



ATEE-RDC19 (2002). Round-table Introduction. Scenarios for the Future of Teacher Education in Europe. Proceedings from the 26th Annual Conference of the ATEE (pp. 65-99). Stockholm: Stockholm Institute of Education and Stockholm Institute of Education Press.

ATEE-RDC19 (Snoek, M. et al.). (2003). Reflections on Trends in Teacher Education in Europe Using the Scenario Perspective. *European Journal for Teacher Education*, 26 (1), 137-142.

ATEE-RDC19 (Snoek, M. et al.). (2003). Scenarios for the Future of Teacher Education in Europe. *European Journal for Teacher Education*, 26 (1), 21-36.

Bacon, F. (Ed. Orig. 1626). (1976). *Nova Atlântida*. Lisboa: Editorial Minerva.

Barcellona, P. (1992). *Postmodernidad y comunidad – El regreso de la vinculación social*. Valladolid: Editorial Trotta.

Bialo, E. e Sivin-Kachala, J. (2000). 2000 Research Report on the Effectiveness of Technology in Schools (7th Edition). Disponível em: [www.sunysuffolk.edu/Web/Central/InstTech/projects/iteffrpt.pdf](http://www.sunysuffolk.edu/Web/Central/InstTech/projects/iteffrpt.pdf).

Boudon, R. (1991). *La place du désordre*. Paris: Quadrige/PUF.

Brown, J. S. e Duguid. P. (1991). Organizational learning and communities-of-practice: Toward a unified view of working, learning, and innovation. <http://www2.parc.com/ops/members/brown/papers/orglearning.html>

Cole, M. (1985). The zone of proximal development: where culture and cognition create each other. In James V. Wertsch (Ed.), *Culture, communication and cognition: Vygotskian perspectives* (pp. 147-161). Cambridge MA: Cambridge University Press.

Cole, M., Gay, J., Glick, J. e Sharp, D. (1971). *The cultural context of learning and thinking: An exploration in experimental anthropology*. New York: Basic Books.

Dillenbourg, P., Baker, M., Blaye, A. e O'Malley, C. (1996). The Evolution in Research on Collaborative Learning. In Peter Reimann e Hans Spada (Ed.), *Learning in Humans and Machines: Towards an Interdisciplinary Learning Science* (pp. 189-211). New York: Elsevier.



Dutch Central Planning Bureau. (1992). *Scanning the Future*. The Hague: SDU Publishers.

Fernandes, M. R. (2000). *Mudança e Inovação na Pós-modernidade*. Porto: Porto Editora.

Fino C. N. (1998). Um software educativo que suporte uma construção de conhecimento em interação (com pares e professor). In *Actas do 3º Simpósio de Investigação e Desenvolvimento de Software Educativo*. Évora: Universidade de Évora.

Fino C. N. (2001). Escola da Pena: o emergir de uma cultura ‘nova’, in Albano Estrela e Júlia Ferreira (Editores), *Tecnologias em Educação, estudos e investigações*, Actas do ao X Colóquio Internacional da AFIRSE/APELF (pp. 390 – 401). Lisboa: Universidade de Lisboa.

Fino C. N. (2001). Um novo paradigma (para a escola): precisa-se. In *FORUMa – Jornal do Grupo de Estudos Clássicos da Universidade da Madeira*, 1, 2. Funchal: Universidade da Madeira.

Fino C. N. (2001). Uma turma da geração Nintendo construindo uma cultura escolar nova, in *Actas da II Conferência Internacional de Tecnologias de Informação e Comunicação na Educação* (pp. 1027 - 1048). Braga: Universidade do Minho.

Fino, C. N. & Sousa, J. M. (2005). “As TIC redesenhando as fronteiras do currículo”, in *Revista Educação & Cultura Contemporânea*, 3(2), 53-66 1º Semestre 2005. Rio de Janeiro: Universidade Estácio de Sá.

Fino, C. N. (2001). Vygotsky e a Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP): três implicações pedagógicas. *Revista Portuguesa de Educação*, vol 14, nº 2, pp. 273-291.

Fino, C. N. (2003). Walls to be demolished: Moving from a closed teaching factory towards an open learning place. *Proceedings of the 28th ATEE Annual Conference* (publicação em CD-Rom). Malta: Malta University.

Fortuna, C. (1997). *Cidade, Cultura e Globalização*. Lisboa: Celta Editora.

Gergen, K. (1992). *El yo saturado – dilemas de identidad en el mundo contemporáneo*. Barcelona: Paidós.



Giddens, A. (2002). *As consequências da modernidade*. Oeiras: Celta Editora.

Gimeno Sacristán, J. (1985). *La pedagogia por objetivos: obsesión por la eficiencia*. Madrid: Morata.

Hargreaves, A. (1998). *Os professores em tempos de mudança. O trabalho e a cultura dos professores na idade pós-moderna*. Alfragide: McGraw-Hill de Portugal.

Hickman, L. (1990). *John Dewey's Pragmatic Technology*. Indiana: Indiana University Press.

Hilton, J. (Ed. Orig. 1933. 1986). *Horizonte perdido*. Mem-Martins: Publicações Europa-América.

Huxley, A. (s.d.). *O admirável mundo novo*. Lisboa: Edição "Livros do Brasil".

Kuhn, T. S. (1962). *The Structure of Scientific Revolutions*. Chicago: University of Chicago Press.

Lave, J. (1988). *Cognition in Practice*. Cambridge MA: Cambridge University Press.

Lave, J. (1993). *The practice of learning*. In Seth Chaiklin and Jean Lave (Ed.), *Understanding practice: Perspectives on activity and context* (pp. 3-32). Cambridge MA: Cambridge University Press.

Lave, J. e Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge USA: Cambridge University Press.

Leemhuis, J. P. (1985). *Using Scenarios to develop Strategies*. *Long Range Planning*, 18. N° 2. 30-37.

Leriche, L. W. (1998). *Society and the Schools*. Perth: Synergistic Press.

Maehr, M. e Midgley, C. (1996). *Transforming school cultures*. Boulder - Colorado: Westview Press.

Mikl, J. (2003). *The Education Council Report 2001 – an Evaluation based on the ATEE-RDC 19 Scenarios*. *European Journal for Teacher Education*, 26 (1), 47-61.



Moll, L. C. (Ed.) (1990). *Vygotsky in education*. New York: Cambridge University Press.

Moll, L. e Whitmore, K. (1993). *Vygotsky in Classroom Practice: Moving from Individual Transmission to Social Transaction*. In Forman Ellice, Minick Norris e C. Addison Stone (Ed.), *Contexts for Learning* (pp. 19-42). New York: Oxford University Press.

Monod, J. (1970). *O acaso e a necessidade*. Mem-Martins: Publicações Europa-América.

More, T. (1997). *Utopia*. Mem-Martins: Publicações Europa-América.

Morin, E. (1992). *Introduction à la pensée complexe*. Paris: ESF Éditeur.

Morin, E. (1994). *Ciência com consciência*. Mem-Martins: Publicações Europa-América.

Orwell, G. (1988). 1984. Lisboa: Antígona

Papert S. (1980). *Mindstorms - Children, Computers and Powerful Ideas*. New York: Basic Books, Inc..

Papert, S. (1986). *Constructionism: A New Opportunity for Science Education - A Proposal to the National Science Foundation*. Cambridge - Massachussets: MIT Media Laboratory.

Papert, S. (1990). Introduction. In Idit Harel (Ed.), *Constructionist Learning*. Cambridge, MA: MIT Media Laboratory.

Papert, S. (1991). *Situating Constructionism*. In I. Harel e S. Papert (Ed.), *Constructionism* (pp. 1-12). Norwood, NJ: Ablex Publishing.

Papert, S. (1993). *The children's machine: Rethinking schools in the age of computer*. New York: Basic Books.

Papert, S. (1996), *The Connected Family: Bridging the Digital Generation Gap*. Atlanta, Ga: Longstreet Press.

Platão (1987). *A República. Diálogos I*. Mem-Martins : Publicações Europa-América.



Popper, K. (1984). *L'univers irrésolu. Plaidoyer pour l'indéterminisme*. Paris: Hermann, Éditeurs des sciences et des arts.

Ralston, B. & Wilson, I. (2006). *The Scenario Planning Handbook. Developing strategies in uncertain times*. Ohio: Thomson/South Western.

Scenario Thinking. (1998). In *GBN Scenario Planning*. [Online]. Disponível em: <http://www.gbn.org> [1999, Dezembro 3].

Schwartz, P. (1991). *The Art of the Long View*. New York: Doubleday Currency.

Sousa, J. M. & Fino, C. N. (2001). As TIC abrindo caminho a um novo paradigma educacional, in *Actas do VI Congresso galaico-português de Psicopedagogia, I Volume* (pp. 371 – 381). Braga: Universidade do Minho.

Sousa, J. M. (2002). As dinâmicas do global e do particular: o dilema do currículo. In M. Fernandes, & outros (Orgs.). *O particular e o Global no Virar do Milénio: Cruzar saberes em Educação*. (pp. 699-706). Lisboa: Edições Colibri / Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação.

Sousa, J. M. (2002). Future scenarios in the context of global and local dynamics. *JISTE (Journal of the International Society for Teacher Education)*, 6 (2), 49-56.

Sousa, J. M. (2002). O papel do professor face à tensão entre globalização e diversidade. In M. F. Patrício (Org.). *Globalização e Diversidade. A Escola Cultural, uma resposta*. (pp. 307-310). Porto: Porto Editora.

Sousa, J. M. (2003). Teacher Education in Portugal: analysing changes using ATEE-RDC19 scenario methodology. *European Journal for Teacher Education*, 26 (1), 77-86.

Sousa, J. M., & Fino, C. N. (2001). As TIC abrindo caminho a um novo paradigma educacional. In B. D. Silva, & L. S. Almeida (Orgs.). *Actas do VI Congresso Galaico-Português de Psicopedagogia. Vol. I*. (pp. 371-381). Braga: Centro de Estudos em Educação e Psicologia. Universidade do Minho.

Steve, B. (1994). Futures, Probable and Plausible. *Anthropology Newsletter*. October.

Tavares, J. F. (2002). *A Heresia Humanista. Ensaio sobre as Paixões de Fim de Século*. Lisboa: Instituto Piaget.

- Toffler, A. (1970). Choque do Futuro. Lisboa: Edição “Livros do Brasil”.
- Toffler, A. (1984). A terceira vaga. Lisboa: Livros do Brasil.
- Toffler, A. (2001). Os novos poderes. Lisboa: Edição “Livros do Brasil”.
- Turkle, S. (1989). O Segundo Eu - Os computadores e o espírito humano. Lisboa: Editorial Presença.
- Turkle, S. (1997). A vida no ecrã. Lisboa: Relógio d’Água, Editores.
- United Nations Organization (1999). Human development in this age of globalization. In United Nations Development Programme. Human Development Report 1999 [Online]. Disponível em: <http://www.undp.org/hdro/99.htm> [2000, Janeiro 17].
- Valsiner, J. (1988). Developmental Psychology in the Soviet Union. Sussex UK: Harvester Press.
- Veer, R. e Valsiner, J. (1991). Understanding Vygotsky - A Quest for Synthesis. Cambridge MA: Blackwell.
- Veer, R. e Valsiner, J. (1994). The Vygotsky Reader. Oxford: Blackwell.
- Vigotski L. S. (1999). A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. S. Paulo: Martins Fontes.
- Vygotsky L. S. (1978). Mind in Society - The Development of Higher Psychological Processes. Cambridge MA: Harvard University Press.
- Wiener, N. (1978). Cibernética e Sociedade. S.Paulo: Cultrix.
- Wilkinson, L. (1995). How to build Scenarios. Wired, 74-81.