

2009

CIE-UMa

Self-assessment Report

University of Madeira

CIE-UMa

Centro de Investigação em Educação

CIE-UMa 2009 Self-assessment Report

1 Unit description (2000 char)

Here indicate form of organization and management

The Unit was formally created in 2003 by a Resolution of the University Senate of 15 July. According to its Regulation No 41/2003 published on *Diário da República – II Série*, of 23 August 2003, the CIE-UMa integrates as effective members all career teaching staff of the Department of Sciences of Education of the University of Madeira who has not declared any impediment to their membership. They are now 14 members (7 PhD + 7 non PhD) from the Department of Sciences of Education of the University of Madeira.

It also integrates 3 PhD effective members from another higher education institution - *Escola Superior de Educação de Santarém* -, accepted by the previous CIE-UMa Scientific Board. Now these members are part of the Scientific Board having the same rights and duties as their other colleagues.

So the CIE-UMa Scientific Board is constituted by all the 10 PhD effective members living in Portugal and it is chaired by the Coordinator who is elected by and among its members, by secret vote, for a two-year mandate. Professor J. M. SOUSA is the Coordinator of the CIE-UMa now.

The CIE-UMa also accepts PhD and non PhD researchers from other non Portuguese institutions who participate in its research projects. 16 members (14 PhD + 2 non PhD) were accepted by the Scientific Board of this Unit as associate members. Associate members are temporary members belonging to the Unit while the project in which they work is active.

In short we can say that at the present moment the CIE-UMa comprises a total of 33 effective and associate members (24 PhD + 9 non PhD; 19 male and 14 female) of nine different nationalities: Austrian, Brazilian, British, Cuban, French, Irish, Norwegian, Portuguese and Spanish.

According to the rules of the FCT, and regarding the external evaluation of the Centre, only the 10 PhD effective members are to be estimated to calculate the financial support for all the 33 members of the CIE-UMa. 2009 was the first year in which the Unit could count upon FCT financial support, due to the good external evaluation for the period 2003-2006.

And finally, this is also a special Unit, if compared to others in Portugal, because it consists of just one research group. The CIE-UMa preferred to concentrate its efforts, instead of dispersing them, due to its geographical specificity, focussing and doing its best on three fundamental research lines: curriculum, pedagogical innovation and educational administration. There is also one overarching line in ethnography of education, faced as a methodological approach to be studied in educational research, but without putting other qualitative and quantitative research methodologies apart.

2. General objectives (3000 char.)

This refers to the current aims of the Unit as a whole.

The CIE-UMa aims to achieve the following objectives:

1. Approve, promote, coordinate and support research projects in the scientific area of education;
2. Display the results of the educational research among the scientific community, school teachers and educators and the community in general;
3. Contribute to updating of school teachers and educators professional development;
4. Sustain research projects leading to theses of Masters and Doctoral studies in the research areas of the Centre;
5. Manage relevant information in the area of educational research;
6. Support the presentation and publication of scientific works resulting from projects developed within the scope of the research lines of the Centre;
7. Optimise support services for the research work to ensure the economic use of resources;
8. Enhance and support the presentation of project applications for funding offered by public or private bodies.

To these ends, within the framework of the research lines, it shall contribute, through its scientific activities, to the implementation of a common research policy in education.

It shall, in particular, by taking into account the links between curriculum, pedagogical innovation and educational administration, encourage the exchange of information and the comparison of experience.

So the main tasks of the Unit shall be:

- to compile selected documentation relating in particular to the latest developments and research in the fields of curriculum, pedagogical innovation, educational administration and ethnography of education;
- to contribute to the development and coordination of research in the above fields;
- to disseminate all useful documentation and information;
- to encourage and support any initiative likely to facilitate a concerted approach to educational problems;
- to provide a forum for all those concerned.

3. Main achievements during the year 2009 (3000 char.)

Highlights from past research over the period under evaluation

1. First face-to-face meeting with all national and foreign CIE-UMa members, in December 2009, in Funchal, to know one another a little better and to launch a common project to be developed in each one's region and country under the subject of Globalisation and Education, raised from a participative debate. This international meeting was also aiming at the construction of a special working group identity.

2. Taking use of the cumulative experience gained from 2004 of enlargement of the research network of this Centre, in the Brazilian towns of Brasília (DF), Salvador, Ibicaraí and Feira de Santana (Bahia), S. Luíz (Maranhão), Fortaleza (Ceará) and Recife (Pernambuco), namely with the research line of pedagogical innovation, in cooperation

with some members of public Brazilian Universities (some of them associate members of this R&D Unit), the year 2009 was essentially dedicated to the following:

- 1.1. Consolidation of the research network in Brazil, with master and doctoral programmes in the area of pedagogical innovation in the towns of Fortaleza (Ceará) and Recife (Pernambuco), with the partnership of the following associate members of CIE-UMa, among others: Professors A. C. SCOCUGLIA, C. A. CASTRO, R. S. MACEDO and R. L. FRANÇA.
- 1.2. Expansion of the research network of this Unit to the Portuguese mainland in the research lines of pedagogical innovation and curriculum, through master programmes in pedagogical innovation and pedagogical supervision taking place at the College of Education in Santarém (Polytechnic Higher Education), with the partnership of the effective members of CIE-UMa working there: Professors A. M. GUIMARÃES, R. MARQUES and S. GALINHA.
2. Public discussions in Madeira of the first Master research dissertations in the research line of educational administration, under the coordination of A. V. BENTO.
3. Starting with the first doctoral research projects in Madeira in the specialities of curriculum and pedagogical innovation, respectively under the coordination of the effective members of CIE-UMa Professors J. M. SOUSA and C. N. FINO.
4. Organization of the V Colloquium CIE-UMa, focussed on “*Research for change (in education)*”.
5. Publication of a book with the specific aim of making public the research implemented under the aegis of the CIE-UMa called: “*Education policies: discourses and practices*”.

4. Integrative/ multidisciplinary activities during the year 2008 (3000 char.)

Special activities that aim to carry out research across disciplines

All three fundamental research lines are based on a theoretical corpus of multidisciplinary design in order to allow the integration of curriculum, pedagogical innovation and educational administration areas, having on mind a systemic approach of the complexity which characterizes our object of study.

Master’s theses in pedagogical innovation investigated the following subject areas carrying out research across disciplines:

The Class Council as an educational area;

Building and integration of contents in digital format in the mathematics field – a pedagogical experience.

Characterization of Curriculum Enrichment Activities of Ourém.

E-portfolio: integration strategies of a digital space in Maths learning.

Educational Innovation in the context of Project Area. A case study.

The competences that the graphic calculator promotes in the teaching/learning process of mathematics: a case study regarding a 11th grade class.

Project PARSEL contributions to increase the relevance and importance of Education in Science and Promotion of Scientific Literacy.
Emotional Education and Alternative Pathways – Pedagogical experience in the upper Middle School.
Project Area in the secondary level of education: e-portfolios as an extension of the classroom to the cyberspace, a challenge of and for Pedagogic Innovation.
The use of IT in classroom by Primary teachers in Entrocamento. A study case.
Implications for the English classes from the use of interactive whiteboards. A study case.
A Case Study on the Impact of Teacher Training Program of Primary School in Teaching Experimental Science
For a wider integration of ICT: the case of Maria Lamas Secondary School.
Implications of the Introduction of Software in the Learning in 1st Cycle.
The teacher-student relationship seen in the sense of developing favourable contexts of innovative pedagogical practices. A case of study.

Another integrative activity has been the conference organized by this Unit as it is pointed out by its elected subject: *Research for change (in education)*. As it is easy to understand this subject allowed to cross different disciplines in a multireferencial perspective (cf. J. Ardoino), as those coming from the educational areas of History, Innovation, Linguistics, Management, Politics, Psychology, Sociology, Curriculum, Methodology and Pedagogy.

And the non-division of this Unit into different research groups made integrative and multidisciplinary activities much easier.

5. Outreach activities during the year 2009 (3000 char.)

Science and Society/ general public/ schools, etc.

This Unit organized several conferences along the year open to the general public. The discussions about the research projects, before being launched, and the discussions about finalized research in terms of master's and doctoral theses were always open to the public, having always been announced not only on the Unit's site but also on the main page of the university site.

Several schools and other non-formal educational institutions (hospital, municipalities, prisons, etc.) have been involved in master and doctoral research projects as a locus and target of research, not only in Madeira, on the mainland and in Brazil, but also in every country where the associate members work.

Some members of this Unit have participated by invitation in scientific events organized by local and national educational authorities and non higher education institutions.

Some members participated in projects considered of public interest as it is the case of the associate members Professors F. SABIRÓN SIERRA and A. ARRAIZ PÉREZ with the following:

- “EvalDOC, Evaluación prospectiva de las enseñanzas de Doctorado: Propuestas de estrategias institucionales para el diseño, desarrollo y evaluación de la formación de investigadores”, whose sponsor is the Programa de Estudios y Análisis del Ministerio de Educación.

- “Análisis de la elección de estudios por parte de los alumnos de Enseñanzas Medias de Aragón y del tránsito a la Universidad y a la Formación Profesional”, whose sponsor is the Consejo Social del Gobierno de Aragón.
- “La comunicación de las familias con los servicios educativos y sanitarios: Estudio descriptivo de las necesidades profesionales (TRANSCOMUNICATIO I)”, whose sponsor is the Universidad de Zaragoza.
- “La evaluación crea realidad: análisis de “buenas prácticas” en evaluación”, whose sponsor is the Universidad de Zaragoza.
- “Aprendizaje de la ciudadanía activa. Discursos, experiencias y estrategias educativas”, whose sponsor is Proyecto I+D shared with the UNED.

Or the case of the associate member A. C. SCOCUGLIA with the Project:

- “Histórias e memórias da ditadura e da educação política”, financed by CNPq/Brasil with a duration of 6 years (2006-2012)

Some members of this Unit have published articles and have given interviews on their research interests in the local press, in the attempt of reaching the community in general. Some have also participated in television and radio programmes about educational issues.

The web page (www.uma.pt/cie-uma) is written in 6 languages (English, French, German, Norwegian, Portuguese and Spanish) in order to make easier the access to the work done.

Group description (Individual Group Report)

1. Funding, source, dates (1000 char.)

This Unit received for the first time in 2009 financial support from FCT which allowed to organise the first face-to-face meeting of CIE-UMa researchers last December in Funchal. Until then the Unit depended solely on its own funding which originated from the Department of Sciences of Education and other public and private institutions.

2. Objectives and achievements

2.1 Objectives (2000 char.)

In order to achieve the general objectives of the Unit this research group has focussed on three fundamental research lines in curriculum, pedagogical innovation and educational administration.

The fundamental research line in curriculum is supposed to promote studies:

- On the role of educational policy in curriculum design;
- On the pressures and the hidden interests underlying curriculum construction;
- Relating knowledge with ideology, culture and power;
- On the building of identities;
- Leading to the creation of a personal model of pedagogical action;

The fundamental research line in pedagogical innovation is supposed to promote:

- Studies aiming at comprehending the reasons why schools or schooling systems become inadequate to fulfil the needs of cultural, economic and social development;
- Studies on new pedagogical settings aiming at the reconciliation between school or schooling systems and the needs of cultural, economic and social development;
- Studies on cultural invariants which avoid pedagogical innovation or make it difficult;
- Studies on fixations with paradigms anchored in the past;
- Studies on local paradigm shift;
- Prospective studies on education.

And the fundamental research line in educational administration aims at promoting:

- Studies on principles and practices of management of schools;
- Studies on styles of leadership and its influences in the effectiveness of the schools;
- Studies directed to evaluate the functions and characteristics of effective school administrators;
- Studies related with the motivations and dynamics of the teachers who perform functions of administration and management in the schools;
- Studies directed to the understanding and analysis of the organizational culture of schools;
- Studies directed to the analysis of the development and realization of educational school projects;
- Studies on the influence of gender in the performance of functions in school management;
- Studies on the intervention/relationship of the community and the parents in the management of the schools.

2. 2. Main Achievements (2000 char.)

1. Consolidation of the research network in Brazil, with master and doctoral programmes in the area of pedagogical innovation in the towns of Fortaleza (Ceará) and Recife (Pernambuco), with the partnership of Brazilian associate members of CIE-UMa.
2. Expansion of the research line of curriculum through a master programme in pedagogical supervision taking place at the College of Education in Santarém (Polytechnic Higher Education), with the partnership of effective members of CIE-UMa working there. These are the subjects still under research:

Ana Cristina dos Santos de Brito Nogueira: *Pedagogical supervision and teaching well-being.*
Ana Rita Batalha Ribeiro Matos Dias: *Sexual Education and School: methodologies of implementation and experiences of pedagogical praxis.*
Anabela de Jesus Marques Soeiro Barreto: *To Think about the Family. A look at the dynamics – A case study.*
Cândida Marina Pinto de Castro Penteado: *Mediation of reflective practice. What contribution to the quality of professional development?*
Carlos Manuel Vasques Teixeira Correia dos Reis: *Contribution of Catholic Religious and Moral Education for pupils' integral development.*
Helena Maria Guerreiro Cardona da Silva Ferreira: *The Curriculum in Preschool Education. The answer to the group diversity.*
Helena Paula Gonçalves Berenguer da Silva: *The eligibility in signaling the students with Special Educational Needs and the Process of Monitoring.*
Ilda Maria Ferreira Marques das Neves: *Management practices at Primary Teaching Syllabus: Contribution to the response to the diversity inside the classroom.*
Isabel Maria Alves Correia: *The influence of the educational context upon the professional development. The reality of a nursery school.*
Júlio José Pires Cardoso: *The collaborative work among teachers of the third cycle at the municipality of Cartaxo: What are their perceptions and their practices?*
Maria Amélia Batista da Silva Carreira: *The collaboration between preschool education and first cycle basic school: influences in the curricular and professional development.*
Maria Clarinda Vassalo Marques Duarte: *Pedagogical supervision at primary school: an analysis of practices of intermediate management in a social urban context.*
Maria de Fátima Feitor Nogueira Durão: *The change in the supervision of teaching practice: the in service training programme for teachers of Mathematics in the 1st CEB in the district of Santarém.*
Maria do Céu Fernandes Vicente: *Supervision and evaluation of teachers in Portugal: an analysis of the reality.*
Maria Filomena Mamede Parracho Fazendo dos Reis: *Use of classroom space as a learning strategy.*
Maria José Marques de Oliveira Cabral Calheiros: *Educator-Child. What relevance for the teaching practice?*
Maria Manuela da Silva Mendes Gonçalves: *From the electric energy up to the lesson of technological education.*
Nélia Maria Sequeira Ferreira: *From School Manuals to the promotion of the development of writing abilities.*
Olímpia Maria Almeida Ferreira Simião: *Kaleidoscope of Values Education: the traditional stories. Their implications on values education.*
Ricardino Ferreira da Cruz: *Assessment of the Teachers Work. A case study in the district of Santarém.*
Zulmira Henriques Lopes Martins: *Supervision and training of professional culture. The supervision on the school*

3. Expansion of the research line of pedagogical innovation, through a master programme in pedagogical innovation taking place at the College of Education in Santarém (Polytechnic Higher Education), with the partnership of effective members of

CIE-UMa working there. These are the dissertations already finished there at Santarém in 2009:

- António Carlos de Jesus Araújo: *The Class Council as an educational area.*
- Berta Maria Ramos Montez Simão: *Building and integration of contents in digital format in the mathematic field – a pedagogical experience.*
- Cláudia Maria Pereira Campos Tereso: *Characterising the enrichment curricular activities at the municipality of Ourém.*
- Cristina Maria dos Reis Tavares Pinto: *E-portfolio: integration strategies of a digital space in Maths learning.*
- Daniel António Pires Teixeira: *Educational Innovation in the context of Project Area. A case study.*
- Dulce Maria Marquês Beatriz Silva: *The competences that the graphic calculator promotes in the teaching/learning process of mathematics: a case study regarding a 11th grade class.*
- Isabel Maria Amaro Lopes Marques: *Project PARSEL contributions to increase the relevance and importance of Education in Science and Promotion of Scientific Literacy.*
- Maria Adelaide Azevedo Alves Rocha Mendes dos Santos: *Emotional Education and Alternative Pathways – Pedagogical experience in the upper Middle School.*
- Maria Amélia Gomes Barreiros Marques Vitorino: *The use of IT in classroom by Primary teachers in Entroncamento. A study case.*
- Maria Isabel Marques Vicente Inácio: *Implications for the English classes from the use of interactive whiteboards. A study case.*
- Mariana Teresa Marto Freitas de Moraes: *For a wider integration of ICT: the case of Maria Lamas Secondary School.*
- Nuno Miguel Freire Alves: *Implications of the introduction of Educational Software in learning contexts of primary school.*
- Maria João Aguiar Miguel: *A Case Study on the Impact of Teacher Training Program of Primary School in Teaching Experimental Science*
- Rosária da Fonseca Pereira Nunes: *The teacher-student relationship seen in the sense of developing favourable contexts of innovative pedagogical practices. A case of study*

4. Consolidation in Madeira of the research line of educational administration. These are the dissertations already finished in 2009:

- António do Nascimento Pires: *Exerting autonomy in the secondary schools of the Autonomous Region of Madeira: School Principals' representations.*
- Armando António Xavier Morgado: *Teacher Participation in School Management: A case-study in a Primary/Secondary School in Madeira.*
- Armando Sérgio Vaz Alves: *Leadership style of the leader of a Public Basic School of 2nd and 3rd Cycles of the Autonomous Region of Madeira.*
- Carla Patrícia Câmara L. Mendonça Flôr Rodrigues: *The Style of Leadership of the Qualified Teacher in a School.*
- Carla Patrícia Martins Gonçalves dos Santos: *The dynamics developed by educational leadership in the operationalization of families' participation: A case study.*
- Cidalina Gregório Abreu Teles: *Leadership(s) journeys in schools: between challenges and limitations...*
- Fernanda Clara Fernandes Rodrigues: *e-Leadership: An Emerging Future.*
- José Manuel Rodrigues Henriques: *Self-assessment practices in the Autonomous Region of Madeira schools: A need or an obligation?*
- NUNO MIGUEL DA SILVA FRAGA: *The European dimension of education. (De)constructions at the School Educative Project and the Curriculum of Secondary Education.* (EFFECTIVE CIE-UMa MEMBER).

5. Launching the first doctoral research projects in Madeira in the specialities of curriculum and pedagogical innovation.

- Albertina de Jesus Diniz Ferreira - *Discursos e Práticas Curriculares: um estudo dos métodos de ensino da leitura e escrita no 1.º ciclo do ensino básico.*
- Maria Natalina Faria Cristóvão Santos – *The Musical Heritage of Madeira island - the preservation of the identity through the curriculum.*

- Maria Isabel Jardim da Silva - *The (re)construction of the class project. An approach to the practices of teachers in the curricular management. A class analysis of 1st. Cycle of basic education in the Autonomous Region of Madeira.*
- Ana Maria França Freitas Kot-Kotecki - *Curriculum Models in Pre-school Education: Focus on Dramatic Expression. From Theory to Practices*
- Maria Fernanda Baptista Pestana Gouveia - *Flexible management of the curriculum and differentiated pedagogy. A contribute for the promotion of the educational success. A study in the 1st cycle of the basic teaching in a school of the autonomous region of Madeira.*
- Maria Gorete Gonçalves Rocha Pereira - *Changing scenarios, a challenge to Innovation: The Alternative Curriculum Course (ACC) of a 5th year class.*
- Ana Cristina Sousa Fernandes Duarte - *Technologies in Arts. A contribution for the creation of environments which promote creativity?*
- Maria da Graça Gonçalves da Côrte - *Interactive whiteboards: a contribution to the construction of learning environments?*

6. Beyond the research leading to master's dissertations and doctoral theses supervised by each PhD member of this Unit, we would like to underline that three Brazilian researchers came to Madeira during this year to present their conclusions of research work at master's level in the line of pedagogical innovation. These are the Brazilian dissertations in pedagogical innovation finished in 2009:

- Cristiane Mendes da Silva - *Teachers' representations about the project "cycles of learning": change or innovation?*
- Lígia Margarida Martins Freire - *The teaching of Portuguese language: a study about the difficulties that prevent the pedagogical innovation in the literacy process.*
- Denise Cardoso da Paixão - *Education in human rights and pedagogical innovation: an analysis of the representations of students from Instituto Central de Educação Isaías Alves – ICEIA.*

7. We went on organising academic events to divulge our research activities. We may mention for example the V Colloquium CIE-UMA, focussed on “*Research for change (in education)*” and organised by two effective members: Professors C. N. FINO and J. M. SOUSA.

8. We published one book with the specific aim of making public the research implemented under the aegis of the CIE-UMA called: “*Educational policies: discourses and practices*”.

3. Group Productivity

3.1. Publications in peer review Journals

ALAOUI, D. (2009). L'intérêt du dialogue interculturel dans un monde pluriel et hétérogène. *Diversité culturelle et dialogue interculturelle : comprendre et co-agir*. Université de La Réunion. France.

ARDOINO, J., BERGER, G. & BOUMARD, P. (2009). Regards croisés sur l'épistémologie de l'ethnographie, *REEE n° 7/8. Ethnography and scientificity*, pp. 47-58.

ARRAIZ PÉREZ, A., BERBEGAL VÁZQUEZ, A., & SABIRÓN SIERRA, F. (2009). Malabarismos lapassadianos, caricatura y sentido. Del activismo folclórico al activismo etnográfico. *REEE n° 6. Hommage à Georges Lapassade*. pp. 15-20.

BERBEGAL VÁZQUEZ, A., BOUMARD, P., & D'ARMENTO, V. A. (2009). (Org.). *REEE n° 7/8. Ethnographie et scientificité*. SEEE, European Society of Ethnography and Education.

BOUMARD, P. & BOUVET, R.-M. (2009). From School Ethnography to Anthropology and Education: A short story of the European Society of Ethnography and Education. *American Anthropological Association*. 2009 Annual Meeting in Philadelphia.

BOUMARD, P. (2009). *Gli etnografi e la tribu pedagógica*. Lecce: Pensa Multimedia.

BOUMARD, P. (2009). La tentation colonialiste, ou la maladie infantile de l'ethnographie. *Revue de l'AFIRSE, La recherche en éducation*, 3. Online.

BOUMARD, P. (2009). Le pro-vocateur. *REEE n° 6. Hommage à Georges Lapassade*. pp. 53-62.

BOUVET, R.-M. (2009). Georges Lapassade vaut bien un film. *REEE n° 6. Hommage à Georges Lapassade*. pp. 63-64.

CASTRO, C. A & CASTELLANOS, S. L. V. (2009). Apropriações e representações sócio-históricas do trinômio leitura - texto - leitor. *Encontros Bibli*, v. 1, pp. 42-63.

FIORI, N. A. Escrevendo um livro didático de história: um entrelaçamento entre questões teóricas e práticas. *Revista Solta a Voz*, v. 20, n° 2, pp. 01-16.

FIORI, N. A. Livro didático: reflexões envolvendo autoria, conteúdo e teoria. *Revista Travessias*, n. 7, pp. 01-21.

FIORI, N. A., ROCHA-TRINDADE, M. B. (2009). Migrações entre Portugal e Brasil: reciprocidade de preferências, 1908-1945. *Migrações*, v. 5, pp. 203-219.

HILTON G. & BALDWIN, G. (2009) Sex and Relationships Education. In D. HILL & L. ROBERTSON, (Eds.) *Equality in the Primary School*. London: Continuum.

HILTON G. (2009) Personal Social and Health Education. In M. COLE (Ed.) *Equality in the Secondary School*, London: Continuum.

HILTON G. (2009). Improved Qualifications and Career Opportunities. Early Years Practitioners. In J. GARNETT, C. COSTLEY & B. WORKMAN (Eds.) *Work based Learning Journeys to the Core of Higher Education*. London: Middlesex University Press.

LUÍS I. P. & SPÍNOLA, H. (2009). Increasing reutilization through supermarket plastic bags taxation. *Environmental Planning and Management*. (submitted).

MENDES, G. (2009). Famílias e Educadoras de Infância: estratégias educativas e modalidades de uma relação. *Trajectos - Revista de Comunicação, Cultura e Educação*, (13-14), 137-154.

MENDONÇA, A. (2009) Câmara de Lobos e Funchal: Uma Década de Mudança. In AAVV, *Girão*, n° 5, vol. II, 2º semestre, pp.165-172.

MIKL, J. (2009): Wissen und Bildung. Wissensformen und Bildungspolitik in der Wissensgesellschaft. *WissenPlus, Sonderausgabe Wissenschaft*. No. 5-2008/09, pp. 36-40.

RODRIGUES, L. (2009). A etnografia em educação como renovação epistemológica, *REEE n° 7/8. Ethnography and scientificity*, pp. 129-138.

SABIRÓN SIERRA, F. (2009). Sobre el cuestionamento postmodernista en investigación etnográfica, *REEE n° 7/8. Ethnography and scientificity*, pp. 113-128.

SANTOS, I. & SPÍNOLA, H. (2009). High Recycling Rate in a Wet and Dry Waste Collection Programme (Portugal). *Waste Managment Journal (submitted)*.

SOUSA, J. M. & FINO, C. N. (2009). L'innovation pédagogique vue de l'intérieure, *REEE n° 6. Hommage à Georges Lapassade*, pp. 189-194.

SOUSA, J. M. & FINO, C. N. (2009). Portugal. In H. DÖBERT & al. (Hrsg.). *Die Bildungssysteme Europas*. (pp. 587-599). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

SPÍNOLA, H. (2009). Analysis of environmental friendly behaviours on students and staff of the University of Madeira (Portugal). *Environmental Development and Sustainability. (Submitted)*.

3.2. Other Publications – International

ALAOUI, D. (2009). Du contact culturel au dialogue interculturel: un chemin à co-construire en marchant, un pont à jeter entre un « Je » et un « Tu ». In XII Congrès de l'Association pour la Recherche interculturelle : Florianopolis, Brésil.

ARRAIZ PÉREZ, A. & SABIRÓN SIERRA, F. (2009): “Perspectivas y retos de la Orientación Profesional”. In: L. Sobrado, L. & A. Cortés. (Coords.). *Orientación Profesional. Nuevos escenarios y perspectivas*, Madrid, Biblioteca Nueva, pp. 23-46.

BENTO, A. & RIBEIRO, I. (2009). The competencies of leadership of senior students in Portugal. Proceedings of the Fourth International MESCE Conference (Em publicação). Rabat, Marrocos, 8-10 de Novembro de 2009.

BRITO, L. E. P. F., FRANÇA, R. L. (2009). Políticas de Gestão e Avaliação da Educação na Realidade Brasileira e Internacional. In: V Simpósio Internacional: o Estado e as políticas educacionais no tempo presente, v. 02 (pp 125- 150). Uberlândia: Universidade Federal de Uberlândia.

CASTRO, C. A. & CASTELLANOS, S. L.V. (2009). Navegar é preciso: a escola de aprendizes marinheiros no Maranhão império. In: M. C. GALVES & Y. COSTA (Orgs.). *O Maranhão oitocentista* (pp. 287-302). São Luis: Editora UEMA.

CASTRO, C. A. (2009). Fontes e percursos para uma História da Educação Maranhense. In: M. J. M. CAVALCANTE, R. E. P. VASCONCELOS, J. E. C. ARAÚJO & Z. F. QUEIROZ. (Orgs.). *Escolas e Culturas: Políticas, Tempos e Territórios de Ações Educacionais*, v. 1 (pp. 323-347). Fortaleza: Editora UFC.

CASTRO, C. A. (2009). *Leis e regulamentos da instrução pública no Maranhão Império*. São Luis: EDUFMA.

FERREIRA, L. A., & FRANÇA, R. L. (2009). Trabalho Prisional e Educação: Capitalismo Versus Mecanismos de Inserção. In: V Simpósio Internacional: o Estado e as políticas educacionais no tempo presente, v. 02 (pp 177- 188). Uberlândia: Universidade Federal de Uberlândia.

FIORI, N. A. (2009). Confrontos lingüísticos no Brasil nas décadas de 1930/1940. In: X Congresso Luso-Brasileiro de Ciências Sociais, 2009, Braga. Anais do X Congresso Luso-Brasileiro de Ciências Sociais, v. I. p. 659-666.

FIORI, N. A. (2009). Interculturalidade e manuais escolares: questões teóricas e desafios da prática. In: XII Congresso da Associação Internacional para a Pesquisa Intercultural, 2009, Florianópolis. Anais do XII Congresso da ARIC. Florianópolis: UFSC, p. 01-17.

FIORI, N. A. (2009). Nacionalismo e identidade: a nacionalização do ensino nos tempos da Primeira República. In: C. K. VASQUES, M. S. P. SCHLICKIMANN & R. CAMPOS. (Orgs.). Educação e infância: múltiplos olhares, outras leituras. Ijuí: UNIJUI, pp. 217-234.

FRAGA, N. (2009). Globalisation and Education: the role of the education schools project. International Association of Technology, Education and Development (IATED), ISBN: 978-84-612-7578-6, pp. 004338 – 004348.

FRANÇA, R. L. (2009). As ações de qualificação e formação dos trabalhadores a partir da reestruturação do mundo do trabalho por meio dos sindicatos. In: V Simpósio Internacional: o Estado e as políticas educacionais no tempo presente, v. 02 (pp 197-220). Uberlândia: Universidade Federal de Uberlândia.

FRANÇA, R. L. (2009). Educação e Trabalho – Políticas públicas e a formação para o trabalho. Campinas: Editora Átomo, v.1.

FRANÇA, R. L., & BRITO, L. E. P. F. (2009). Reestruturação capitalista: as indissociáveis configurações do cenário político e do mundo de trabalho. In: Educação e Trabalho – Políticas públicas e a formação para o trabalho. Campinas: Editora Átomo & Alínea, v.1, pp. 37-58.

FRANÇA, R. L., LUCENA, C. A., & PREVITALI, F. S. (2009). Trabalho e Educação: a formação do trabalhador no contexto das crises cíclicas do capitalismo monopolista. Revista HISTEDBR On-line, v.1, pp. 201 - 219.

FRANÇA, R. L., LUCENA, C. A., PREVITALI, F. S., & FAGIANI, C. C. (2009). Reestruturação produtiva, trabalho e educação: O caso da agroindústria na região do triângulo mineiro/brasil a partir da década de 1990. In: XXVII Congresso ALAS 2009 - Associação Latinoamericana de Sociologia, v. 1 (pp. 01-23). Buenos Aires - Argentina.

FRANÇA, R. L., SILVA, M. V., PREVITALI, F. S., & LUCENA, C. A. (2009). Trabalho, Educação e Sociedade: a formação do trabalhador no âmbito da acumulação do capital. In: Educação e Trabalho – Políticas públicas e a formação para o trabalho. CAMPINAS: Editora Átomo & Alínea, v.1, pp. 112-138.

GALINHA, S. A. (2009). Risk Diagnose – psychological evaluation and well being activation with EBEPs-A and PEBEPSI-A. In Actas do 11th European Congress of Psychology. Oslo. Noruega.

LOUREIRO, M. J., SILVA, A. M., & GALINHA, S. A. (2009). Sintomas Depressivos numa Amostra de Crianças e Jovens através da CES-D. Actas do I Congresso Luso-Brasileiro de Psicologia da Saúde. Faro – Portugal. 5 a 7 de Fevereiro de 2009.

LUCENA, C. A., FRANÇA, R. L., & PALAFOX, G. H. M. (2009). Mundialização e Trabalho: um debate sobre a formação dos trabalhadores no Brasil. Revista HISTEDBR On-line, v.1, pp.147 - 161.

MACEDO, R. S., GALEFFI, D., & PIMENTEL, A. (2009). Um Rigor Outro: a questão da qualidade na pesquisa qualitativa. Salvador: Editora da Universidade Federal da Bahia-Brasil.

RODRIGUES, L. (2009). Autonomia disciplinar no ensino superior: punir ou educar? Braga: Livro de Actas do X Congresso Galego-Português. UM. (Edição C-ROM).

RODRIGUES, L. (2009). Ensino Profissional: o estigma das *mãos mais do que cabeça*. Fórum Mundial de Educação Profissional e Tecnológica. Brasília. FMEPT in http://sitefmept.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=72&Itemid=95&lang=br

RODRIGUES, L. (2009). Ensino Secundário: entre o ensino liceal e o ensino profissional. Fórum Mundial de Educação Profissional e Tecnológica. Brasília. FMEPT in http://sitefmept.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=72&Itemid=95&lang=br

RODRIGUES, L. (2009). Experiência etnográfica numa escola rural da RAM. Ponte da Barca. Livro de Actas do V Congresso Internacional de Etnografia. AGIR. (Edição CD-ROM).

RODRIGUES, L. (2009). Impressões de Áustria: uma experiência etnográfica com alunos do ensino vocacional. Ponte da Barca. Livro de Actas do V Congresso Internacional de Etnografia. AGIR. (Edição CD-ROM).

RODRIGUES, L. (2009). Impressões de Áustria: uma experiência etnográfica com alunos do ensino vocacional. Fórum Mundial de Educação Profissional e Tecnológica. Brasília. FMEPT in http://sitefmept.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=72&Itemid=95&lang=br

RODRIGUES, L. (2009). O Arquejo Social. Porto: VII Congresso Internacional de Investigação e Desenvolvimento Sócio-Cultural. AGIR (Edição C-ROM).

RODRIGUES, L. (2009). Reflexão Periférica. Fórum Mundial de Educação Profissional e Tecnológica. Brasília. FMEPT in http://sitefmept.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=72&Itemid=95&lang=br

RODRIGUES, L. (2009). Representações sobre o ensino profissional austríaco. Porto: VII Congresso Internacional de Investigação e Desenvolvimento Sócio-Cultural. AGIR (Edição C-ROM).

SCOCUGLIA, A. C. (2009). Paulo Freire e Boaventura de Sousa Santos: pedagogia crítica e globalização contra-hegemônica. In A. C. SCOCUGLIA, M. GADOTTI, J. MAFRA & J. E. ROMÃO. (Org.). Globalização, educação e movimentos sociais: 40 anos da Pedagogia do Oprimido (pp. 114-123). São Paulo: Editora e Livraria Instituto Paulo Freire e Editora Esfera.

SCOCUGLIA, A. C. (2009). Populismo, ditadura e educação. João Pessoa, Brasil: Editora Universitária – UFPB.

SCOCUGLIA, A. C., GADOTTI, M., MAFRA, J., & ROMÃO, J. E. (Org.). (2009). Globalização, educação e movimentos sociais: 40 anos da Pedagogia do Oprimido. São Paulo: Livraria Instituto Paulo Freire e Editora Esfera.

SILVA, C. P. S. & SIQUEIRA FILHO, S. C. (2009). Perspectiva de Gênero e Aprendizagem da Matemática: uma reflexão necessária à ciência, à educação e à sociedade. In: L. A. R. RODRIGUES, M. F. G. SILVA & S. C. SIQUEIRA FILHO. (Orgs.). Cultura, práticas educativas, currículo e gênero: a tessitura de um olhar multidisciplinar (pp. 179-212). Recife: EDUPE.

3. 3. Other publications – National

BENTO, A. & FERREIRA, H. (2009). Da produção do conhecimento sobre as dinâmicas e lideranças educacionais na Região Autónoma da Madeira: Reflexão sobre os objectivos e a investigação produzida no Mestrado em Administração Educacional. In Actas do X Congresso da Sociedade Portuguesa das Ciências da Educação. (Em publicação). Bragança, 2009.

BENTO, A. & RIBEIRO, I. (2009) Análise das práticas e dos comportamentos de liderança dos alunos da Universidade da Madeira. In Actas do XIII Encontro Nacional de Educação em Ciências – Educação e Formação Ciência, Cultura e Cidadania. Castelo Branco, 24-26 de Setembro de 2009. (Edição em CD-ROM - ISBN: 978-989-95831-3-9).

BENTO, A. (2009). O fenómeno das explicações: políticas educativas, sucesso escolar e seus determinantes – um estudo exploratório na Região Autónoma da Madeira. In L. RODRIGUES & P. BRAZÃO (Orgs.) Políticas Educativas: Discursos e Práticas (pp. 311-324). Funchal: CIE-UMa.

BRAZÃO, P. (2009). Investigação em inovação pedagógica no CIE - DCE - UMa: os contributos de um estudo etnográfico sobre Weblogs, Aprendizagem e Cultura da Escola. In L. RODRIGUES & P. BRAZÃO (Orgs.) Políticas Educativas: Discursos e Práticas (pp. 55-88). Funchal: CIE-UMa.

CORREIA, F. (2009). Computadores na escola: ferramenta para a mudança ou “mais do mesmo” com máscara tecnológica? In L. RODRIGUES & P. BRAZÃO (Orgs.) Políticas Educativas: Discursos e Práticas (pp. 403-413). Funchal: CIE-UMa.

FINO, C. N. (2009). Inovação e invariante cultural. In L. RODRIGUES & P. BRAZÃO (Orgs.) Políticas Educativas: Discursos e Práticas (pp. 259-280). Funchal: CIE-UMa.

FRAGA, N. & SOUSA, J. M. (2009). A dimensão europeia da educação: percursos alternativos de acolhimento. In L. RODRIGUES & P. BRAZÃO (Orgs.) Políticas Educativas: Discursos e Práticas (pp. 207-234). Funchal: CIE-UMa.

FRANÇA, A. & BRAZÃO, P. (2009). Não escolarizem a Expressão Dramática ! - uma reflexão sobre a vivência desta forma de expressão enquanto actividade autêntica. In L. RODRIGUES & P. BRAZÃO (Orgs.) Políticas Educativas: Discursos e Práticas (pp. 351-358). Funchal: CIE-UMa.

FRANÇA, A. & MENDES, G. (2009). Orientações curriculares para a educação pré-escolar, hoje: educadores cooperantes e prática pedagógica. Paper presented at the X Congresso SPCE, Bragança.

GALINHA, S. A. (2009). A inter-relação Qualidade de Vida Percebida, Bem-estar Subjectivo no Envelhecimento Activo, Animação e Coaching Ontológico. In D.L. PEREIRA, & M. S. LOPES. (Coords). Animação Sociocultural na Terceira Idade. Chaves: Intervenção. pp 89-107 ISBN978-972-99851-5-7.

GALINHA, S. A. (2009). O Vale de Santarém e as Viagens no Contexto da Animação Turística. Animação Turística. In A. N. PERES & M. S. LOPES. (Coords). Chaves: APAP Associação Portuguesa de Animação e Pedagogia. pp. 53-65.

GALINHA, S. A. (2009). Educação Social. In Formação na ESES e Mercado de Trabalho - II Semana da Inserção profissional: Formação, Investigação e Inserção profissional. Escola Superior de Educação de Santarém.

LOUREIRO, M. J., SILVA, A. M., & GALINHA, S. A. (2009). Sintomas Depressivos numa Amostra de Crianças e Jovens através da CES-D. Actas do I Congresso Luso-Brasileiro de Psicologia da Saúde. Faro – Portugal. 5 a 7 de Fevereiro de 2009.

MELO, M. & MENDES, G. (2009). Os avós como factor de promoção do sucesso escolar. In L. RODRIGUES & P. BRAZÃO (Orgs.) Políticas Educativas: Discursos e Práticas (pp. 369-384). Funchal: CIE-UMa.

MENDONÇA, A. & BENTO, A. (2009). As escolas a tempo inteiro na Região Autónoma da Madeira: O redesenhar do ensino no 1º ciclo de um novo modelo educativo. In Actas do X Congresso da Sociedade Portuguesa das Ciências da Educação. (Em publicação). Bragança, 2009.

MENDONÇA, A. (2009) O Insucesso Escolar: Políticas Educativas e Práticas Sociais – um estudo de Caso sobre o Arquipélago da Madeira. Lisboa: Edições Pedago.

MENDONÇA, A. (2009). Contributo epistemológico para a compreensão do insucesso escolar. In L. RODRIGUES & P. BRAZÃO (Orgs.) Políticas Educativas: Discursos e Práticas (pp. 235-258). Funchal: CIE-UMa.

RIBEIRO, I. & BENTO, A. (2009). Análise das práticas e dos comportamentos de liderança dos alunos do ensino superior: O caso da população estudantil do Instituto Politécnico de Bragança. In Actas do X Congresso da Sociedade Portuguesa das Ciências da Educação. (Em publicação). Bragança, 2009.

RODRIGUES, L. & BRAZÃO, P. (Orgs.). (2009). Políticas Educativas: Discursos e Práticas. Funchal: CIE-UMa

RODRIGUES, L. A. R., SILVA, M. F. G. & SIQUEIRA FILHO, S. C. (Orgs.). (2009). Cultura, práticas educativas, currículo e gênero: a tessitura de um olhar multidisciplinar. Recife: EDUPE.

SOUSA, C. & BRAZÃO, P. (2009). Projectos em acção no ensino superior: um percurso de práticas convergentes com o modelo pedagógico do Movimento da Escola Moderna. In L. RODRIGUES & P. BRAZÃO (Orgs.) Políticas Educativas: Discursos e Práticas (pp. 385-402). Funchal: CIE-UMa.

SOUSA, J. M. (2009). O direito à educação: entre o discurso e a prática. In L. RODRIGUES & P. BRAZÃO (Orgs.) Políticas Educativas: Discursos e Práticas (pp. 103-118). Funchal: CIE-UMa.

4. Master and PhD Thesis Completed

4. 1. PhD

No PhD Thesis completed in 2009.

4. 2. Master

Alves, A. S. (2009). Estilo de liderança da líder do Conselho Executivo numa Escola Básica pública dos 2º e 3º Ciclos da Região Autónoma da Madeira.

Alves, N. M. (2009). Implicações da Introdução de Software em Contextos de Aprendizagem no 1.º Ciclo. (GUIMARÃES, A.)

Araújo, A. C. (2009). O Conselho de Turma como um espaço educativo.

Correia, A. R. (2009). A Pedagogia em Movimento. Expressões Artísticas para uma acção educativa inovadora.

Costa, M. C. (2009). Em cena, o Movimento Estudantil Académico no Maranhão: 1930-1950. (CASTRO, C. A.).

Dubard, A. (2009). Le CDI et le rapport au savoir. (ALAOUI, D.)

Flôr Rodrigues, C. (2009). – O estilo de liderança do docente especializado na escola. (BRAZÃO, P.)

Forte, M. A. (2009). Área de Projecto no ensino secundário: e-portefólios como um prolongamento da sala de aula ao ciberespaço, um desafio à Inovação Pedagógica.

Fraga, N. (2009). A dimensão Europeia da Educação nas Regiões Ultraperiféricas. (SOUSA, J. M.).

Freire, L. M. (2009). Ensino da língua portuguesa: um estudo das dificuldades que impedem a inovação pedagógica no processo de letramento

Gigant, F. (2009). Du décrochage à l'insertion, un parcours semé d'embûches. (ALAOUI, D.)

Inácio, M. I. (2009). Implicações do uso dos quadros interactivos multimédia na aula de Inglês. Estudo de caso.

Marques, I. M. (2009). Contribuições do Projecto PARSEL para o aumento da Relevância e do Interesse da Educação em Ciência e a Promoção da Literacia Científica.

Miguel, M. J. (2009). Um Estudo de Caso Sobre o Impacto do Programa de Formação de Professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico em Ensino Experimental das Ciências.

Morais, M. T. (2009). Para uma maior integração das TIC: o caso da Escola ES/3 Maria Lamas.

Morgado, A. A. (2009). A participação dos Professores na Administração e Gestão de uma Escola Básica de 2º 3e 3º ciclos da Região Autónoma da Madeira. (A. BENTO).

Nascimento, L. M. S. (2009). A reestruturação produtiva no mundo do trabalho e o impacto nas políticas da educação superior no Brasil: o ensino superior a serviço do mercado de trabalho. (FRANÇA, R. L.)

Nunes, R. F. (2009). A relação professor-aluno como criadora de contextos favoráveis à emergência de práticas pedagógicas inovadoras. Um estudo de caso.

Nuno Miguel Alves (2009). Implicações da Introdução de Software em Contextos de Aprendizagem no 1.º Ciclo.

Paixão, D. C. (2009). Educação em direitos humanos e inovação pedagógica: uma análise das representações dos alunos do Instituto Central de Educação Isaías Alves – ICEIA.

Pinto, C. M. (2009). E-Portefólios: estratégias de integração de um espaço digital na aprendizagem da Matemática.

Pires, A. N. (2009). O exercício da autonomia nas escolas secundárias da RAM: as representações dos presidentes dos Conselhos Executivos / Directores.

Rodrigues, M. F. (2009). Auto-avaliação nas Escolas Públicas do 1º Ciclo da Região Autónoma da Madeira.

Sacri, N. (2009). Les grossesses précoces. Une fin en soi ou la recherche d'un statut. (ALAOUI, D.)

Santos, C. P. (2009). As dinâmicas desenvolvidas pela liderança escolar na operacionalização da participação das famílias: um estudo de caso. (SOUSA, J. M.).

Santos, M. A. (2009). Educação Emocional e Percursos Alternativos – uma experiência pedagógica no 2ºCiclo do Ensino Básico. (GALINHA, S.)

Santos, M. A. (2009). Educação emocional e percursos alternativos – Uma experiência pedagógica no 2º Ciclo do Ensino Básico.

Schroeder, S. (2009). La gestion de la diversité culturelle en milieu scolaire réunionnais. (ALAOUI, D.)

Silva, C. M. (2009). Representações de professores sobre o projeto ciclos de aprendizagem: mudança ou inovação?

Silva, D. M. (2009). As competências que a calculadora gráfica promove no ensino/aprendizagem da matemática: um estudo de caso numa turma do 11.º ano.

Simão, B. M. (2009). Construção e integração de conteúdos em formato digital no domínio da Matemática - uma experiência pedagógica.

Tavares, R. S. (2009). A infância no Maranhão Imperial: a escolarização pública primária da criança pobre e livre no período de 1855-1899. (CASTRO, C. A.)

Teixeira, D. A. (2009). Inovação Pedagógica no contexto de Área de Projecto. Um estudo de caso. (MARQUES, R.).

Teles, C. G. (2009). Percursos de Liderança(s) nas Escolas: entre desafios e limitações... (SOUSA, J. M.).

Tereso, C. M. (2009). Caracterização das Actividades de Enriquecimento Curricular no Concelho de Ourém. (GUIMARÃES, A.)

Vitorino, M. A. (2009). A Utilização das TIC, pelos professores do 1º Ciclo do Ensino Básico de Entroncamento, em contexto de sala de aula. Estudo de Caso. (FINO, C. N.)

5. On-going Master and PhD Theses' supervisions

5. 1. PhD

Adriana Helena Diniz Silvério - *A Aprendizagem Cooperativa Como Novo Paradigma Educacional: Uma Cosmovisão Holística Da Educação.* (MENDONÇA, A.)

Albertina de Jesus Diniz Ferreira - *Discursos e Práticas Curriculares: um estudo dos métodos de ensino da leitura e escrita no 1.º ciclo do ensino básico.* (RODRIGUES, L.)

Alfonso Royo Montané - *La inteligencia emocional en los orientadores.* (ARRAIZ, A.)

Ana Cristina Sousa Fernandes Duarte - *Tecnologias na Educação Visual: um contributo para a criação de ambientes promotores da criatividade?* (FINO, C. N.)

Ana Maria França Freitas Kot-Kotecki - *Modelos curriculares na Educação de Infância: O enfoque na Expressão Dramática. Da teoria às Práticas.* (SOUSA, J. M.)

Anne Kristin Bo - *Knowledge production and identity construction - school as part of different youths' environment.* (HOVDENAK, S.)

António Fernando Leal - *Aprender a empreender: um pilar da educação de jovens e adultos.* (SCOCUGLIA, A.)

Auredite Cardoso Costa - *Educação e ergonomia: inovação pedagógica no processo de ensino-aprendizagem na escola de nível fundamental.* (BENTO, A. V.)

Beatriz Calazans Souza - *A tarefa escolar e suas implicações nas salas de aula de EJA em uma escola pública de Brasília DF: um estudo etnográfico.* (FINO, C. N.)

Camila Maximiano Miranda - *Educação e Formação Profissional no Sistema Prisional.* (FRANÇA, R. L.)

Cândido Santos Virgens Filho - *O que a Universidade faz com a cultura popular: o caso da inovação pedagógica na Capoeira.* (SOUSA, J. M.)

Clênia de Jesus Pereira dos Santos - *A escola como espaço privilegiado para a construção da identidade negra afro-descendente: um estudo de caso da unidade integrada de ensino fundamental padre António Vieira.* (FINO, C. N.)

Dalvina Amorim Ayres - *A educação inclusiva, utopia possível: Um estudo de caso sobre o papel da escola na inclusão dos deficientes mentais na Universidade de Ensino Básico – UEB Tancredo Neves – São Luís/MA.* (BENTO, A. V.)

Edna Leuthier Pimentel Pereira - *Inovação Pedagógica na prática do professor em avaliação: um estudo sobre políticas de avaliação da aprendizagem na educação básica em Pernambuco (1998-2006).* (SOUSA, J. M.)

Fernando Luís de Sousa Correia - *Internet: sala de estudo virtual.* (FINO, C. N.)

Francinete Braga Santos - *A informática como ferramenta facilitadora na (re)construção da prática docente: a importância da formação continuada.* (FINO, C. N.)

Glória Maria Alves Machado - *A colaboração entre estudantes de classe multisseriada: um caminho para pensar a inovação pedagógica?* (SOUSA, J. M.)

Guillaume Figuié - *La troisième mi-temps en rugby féminin : plutôt rugbywoman ou plutôt femme ?* (BOUMARD, P.)

Hanne Sæthren Mostafa - *Knowledge production and identity construction - school as part of different youths' environment.* (HOVDENAK, S.)

Ires Maia Muller - *As Políticas de Reforma Curricular do Estado da Baía: Um Estudo de Caso a Partir da História Local em Escolas Públicas Estatuais na Cidade de Alagoinhas.* (MENDONÇA, A.)

Lauro Gurgel de Oliveira Júnior - *A educação física escolar no Brasil: da sociedade industrial ao projeto de escola da sociedade da informação e os seus novos saberes*. (FINO, C. N.)

Mari Saho – Currículo de formação profissional de enfermeiros: aspecto inovador no processo de implementação. (FRANÇA, R. L. & SOUSA, J. M.)

Maria Anete Cordeiro - *Pedagogia da autonomia versus cultura popular e tecnologia da informação e comunicação no ensino superior noturno*. (SOUSA, J. M.)

Maria da Graça Gonçalves da Côrte - *Quadros interactivos: um contributo para a construção de ambientes de aprendizagem?* (FINO, C. N.)

Maria de Fátima Luz Santos - *O lugar da epistemologia na formação e na inovação das práticas do professor: um enfoque etnográfico*. (SOUSA, J. M.)

Maria do Socorro Coelho Botelho - *As Formas de Exclusão e (Re)Inclusão dos Alunos da Escola Agrotécnica Federal de São Luís - MA: No Processo Ensino Aprendizagem*. (MENDONÇA, A.)

Maria Fernanda Baptista Pestana Gouveia - *Gestão Flexível do Currículo e Diferenciação Pedagógica. Um Contributo para a Promoção do Sucesso Educativo. Um Estudo no 1º Ciclo do Ensino Básico numa Escola da RAM*. (SOUSA, J. M.)

Maria Gorete Rocha Pereira - *Alterar cenários, um desafio à Inovação: O Percurso Curricular Alternativo (PCA) de uma turma de 5º ano*. (BRAZÃO, P.)

Maria Helena Campos Pereira - *Imagens do Cárcere: Etnografia do interesse psico-biológico - Analogias de projetos educativos na educação básica e superior*. (FRANÇA, R. L. & SOUSA, J. M.)

Maria Helena Candelori Vidal - *Internacionalização da Educação e o Processo de Bolonha*. (FRANÇA, R. L.)

Maria Isabel Jardim da Silva - *A (re)construção do projecto curricular de turma. Uma abordagem às práticas dos professores no âmbito da gestão/flexibilização curricular. Um estudo numa turma do 1.º ciclo do ensino básico da Região Autónoma da Madeira*. (SOUSA, J. M.)

Maria Isabel Nascimento Ledes Monteiro - *Expectativas sobre educação continuada na pedagogia: um estudo qualitativo em uma perspectiva de inovação pedagógica*. (FINO, C. N.)

Maria Natalina Faria Cristóvão Santos - *O Património Musical Regional Madeirense – a preservação da identidade através do currículo*. (SOUSA, J. M.)

Mirene Martha Bueno de Lima - *A Redefinição dos Métodos de Ensino na Educação de Jovens e Adultos em Escola Pública do Distrito Federal*. (MENDONÇA, A.)

Natália Lucinda de Sousa Silva - *A crise da escola: O tempo, um factor na planificação e na gestão da qualidade escolar*. (BENTO, A. V.)

Noémia Lima Silva - *A educação na terceira idade: inclusão social e inovação pedagógica na Universidade federal de Serpige*. (BENTO, A. V.)

Nosheen Rachel-Nasim - *Peer tutoring project to raise achievements in students in Higher Education in Lahore Pakistan*. (HILTON, G.)

Pamela Orellana Fernández - *Le projet d'école comme objet d'innovation à travers la recherche action une approche ethnographique pour lire et comprendre les émergences dans et autour de l'école* (with co-supervision of the University of Paris-10). (SABIRÓN, F.).

Peterson do Livramento - *Comunidade e polícia militar estadual: estudo de caso – preocupações educativas*. (FIORI, N.)

Philippe Corre - *Ateliers d'écriture et construction du sujet en collège*. (BOUMARD, P.)

Rilva José Pereira Uchôa Cavalcanti - *Inovação Pedagógica Dialógica: o Círculo de Cultura numa Classe Multisseriada*. (SOUSA, J. M.)

Rita de Cácia Ramalho - *Tecnologia educacional: programa nacional de informática (Proinfo) em escolas de públicas de Sergipe*. (FINO, C. N.)

Samuel Luis Velasquez Castellanos - *Memórias de leitura de professores e professoras maranhense no século XX*. (FINO, C. N.)

Saul Campos de Siqueira Filho - *Educação sexual: um estudo sobre s invariantes culturais que dificultam ou impedem a inovação pedagógica no âmbito dos PCNs*. (FINO, C. N.)

Selma Mosquera Cavalcante Silva – *A Pedagogia do caos: ordem e desordem na educação corporativa do séc. XXI*. (FINO, C. N.)

Shabana Kattack - *Participation of women in HE in the tribal areas of Pakistan the effects of religion and of culture*. (HILTON, G.)

Sonia Reigosa York - *La transición escuela-trabajo: una perspectiva etnográfica*. (SABIRÓN, F.)

5. 2. Master

Alex Rodrigo Borges - *Implementação do toyotismo na empresa Votorantim Metais de Vazante-MG (1998 – 2006): Educação na Empresa e a formação do trabalhador no modelo da organização produtiva capitalista*. (FRANÇA, R. L.)

Alicia Felisbino Ramos – *Educação e trabalho: políticas públicas sobre Educação Profissionalizante no Brasil*. (FRANÇA, R. L.)

Ana Caroline Nerys Castro - *Os materiais didáticos na primeira república: o debate entre Antonio Lobo e Barbosa de Godois*. (CASTRO, C. A.)

Ana Cristina dos Santos de Brito Nogueira - *Bem-estar docente e a Supervisão Pedagógica*. (GALINHA, S.)

Ana Cristina Santamaria Méndez - *La animación a la lectura a través del diálogo*. (SABIRÓN, F.)

Ana Luísa Correia Soares - *Liderança-Clima de Escola: Que relação?*. (BENTO, A. V.)

Ana Rita Batalha Ribeiro Matos Dias - *A Supervisão em Educação e Saúde – a Educação Sexual em meio escolar*. (GALINHA, S.)

Ana Sofia Franco Pinto - *A Autonomia das Escolas do 1º Ciclo da Região Autónoma da Madeira*. (MENDONÇA, A.)

Ana Teresa Ferreira - *Gestão de conflitos em contexto escolar*. (BENTO, A. V.)

Angama-Petchy Géraldine, *La gestion de la diversité linguistique à l'école : le créole et le français*. (ALAOUI, D.)

Arnaldo José Dinis Fonseca – *Desenvolvimento do Currículo do 4º Ano de Escolaridade: Análise da utilização de Plataforma de E-Learning em contexto escolar*. (FINO, C. N.)

Bruno Rafael Monteiro Sousa - *O Projecto Educativo de Escola e a Autarquia: Estudo de caso numa escola do 1º Ciclo*. (BENTO, A. V.)

Cândida Castro Penteado – *Mediação de Práticas Reflexivas. Contributo para a Qualidade do Desenvolvimento Profissional*. (GUIMARÃES, A. M.)

Darmon Florence – *Le rapport des Conseillers Principaux d'Education à la diversité culturelle en milieu scolaire réunionnais*. (ALAOUI, D.)

Deolinda Mendonça – *A influência da liderança no clima organizacional escolar*. (SOUSA, J. M.)

Dinis Mendonça – *A área de projecto: um espaço de inovação*. (FINO, C. N.)

Elisabete Peralta da Costa Barcelos – *A participação da comunidade educativa na gestão das escolas do 1º Ciclo*. (BRAZÃO, P.)

Elsa Susana da Silva Forte – *Os diferentes usos do computador e a criação de diferentes subjectividades: a análise das abordagens pedagógicas como factor de inovação ou de dessubstancialização do sujeito na utilização do computador*. (FINO, C. N.)

Emanuel dos Santos Perestrelo Rocha - *O Género na Liderança Escolar. Um Estudo de Caso no 1º Ciclo do Ensino Básico*. (MENDONÇA, A.)

Esmeralda Maria Alves Mineiro - *Construção e Avaliação de um Projecto de Educação para a Saúde em Meio Escolar: Especificidades no Contexto Urbano de Santarém - Escola Secundária Dr. Ginestal Machado*. (GALINHA, S.)

Fátima Alves Fraga – *O círculo de Leituras como ambiente matético: construção de redes produtoras de conhecimento como prática educacional de inovação*. (MACEDO, R. S.)

Fátima Teles - *Liderança no feminino*. (BENTO, A. V.)

Francoise Thorkildson - *Knowledge production and identity construction - school as part of different youths' environment*. (HOVDENAK, S.)

Gilberta Maria de Sousa Camacho – *O gestor e a comunidade escolar: um estudo de caso*. (FINO, C. N.)

Gilvane Almeida Silva - *Ações (auto)formativas e o professor como sujeito: um olhar psicanalítico como proposta de inovação para a prática pedagógica*. (MACEDO, R. S.)

Giovanna Marget Meneses Cardoso – *Desafios e perspectivas na construção da autonomia/autoria do professor: uma experiência com as tecnologias da (in)formação e da comunicação como dispositivos de ensino-aprendizagem na Rede Pública de Feira de Santana-BA/Brasil*. (MACEDO, R. S.)

Guida Paula Filipe Macedo – *Escola a tempo inteiro*. (FINO, C. N.)

Helena Maria Guerreiro Cardona da Silva Ferreira – *O Currículo no Pré-Escolar. O Atendimento às Diversidades do Grupo*. (GUIMARÃES, A. M.)

Helena P. A. Campos – *Gestão e mediação de conflitos*. (RODRIGUES, L.)

Helena Paula Berenguer da Silva - *O processo de elegibilidade nas Necessidades Educativas Especiais e a Supervisão Pedagógica*. (GALINHA, S.)

Houmadi Yasmine, *Les fonctions de l'interprète dans les contacts culturels*. (ALAOUI, D.)

Javier Mur Isaiz - *La comunicación socioeducativa en la escuela rural desde una perspectiva etnográfica*. (SABIRÓN, F.)

João Manuel Barreto Sena sobre *“As Práticas de Gestão nas Escolas do 1º Ciclo do Ensino Básico na Região Autónoma da Madeira: A (des) construção de um cargo”*, ISEC: Lisboa. (BENTO, A. V.).

José Carlos Gomes – *Organização da escola para o sucesso escolar: projecto de intervenção em contexto escolar e familiar*. (J. M. SOUSA).

José Pontes de Oliveira – *A Importância da Observação na Avaliação do Desempenho Docente no quadro das Orientações actuais do Ministério da Educação*. (GUIMARÃES, A. M.)

Julio Garcia Castilla - *Las relaciones entre profesionales en instituciones que atienden a personas con trastornos de Asperger*. (ARRAIZ, A.)

Lacouture Carole – *Etudes des relations interethniques à La Réunion*. (ALAOUI, D.)

Laura Sofia Silveira Gouveia - *O Papel do Director de Turma na Promoção do Sucesso Escolar*. (MENDONÇA, A.)

Lucybel Jardim da Silva – *Director de Escola a Tempo Inteiro: um equilíbrio entre gestão e liderança*. (FINO, C. N.)

Maely Ferreira Holanda Ramos - *Infância e ensino confessional: História da Educação Adventista no Maranhão*. (CASTRO, C. A.)

Margarita del Carmen Sousa Pestana - *A Motivação do Educador de Infância para um Cargo de Gestão e Liderança. Influência na Organização*. (MENDONÇA, A.)

Margarita Sánchez - *Investigación etnográfica sobre procesos de aprendizaje a lo largo de la vida*. (ARRAIZ, A.)

Maria Ângela Barcelos Vasconcelos – *Projecto curricular de turma na visão dos professores*. (FINO, C. N.)

Maria Clarinda Vassalo Marques - *Supervisão Pedagógica e Gestão Intermédia de Agrupamento Escolar*. (GALINHA, S.)

Maria da Paz Reis Spínola - *Liderança e o Planeamento Estratégico da Escola: Implicações da sua Operacionalização. Entre o discurso e a Prática*. (MENDONÇA, A.)

Maria de Fátima Silva Pereira - *A relevância do Projecto Educativo no contexto da Autonomia*. (J. M. SOUSA)

Maria Gorete Rodrigues Caldeira – *As TIC no Ensino Especial: Um contributo para a Inovação Pedagógica?* (FINO, C. N.)

Maria Lília Ferreira de Nóbrega – *A cooperação na gestão escolar: implicações no processo ensino/aprendizagem* (FINO, C. N.)

Maria Liliana Freitas Rodrigues – *A influência da liderança na participação dos pais no contexto pré-escolar*. (BRAZÃO, P.)

Maria Margarida Relva Gonçalves - *Lideranças intermédias e desenvolvimento do projecto educativo de escola: concepções e práticas na coordenação de ciclo numa escola B+S*. (SOUSA, J. M.)

Marisa da Luz Coito Meneses Ferreira Mendes – *A prática de direcção/liderança e gestão de pessoas: uma abordagem construtiva sobre a concepção e a prática do director*. (RODRIGUES, L.)

Mary Yeni da Silva Fernandes – *Da generalização e democratização da educação pré-escolar no concelho de S. Vicente à qualidade e adequabilidade da organização e da prática lectiva*. (FINO, C. N.)

Miguel Ângelo Paixão da Silva - *Análise ao comportamento do aluno perante as novas tecnologias em contexto de sala de aula e em contexto familiar*. (RODRIGUES, L.)

Natália Lucinda de Sousa Silva sobre “*A crise da escola: O tempo, um factor na planificação e na gestão da qualidade escolar*”.Universidade Lusófona, Porto. (BENTO, A. V)

Paula Alexandra Pereira Rodrigues de Caires - *Liderança e Indisciplina- Estudo de Investigação -Acção*. (MENDONÇA, A.)

Paulo Jorge Almeida Pires - *A Autonomia das Escolas na Região Autónoma da Madeira*. (MENDONÇA, A.)

Paulo Sérgio Leal Almeida - *A formação escolar e o dispositivo de aprendizagem Projeto: Implicações Pedagógicas para o Ensino Médio Noturno*. (MACEDO, R. S.)

Pedro Miguel Carvalho Pereira – *A cultura organizacional e o seu papel na organização da escola – um estudo de caso*. (FINO, C. N.)

Pilar Esther Mariñoso - *La comunicación socioeducativa en instituciones que atienden a personas con trastornos de Asperger*. (ARRAIZ, A.)

Reculin Corinne – *L'éducation musicale et le dialogue interculturel*. (ALLOUI, D).

Rita Catarina Garcia Leonardo - *Liderança e Projecto Educativo*. (SOUSA, J. M.)

Roberto Nonato Silva Júnior - *História dos professores e professoras afro-descendentes na Universidade Federal do Maranhão*. (CASTRO, C. A.)

Rui Benedito de Sá Sequeira – *Necessidades de formação dos avaliadores e construção de um perfil de avaliador*. (GUIMARÃES, A. M.)

Sandra Irene Oliveira Andrade - *As Funções do Director Pedagógico: Entre a Teoria e a Prática*. (MENDONÇA, A.)

Sandra Maria Gouveia - *Participação organizacional e educativa dos professores coordenadores na escola do 1º ciclo do Ensino Básico: Suas potencialidades e limites*. (BENTO, A. V.)

Schirley Jeanne Mello Schramm - *Auto-organização, processo pedagógico: um estudo etnográfico da experiência por portfólio nas aulas de arte*. (MACEDO, R. S.)

Sevrin Marie Delphine – *Les discriminations à l'embauche dans les entreprises réunionnaises*. (Région nord). (ALLOUI, D.)

Sofia Castro Silva - *Liderança e resultados escolares. Que simbiose? Um estudo de caso numa Escola Secundária da Região Autónoma da Madeira*. (BENTO, A. V.)

Teresa Maria Rodrigues Gomes – *As escolas do 1º ciclo privadas na RAM: opção dos pais pela escola privada*. (FINO, C. N.)

Thais Cristina Figueiredo Rego - *Educação Profissional e Ensino Técnico*. (FRANÇA, R. L.)

Vanda Cristina Fernandes Oliveira - *Motivação da liderança e clima escolar: Que relação?* (BENTO, A. V.)

Vibeke Bugge - *Knowledge production and identity construction - school as part of different youths' environment*. (HOVDENAK, S.)

6. Patents/ prototypes

Nothing to declare.

7. Organization of Conferences

Seminar on “School Leadership and Assessment”, with the following keynote speakers: Christopher Bezzina (University of Malta); Jorge Adelino Costa (University of Aveiro); and Henrique da Costa Ferreira (Bragança Polytechnics Institute), in January 2009.

Conference on “Education, Training and Mobility in the European space”, by the MEP Dr. Sérgio Marques, in February 2009.

Conference on “Adults’ Education: from teaching to learning”, by Carlos Silvestre (University of Minho), in April 2009.

Seminar on “School leadership in the 21st century”, with João Formosinho (University of Minho); José Manuel Silva (Leiria Polytechnics Institute); Michael Schratz (University of Innsbruck, Austria); Luiza Cortesão (University of Oporto); João Estanqueiro (Madeiran Regional Board of Education), in May 2009.

Conference on “Mobility and Employment: trends, challenges, programmes and opportunities”, in May 2009.

Conference on “Leading schools in the 21st century: a leadership for learning”, by António Bolívar (University of Granada, Spain), in October 2009.

V CIE-UMa Colloquium– “Research for change (in education)”, with the following keynote speakers: Afonso Celso Scocuglia (Federal University of Paraíba, Brazil); Carlos Nogueira Fino (University of Madeira); Patrick Boumard (University of Brest); Jesus Maria Sousa (University of Madeira), in December 2009.

8. Industry contract research

Nothing to declare (not applicable).

9. Internationalization

This Unit is connected to other international networks, such as the SEEE – European Society of Ethnography and Education, the ATEE – Association for Teacher Education in Europe, the ISTE – International Society for Teacher Education, and several others, since some of its members also belong to one or more of those scientific associations. On the other hand, at least the transverse line on ethnography of education is shared in content and concern with SEEE.

Some members of this Unit (C. N. FINO, D. ALAOUI, F. SABIRÓN SIERRA, J. M. SOUSA & P. BOUMARD), among others, are the founders of the above mentioned European Society of Ethnography and Education (SEEE), an international scientific society located in Funchal. Its official journal *Ethnography and Education European Review* (REE) strongly supports the publication of work in the author’s (authors’) native language, in conformity with one of the basic principles of the Unit, e.g., the respect for cultural diversity. However, in order to make them accessible to a larger audience, abstracts in two other languages are supposed to be more detailed than what is usually demanded.

Researchers from this Unit from Austria (Professor J. MIKL), France (Professor P. BOUMARD) and Spain (Professor F. SABIRÓN SIERRA) participated in the master

programme in education, in the speciality of pedagogical innovation held in Madeira, at the same level as their Portuguese colleagues. Professor F. SABIRÓN SIERRA participated in the master programme in education, in the speciality of pedagogical supervision at Santarém. Portuguese and Brazilian researchers from this Unit (as it is the case of the Portuguese Professors A. BENTO, A. MENDONÇA, C. N. FINO and J. M. SOUSA, and the Brazilian Professors A. C. SCOCUGLIA, C. A. CASTRO, R. MACEDO and R. L. FRANÇA) participated in master and doctoral programmes in Fortaleza and Recife, sharing teaching and research supervision responsibility.

PhD research in Brazil is supervised by two supervisors, one from Brazil and the other from Portugal, strengthening the research cooperation links between these Portuguese speaking countries.

The composition of this R&D Centre itself, integrating 16 non-Portuguese members in a group of 33, reveals its internationalisation. This is the reason why the web site is written in 6 languages.

10. Government/ organization contract research

Nothing to declare (Not applicable).

11. Future Objectives

We would like to strengthen the fundamental and overarching research lines already active related to curriculum, pedagogical innovation, educational administration and ethnography of education.

Concerning curriculum, we would like to foster research:

- On the role of educational policy in curriculum design;
- On the pressures and the hidden interests underlying curriculum construction;
- Relating knowledge with ideology, culture and power;
- On the building of identities;
- Leading to the creation of a personal model of pedagogical action;

Concerning pedagogical innovation, we intend to achieve:

- Studies aiming at comprehending the reasons why schools or schooling systems become inadequate to fulfil the needs of cultural, economical and social development;
- Studies on new pedagogical settings aiming at the reconciliation between school or schooling systems and the needs of cultural, economic and social development;
- Studies on cultural invariants which avoid pedagogical innovation or make it difficult;
- Studies on fixations with paradigms anchored in the past;
- Studies on local paradigm shift;
- Prospective studies on education.

Related to the educational administration we intend to foster research on:

- The principles and practices of management of schools;
- The styles of leadership and its influences in the effectiveness of the schools;
- The functions and characteristics of effective school administrators;

The motivations and dynamics of the teachers who perform functions of administration and management in the schools;
The organizational culture of schools;
The development and realization of educational school projects;
The influence of gender in the performance of functions in school management;
The intervention/relationship of the community and the parents in the management of the schools;

And concerning ethnography of education, we would like to enhance studies:
Aiming at the understanding and interpretation of educational phenomena, through immersion in the local culture;
Perceiving classes and schools as autonomous and differentiated cultural entities;
Focussing on interactions between school and the surrounding community, making use of participant observation;
Assuming researcher subjectivity as a research tool;
Aiming at the epistemological consolidation of educational ethnography, as a research method;

This way we can really expand the Unit's activity beyond Madeira Island making CIE-UMa a real international R&D Unit. As already mentioned in the previous Reports, we face our geographical coordinates and insularity as a kind of a rotating platform where researchers from no matter where (Austria, Brazil, Cuba, France, Ireland, Norway, Portugal, Spain and United Kingdom) converge and work together. This is our dream!!!

12. Funding, source, dates (1500 ca.)

(indicate in full including amount of current and pending funding)

2009 was the first year this research unit was funded by the FCT.