

Adler, P. e Adler, P. (1987). *Membership Roles in Field Research*. New York: Sage.

Alaoui, D. (2002). Regard ethnographique sur la médiation scolaire. *Revista Europeia de Etnografia da Educação*. 2. pp. 75 – 79.

André, M. (1997). Tendências atuais da pesquisa na escola. *Cad. CEDES*,. 18. 43, pp. 46-57. ([http:// http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-32621997000200005](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-32621997000200005)).

Apple, M. W. (1979). *Ideology and curriculum*. Boston: Routledge and Kegan Paul.

Benbasat, I. (1984). An Analysis of Research Methodologies. In F. Warren McFarland (Ed.), *The Information Systems Research Challenge*. (pp. 47-85). Boston MA: Harvard Business School Press.

Benbasat, I., Goldstein, D. e Mead, M. (1987). The Case Research Strategy in Studies of Information Systems. *MIS Quarterly* - September 1987, 11, 3, pp. 369-386.

Benedict, R. (s/d). *Padrões de Cultura*. Lisboa: Livros do Brasil.

Boas, F., *Anthropology and Moderne Life*. New York: W.W. Norton and Co., 1928.

Bogdan, R. e Taylor, S. (1975). *Introduction to qualitative research methods: A phenomenological approach to the social sciences*. New York: J. Wiley.

Bogdan, R. e Taylor, S. (1975). *Introduction to qualitative research methods: A phenomenological approach to the social sciences*. New York: J. Wiley.

Bonoma, T. (1985). Case Research in Marketing: Opportunities, problems, and a Process. *Journal of Marketing Research*, 22, 2, pp. 199-208.

Boumard, P. *L'analyse interne*, in R. Hess et A Savoye, *Perspectives de l'analyse institutionnelle*, Paris,

Boumard, P. (1985). Le journal institutionnel collectif", Pratiques de Formation, n.9.

Boumard, P., Hess, R. et Lapassade, G. (1987). L'université en transe, Paris : Syros.

Boumard, P. (1989). Les savants de l'intérieur, Paris : Armand Colin.

Boumard, P. (1999). O lugar da etnografia nas epistemologias construtivistas. Psi. Vol. 1 (2). Nov/99.

Boumard, P. (Dir.) (1999). L'École, les jeunes, la déviance. Paris : PUF.

Boumard, P. (s.d.). Ethnographie de l'École et Anthropologie de l'Institution. Ethnologie Française (in press).

Bouvet, R. M. (2000). Envers de savoir. Comment l'école perturbe le travail des élèves. UFR Sciences

Burgess, R. G. (1993). In the Field. An Introduction to Field Research. London: Routledge.

Cazden, C., et al. (1972). Function of language in the classroom. New York: Teachers College Press.

Cole, M. (1993). The crisis in education: is there a role for developmental research? 60th Meeting of the Society for Research in Child Development. New Orleans, Louisiana. (<http://communication.ucsd.edu/Old.LCHC/paper/mcole.html>).

Coulon, A. (1988). La etnometodología. Madrid : Cátedra.

Coulon, A. (1993). Ethnométhodologie et éducation. Paris: PUF.

D'Hainaut, L. (1980). Educação. Dos fins aos objetivos. Coimbra: Livraria Almedina.

Erickson, F. (1989). Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza. En: Wittrock, M.C. La

Fino, C. N. (2003). FAQs, etnografia e observação participante. *Revista Europeia de Etnografia da Educação*. 3. pp. 107 – 117

Garfinkel, H. (1967). *Studies in ethnomethodology*. New Jersey: Prentice-Hall.

Genzuk, M. (1993). *A Synthesis of Ethnographic Research*. Occasional Papers Series. Center for Multilingual, Multicultural Research (Eds.). Center for Multilingual, Multicultural Research, Rossier School of Education. Los Angeles: University of Southern California.

Gimeno, P. (1995) : *Teoría Crítica de la Educación*. Madrid: UNED.

Giroux, H. A. & Simon, R. (1995). *Cultura popular e pedagogia crítica: a vida cotidiana como base para o*

Glaser, B.G. & Strauss, A. (1967). *The Discovery of Grounded Theory*. Chicago: Aldine.

Glaser, B.G. (1998) : *Doing Grounded Theory: Issues and Discussions*. Mill Valley: Sociology Press.

Goetz, J. & LeCompte, M. (1984). *Ethnography and Qualitative Design in Educational Research*. Orlando FL: Academic Press.

Goffman, E. (1961). *Asylums*. NY: Doubleday.

Guba, E.G. (Ed.). (1990). *The Paradigm Dialog*. London: Sage.

Hammersley, M. (1990). *Reading Ethnographic Research: A Critical Guide*. London: Longman.

Hammersley, M. (1990). *Reading Ethnographic Research: A Critical Guide*. London: Longman.

Hammersley, M. (Ed.). (1993). *Social Research. Philosophy, Politics and Practice*. London: Sage.

Hammersley, M. & Atkinson, P. (1994). *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona: Paidós.

Hatano, G. & Miyake, N. (1991). What does a cultural approach offer to research on learning?. *Learning and Instruction*, 1, 1, pp. 273-281.

Hess, R. (1985). "Dispositifs et ethnomethodes dans la pratique du journal institutionnel", *Écritures de Praticiens-Chercheurs*, n.3.

Howe, K. & Eisenhart, M. (1990). "Standards for qualitative (and quantitative) research: a prolegomenon". *Educational Researcher*, 19/4.

Huberman, A. M. & Miles, M.B. (1991). *Analyse des données qualitatives. Recueil de nouvelles méthodes*. Bruxelles : ERPI/De Boeck Université.

Hymes, D. (1980). *Language in education: ethnolinguistics essays*. Washington: Centre for Applied Linguistics.

Kaplan, R. (1985). *The Role of Empirical Research in Management Accounting (Working Paper 9-785-001)*. Boston MA: Harvard Business School.

Kuhn, T. S. (1962). *The Structure of Scientific Revolutions*. Chicago: University of Chicago Press.

Lapassade, G. (1985). "Chronique d'un journal", *Pratiques de Formation*, n.9.

Lapassade, G. (1991). *L'ethnosociologie*, Paris : Méridiens Klincksieck.

Lapassade, G. (1992). *La méthode ethnographique (observation participante et ethnographie de l'école)*: <http://www.ai.univ-paris8.fr/corpus/lapassade/>

Lapassade, G. (2001). *L' observation participante*. *Revista Europeia de Etnografia da Educação*. 1. pp. 9 – 26.

Lincoln, I. & Guba, E.G. (1985). *Naturalistic Inquiry*. Newbury Park: Sage.

Lourau, R. (1988). *Le journal de recherche*. Paris : Méridiens Klincksieck.

Lozano, A. (1992). *El profesorado de Educación Compensatoria: Análisis de su discurso*. Madrid: UNED. (Tesis doctoral inédita).

Maehr, M. & Midgley, C. (1996). *Transforming school cultures*. Boulder - Colorado: Westview Press.

Malinowski, M. (1967). *A Diary in the Strict Sens of the Term*. London: Routledge & Kegan Paul.

Malinowski, M. (1963/1922). *Les argonautes du Pacifique occidental*, Paris : Gallimard.

Mead, G. H. (1963). *L'esprit, le soi et la société*. Paris: PUF.

Ogbu, J. (1980). *School ethnography: a multi-level approach*. California: Berkeley.

Rockwell, E. (1986). *Etnografía e teoria na pesquisa educacional*. In J. EZPELETA, & E. Rockwell (Orgs.). São Paulo: Cortez.

Sabirón, F. (1999). *Organizaciones escolares*. Zaragoza: Mira.

Sabirón, F. (2001). *Estructura de un proyecto de investigación en Etnografía de la Educación (I)*. *Revista Europeia de Etnografia da Educação*. 1. pp. 27 – 42.

Sabiron, F. & Arraiz, A. (2005). *El trabajo de campo en investigación etnográfica: dilemas en una paradójica vertebración multirreferencial*. *Revista Europeia de Etnografia da Educação*. 4. pp. 11 – 25.

Sabirón, F. et al. (1999) : *El discurso y la práctica en evaluación*. Zaragoza: Instituto de Ciencias de la Educación.

Schutz, A. (1987). *Le chercheur et le quotidien: phénoménologie des sciences sociales*. Paris: Méridiens

Sousa, J. M. (2000), *O olhar etnográfico da escola perante a diversidade cultural*, in *Psi 2.1 Junho de 2000* (<http://www2.uel.br/ccb/psicologia/revista/textov2n16.htm>).

Souza, J. F. (2000). *A educação escolar, nosso fazer maior des(A)fia o nosso saber*. *Educação de Jovens e Adultos*. Recife: NUPEP.

Spradley, J. (1979). *The Ethnographic Interview*. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Stone, E. (1978). *Research Methods in Organizational Behavior*. Glenview: Scott, Foresman and Company.

Strauss, A. y Corbin, J. (1990). *Basics of Qualitative Research. Grounded Theory. Procedures and Techniques*. London: Sage.

Taylor, S.J. & Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.

Velasco et al. (1993). *Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar*. Madrid: Trotta.

Weber, M. (1985). *El problema de la irracionalidad en las ciencias sociales*. Madrid: Tecnos.

White, W. F. (1996/1955). *Street Corner Society*. Paris: Ed. La Découverte.

Wilson, T. P. (1970). "Normative and Interpretative Paradigms in Sociology", in Jack. D. DOUGLAS, *Understanding Everyday Life*, Chicago: Aldine Publishing Company.

Woods, P. (1986). *Inside Schools*, London: Routledge & Paul Kegan.

Woods, P. (1987). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Madrid: Paidós/MEC.

Woods, P. (1990). *L'ethnographie de l'école*. Paris: Armand Colin.

Yin, R. (1984). *Case Study Research: Design and Methods*. Newbury Park CA: Sage Publications.

Zabalza, M. A. (1988). *Los diarios de clase como documentos para estudiar cualitativamente los dilemas prácticos de los profesores*. Torculo: Santiago.

Zimmerman, D. H. & Wieder, D. L. (1977). "The Diary: Diary-Interview Method", *Urban Life*, 5(4).