) da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE).* (Co-Orientação – BENTO, A. V.)

Maria do Carmo de Freitas Camacho - *A Cultura Organizacional Escolar: Do Público ao Privado - Um Estudo de Caso.* (MENDONÇA, A.)

Maria Gorete P. de Oliveira - *Abordagem sócio-interacionista nas práticas pedagógicas: um caminho para a inovação.* (Co-Orientação - SOUSA, J. M.)

Maria Gorete Rodrigues Caldeira – *As TIC no Ensino Especial: Um contributo para a Inovação Pedagógica?* (FINO, C. N.)

Maria José Rodrigues Avelino - *A prática pedagógica em educação ambiental: uma visão inovadora?* (Co-Orientação – BENTO, A. V.)

Maria Lília Ferreira de Nóbrega – *A cooperação na gestão escolar: implicações no processo ensino/aprendizagem* (FINO, C. N.)

Maria Marta Ferreira Colaço - *TIC e letramento na educação fundamental 2: inovação pedagógica?* (Co-Orientação – BRAZÃO, C. N.)

Maria Paula de Moura da Fonseca Taveira Seixas Nunes - *Diretor de turma: mediador de afectos e saberes.* (GUIMARÃES, A. M.)

Maria Rosânia Silva de Freitas - *Práticas pedagógicas inovadoras como resultado da colaboração escola-família.* (Co-Orientação – MENDONÇA, A.)

Marija Paskevic - *Knowledge production and identity construction - school as part of different youths' environment.* (HOVDENAK, S.)

Marilândia F. Colaço do Carmo - *Inovação pedagógica nas práticas de formação dos professores.* (Co-Orientação – MENDONÇA, A.)

Miguel Ângelo Brito Ribeiro - *Formação de professores em Angola. Iniciação à prática profissional.* (GUIMARÃES, A. M.)

Miguel Ângelo Paixão da Silva - *Análise ao comportamento do aluno perante as novas tecnologias em contexto de sala de aula e em contexto familiar.* (RODRIGUES, L.)

Mónica Raquel dos Santos Carvalho - *Sexualidade na Terceira Idade.* (MENDONÇA, A.)

Mónica Raquel Mão-Cheia Carreira - *O impacto da televisão no quotidiano do idoso não institucionalizado.* (MENDONÇA, A.)

Monica Suely Guerra de Lima - *O discurso de inovação pedagógica nas representações sociais dos professores.* (Co-Orientação – MENDONÇA, A.)

Naira Antunes C. de Sá - *Práticas pedagógico-culturais voluntárias no contexto social de crianças em situação de pobreza de Caruaru-PE.* (Co-Orientação - SOUSA, J. M.)

Natália Lucinda de Sousa Silva sobre - *A crise da escola: O tempo, um factor na planificação e na gestão da qualidade escolar.* (BENTO, A. V)

Neidson Lima de Oliveira - *O impacto do uso do computador nas práticas pedagógicas de professores da educação básica do ensino fundamental: o construcionismo como inovação pedagógica.* (Co-Orientação – FINO, C. N.)

Olímpia Simões - *O papel dos contos tradicionais na educação em valores no jardim-de-infância.* (MARQUES, R.)

Patrícia Alexandra Lopes de Oliveira Cabaço - *A Supervisão Pedagógica como um Processo de Liderança.* (GUIMARÃES, A. M.)

Paula Alexandra Pereira Rodrigues de Caires - *Liderança e Indisciplina- Estudo de Investigação -Acção.* (MENDONÇA, A.)

Paula Isabel Marques de Barros Carvalho - *Papéis sociais desempenhados pelos professores: um contributo para a construção de instrumentos de supervisão.* (GUIMARÃES, A. M.)

Paulo Jorge Almeida Pires - *A Autonomia das Escolas na Região Autónoma da Madeira.* (MENDONÇA, A.)

Paulo Sérgio Leal Almeida - *A formação escolar e o dispositivo de aprendizagem Projeto: Implicações Pedagógicas para o Ensino Médio Noturno.* (MACEDO, R. S.)

Pedro Miguel Carvalho Pereira – *A cultura organizacional e o seu papel na organização da escola – um estudo de caso.* (FINO, C. N.)

Pilar Esther Mariñoso - *La comunicación socioeducativa en instituciones que atienden a personas con trastornos de Asperger.* (ARRAIZ, A.)

Priscilla B. de Oliveira Melo - *Avaliação, portfólio e inovação pedagógica: uma experiência no ensino fundamental II da Escola Adventista de Feira de Santana.* (Co-Orientação – BRAZÃO, C. N.)

Reculin Corinne – *L'éducation musicale et le dialogue interculturel.* (ALAOUI, D).

Reinilva Barreto Lins da Silva - *O uso do lúdico como inovação pedagógica no ensino de genética: um facilitador no desempenho pedagógico do aprendiz.* (Co-Orientação - SOUSA, J. M.)

Rita Catarina Garcia Leonardo - *Liderança e Projecto Educativo.* (SOUSA, J. M.)

Roberto Nonato Silva Júnior - *História dos professores e professoras afro-descendentes na Universidade Federal do Maranhão.* (CASTRO, C. A.)

Rodolfo Maximiano Ortelá Cró - *O ensino da música como atividade extra-escolar. Uma abordagem reflexiva e construtiva sobre as práticas pedagógicas dos professores no âmbito da inovação pedagógica.* (BRAZÃO, P.)

Rogéria Pereira F. Soares - *O cinema como uma linguagem mediadora da aprendizagem de língua estrangeira: uma investigação da prática pedagógica e sua dinâmica.* (Co-Orientação – FINO, C. N.)

Rosana Fernandes Falcão - *Espaço não formal de educação Dom Silvero Albuquerque: perspectivas das práticas pedagógicas e desafio da formação cidadã.* (Co-Orientação - SOUSA, J. M.)

Rui Benedito de Sá Sequeira – *Necessidades de formação dos avaliadores e construção de um perfil de avaliador.* (GUIMARÃES, A. M.)

Rui Miguel Lameirão Morais - *O ensino da música como atividade extra-escolar. Uma abordagem reflexiva e construtiva sobre as práticas pedagógicas dos professores no âmbito da inovação pedagógica.* (BRAZÃO, P.)

Sandra Irene Oliveira Andrade - *As Funções do Director Pedagógico: Entre a Teoria e a Prática.* (MENDONÇA, A.)

Sandra Maria Franco Carvalho - *A aprendizagem ao longo da vida e a sua influência na auto-estima e auto-imagem dos seniores.* (MENDONÇA, A.)

Schirley Jeanne Mello Schramm - *Auto-organização, processo pedagógico: um estudo etnográfico da experiência por portfólio nas aulas de arte.* (MACEDO, R. S.)

Sevrin Marie Delphine – *Les discriminations à l'embauche dans les entreprises réunionnaises.* (Région nord). (ALAOUI, D.)

Suzana Karyme Gonçalves da Cunha – *Ordenação e Disciplina: Instituições Escolares e Pobreza (Meninos e Meninas) no Maranhão Oitocentista.* (CASTRO, C.)

Teodolinda Mendes Santos Rodrigues - *Formação de Professores em S. Tomé e Príncipe. Proposta de um Modelo de Supervisão Pedagógica.* (GUIMARÃES, A. M.)

Teresa Maria Rodrigues Gomes – *As escolas do 1º ciclo privadas na RAM: opção dos pais pela escola privada.* (FINO, C. N.)

Tereza Sueli Souza Eça - *A dramatização como estratégia de ensino de História.* (Co-Orientação – FINO, C. N.)

Thais Cristina Figueiredo Rego - *Educação Profissional e Ensino Técnico.* (FRANÇA, R. L.)

Thiago Pires de Santana - *Relações entre modelagem matemática e inovação pedagógica: características e diferenças.* (Co-Orientação – FINO, C. N.)

Vanda Cristina Fernandes Oliveira - *Motivação da liderança e clima escolar: Que relação?* (BENTO, A. V.)

Vera Segreis - *Avaliação de desempenho e dimensão ética da profissão docente: estudo de caso num jardim-de-infância do Estado e noutra de uma IPSS.* (MARQUES, R.)

Vera Silva Pessoa Porto - *Inovação pedagógica como forma de combater a violência escolar.* (Co-Orientação – FINO, C. N.)

Vibeke Bugge - *Knowledge production and identity construction - school as part of different youths' environment.* (HOVDENAK, S.)

6. Patents/ prototypes

Nothing to declare.

7. Organization of Conferences

VI CIE-UMa Colloquium– “Ethnography of Education”, with the following keynote speakers: Fernando Sabirón Sierra (University of Zaragoza, Spain); Jesus Maria Sousa (University of Madeira); Roberto Sidnei de Macedo (Federal University of Bahia, Brazil); Carlos Nogueira Fino (University of Madeira), in December 2010.

8. Industry contract research

Nothing to declare (not applicable).

9. Internationalization

This Unit is connected to other international networks, such as the SEEE – European Society of Ethnography and Education, the ATEE – Association for Teacher Education in Europe, the ISTE – International Society for Teacher Education, and several others, since some of its members also belong to one or more of those scientific associations. On the other hand, at least the transverse line on ethnography of education is shared in content and concern with SEEE.

Some members of this Unit (C. N. FINO, D. ALAOU, F. SABIRÓN SIERRA and J. M. SOUSA), among others, are the founders of the above mentioned European Society of Ethnography and Education (SEEE), an international scientific society located in Funchal. Its official journal *Ethnography and Education European Review* (REE) strongly supports the publication of work in the author's (authors') native language, in conformity with one of the basic principles of the Unit, e.g., the respect for cultural diversity. However, in order to make them accessible to a larger audience, abstracts in two other languages are supposed to be more detailed than what is usually demanded.

Portuguese and Brazilian researchers from this Unit (as it is the case of the Portuguese Professors A. BENTO, A. MENDONÇA, C. N. FINO and J. M. SOUSA, and the Brazilian Professors C. A. CASTRO, R. L. FRANÇA and R. MACEDO) participated in master and doctoral programmes in Fortaleza and Recife, sharing teaching and research supervision responsibility.

PhD research in Brazil is supervised by two supervisors, one from Brazil and the other from Portugal, strengthening the research cooperation links between these Portuguese speaking countries.

The composition of this R&D Centre itself, integrating 13 non-Portuguese members in a group of 30, reveals its internationalisation. This is the reason why the web site is written in 6 languages.

10. Government/ organization contract research

Nothing to declare (Not applicable).

11. Future Objectives

We would like to strengthen the fundamental and overarching research lines already active related to curriculum, pedagogical innovation, educational administration and ethnography of education.

Concerning curriculum, we would like to foster research:

On the role of educational policy in curriculum design;

On the pressures and the hidden interests underlying curriculum construction;

Relating knowledge with ideology, culture and power;

On the building of identities;
Leading to the creation of a personal model of pedagogical action;

Concerning pedagogical innovation, we intend to achieve:
Studies aiming at comprehending the reasons why schools or schooling systems become inadequate to fulfil the needs of cultural, economical and social development;
Studies on new pedagogical settings aiming at the reconciliation between school or schooling systems and the needs of cultural, economic and social development;
Studies on cultural invariants which avoid pedagogical innovation or make it difficult;
Studies on fixations with paradigms anchored in the past;
Studies on local paradigm shift;
Prospective studies on education.

Related to the educational administration we intend to foster research on:
The principles and practices of management of schools;
The styles of leadership and its influences in the effectiveness of the schools;
The functions and characteristics of effective school administrators;
The motivations and dynamics of the teachers who perform functions of administration and management in the schools;
The organizational culture of schools;
The development and realization of educational school projects;
The influence of gender in the performance of functions in school management;
The intervention/relationship of the community and the parents in the management of the schools;

And concerning ethnography of education, we would like to enhance studies:
Aiming at the understanding and interpretation of educational phenomena, through immersion in the local culture;
Perceiving classes and schools as autonomous and differentiated cultural entities;
Focussing on interactions between school and the surrounding community, making use of participant observation;
Assuming researcher subjectivity as a research tool;
Aiming at the epistemological consolidation of educational ethnography, as a research method;

This way we can really expand the Unit's activity beyond Madeira Island making CIE-UMA a real international R&D Unit. As already mentioned in the previous Reports, we face our geographical coordinates and insularity as a kind of a rotating platform where researchers from no matter where (Austria, Brazil, Cuba, France, Ireland, Norway, Portugal, Spain and United Kingdom) converge and work together. This is our dream!!!

12. Funding, source, dates (1500 ca.)

(indicate in full including amount of current and pending funding)

2010 was the second year this research unit was funded by the FCT.