

Abrantes, P., et al. (2002). Reorganização curricular do ensino básico. Novas áreas curriculares. Lisboa: DEB-ME.

Adorno, T. (1998). Critical models: interventions and catchwords. New York: Columbia University Press.

Althusser, L. (1974). Aparelhos ideológicos de Estado. Porto: Editorial Presença.

Apple, M. (1988). Teachers and texts: A political economy of class and gender relations in education. New York: Routledge.

Apple, M. (1997). Conhecimento oficial e educação democrática numa era conservadora. Petrópolis: Vozes.

Apple, M. (1997). Os professores e o currículo: abordagens sociológicas. Lisboa: Educa.

Apple, M. (1999). Ideologia e currículo. Porto: Porto Editora.

Apple, M. (1999). Políticas culturais e educação. Porto: Porto Editora.

Apple, M. (2001). Educação e poder. Porto: Porto Editora.

Apple, M., & Beane, J. A. (1995). Democratic schools. New York: Routledge.

Aronowitz, S., & Giroux, H. (1991). Postmodern education : politics, culture, and social criticism. Minneapolis: University of Minnesota Press.

Bachelard, G. (1993). La formation de l'esprit scientifique. Paris: Librairie Philosophique J. Vrin.

Badie, B., & Birnbaum, P. (1982). Sociologie de l'État. Paris: Grasset.

Barcellona, P. (1992). Postmodernidad y comunidad – El regreso de la vinculación social. Valladolid: Editorial Trotta.

Baudelot, C. & Establet, R. (1971). L'école capitaliste en France. Paris : PUF.

Bernstein, B. (1975). Class, codes and control. Londres: Routledge and Kegan Paul. (4 vols.)

- Bernstein, B. (1996). *A estrutura do discurso pedagógico*. Petrópolis: Vozes.
- Beyer, L., & Liston, D. (1996). *Curriculum in conflict: social visions, educational agendas and progressive school reform*. New York: Teachers College Press.
- Bobbitt, F. (1918). *The curriculum*. Boston: Houghton Mifflin.
- Bobbitt, F. (1924). *How to make a curriculum*. Chicago: Chicago University Press.
- Bourdieu, P. (2003). *Questões da sociologia*. Lisboa : Fim de Século.
- Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (1964). *Les Héritiers, les étudiants et la culture*. Paris : Éditions Minuit.
- Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (1970). *La reproduction. Éléments pour une théorie du système d'enseignement*. Paris : Éditions Minuit.
- Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (1979). *La distinction. Critique sociale du jugement*. Paris : Éditions Minuit.
- Bowles, S., & Gintis, H. (1976). *Schooling in capitalist America*. New: York: Basic Books, Inc., Publishers.
- Bowles, S., & Gintis, H. (1986). *Democracy and capitalism*. Nova Iorque: Basic Books, Inc., Publishers.
- Bruner, J. (1998). *O processo da educação*. Lisboa: Edições 70.
- Bruner, J. (2000). *Cultura da educação*. Lisboa: Edições 70.
- Campos, B. P. (1989). *Questões de política educativa*. Porto: Edições ASA.
- Canário, R., et al. (2001). *Escola e exclusão social*. Lisboa: Educa.
- Carr, W., & Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona: Martínez Roca.
- Carvalho, A. D. (1994). *Utopia e educação*. Porto: Porto Editora.

Correia, J. A. (1998). Para uma teoria crítica em educação. Contributos para uma recientificação do campo educativo. Porto: Porto Editora.

Cosme, A., & Trindade, R. (2002). Área de projecto. Percursos com sentidos. Porto: Edições ASA.

D'Hainaut, L. (1980). Educação: dos fins aos objectivos. Coimbra: Almedina.

DEB. (2001). Currículo Nacional do ensino básico: competências essenciais. Lisboa. DEB-ME.

Dewey, J. (1916). Democracy and Education. An introduction to the philosophy of education (1966 edn.). New York: Free Press.

Dewey, J. (1938). Experience and education. New York: Collier Books.

Dewey, J. (2002). A escola e a sociedade – a criança e o currículo. Lisboa: Relógio D'Água.

Doll, W. (1997). Currículo: uma perspectiva pós-moderna. Porto Alegre: Artes Médicas.

Fernandes, M. R. (2000). Mudança e Inovação na pós-modernidade. Perspectivas curriculares. Porto: Porto Editora.

Fortuna, C. (1997). Cidade, cultura e globalização. Lisboa: Celta Editora.

Freire, P. (1973). Education as the practice of freedom in education for critical consciousness. New York: Continuum.

Freire, P. (1975). Pedagogia do oprimido. Porto: Afrontamento.

Freire, P. (1984). Educação e mudança. São Paulo: Paz e Terra.

Freire, P. (1985). Educación y concientización. Salamanca: Sigüeme.

Freire, P. (2000). Pedagogia da indignação. Cartas pedagógicas e outros escritos. São Paulo: UNESP.

- Freire, P. (2003). *Professora sim. Tia não*. São Paulo: Olho d'Água.
- Freire, P. (2004). *Pedagogia da autonomia*. São Paulo: Paz e Terra.
- Gagné, R. M., & Briggs, L. J. (1976). *La planificación de la enseñanza: sus principios*. Mexico: Trillas.
- Giddens, A. (2002). *As consequências da modernidade*. Oeiras: Celta Editora.
- Gimeno Sacristan, J. (1981). *Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo*. Salamanca: Anaya 2.
- Gimeno Sacristan, J. (1982). *Pedagogía por objetivos. La obsesión por la Eficiencia*. Madrid: Morata.
- Gimeno Sacristan, J. (1998). *O currículo: uma reflexão prática*. Porto Alegre: Artmed.
- Giroux, H. (1981). *Ideology, culture and the process of schooling*. Philadelphia London: Temple University Press, Falmer Press.
- Giroux, H. (1983). *Pedagogia radical*. São Paulo: Cortez.
- Giroux, H. (1983). *Theory and resistance in education*. South Hadley: Bergin and Garvey Press.
- Giroux, H. (1986). *Teoria crítica e resistência em educação*. Petrópolis: Vozes.
- Giroux, H. (1988). *Teachers as intellectuals: toward a critical pedagogy of learning*. Granby, Mass.: Bergin & Garvey.
- Giroux, H., & Purpel, D. (1983). *The hidden curriculum and moral education: deception or discovery?* Berkeley, Calif.: McCutchan Pub. Corp.
- Giroux, H., & Simon, R. (1984). *Curriculum studies as cultural politics*. Boston: University Journal.
- Giroux, H., & Simon, R. (1989). *Popular culture, schooling, and everyday life*. Granby, Mass.: Bergin & Garvey.

- Giroux, H., Penna, A., & Pinar, W. (1981). Curriculum and instruction. Berkeley, CA: McCutchan Publishing Corporation.
- Goodlad, J. & outros (1979). Curriculum Inquiry: the Study of Curriculum Practice. New York: McGraw-Hill.
- Goodson, I. F. (1997). A construção social do currículo. Lisboa: Educa.
- Goodson, I. F. (2001). O currículo em mudança. Estudos na construção social. Porto: Porto Editora.
- Grácio, R. (1973). Os professores e a reforma do ensino. Lisboa: Horizonte.
- Gramsci, A. (1971). Selections from the Prison Notebooks. New York: International Publishers.
- Habermas, J. (1979). *Connaissance et intérêt*. Paris: Gallimard.
- Habermas, J. (1990). Técnica e ciência como “ideologia”. Lisboa: Edições 70.
- Hall, S. (1997). Identidades culturais na pós-modernidade. Rio de Janeiro: DP&A.
- Hargreaves, A. (1998). Os professores em tempos de mudança. O trabalho e a cultura dos professores na idade pós-moderna. Alfragide: McGraw-Hill de Portugal.
- Hörner et al (2007). The education systems of Europe. Dordrecht: Springer.
- Horkheimer, M. (1974). *Théorie traditionnelle et théorie critique*. Paris : Gallimard.
- Januário, C. (1988). O Currículo e a reforma do ensino. Um modelo sistémico de elaboração dos programas escolares. Lisboa: Livros Horizonte.
- Joyce, B., & Weil, M. (1980). *Models of teaching*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Kelly, A. V. (1980). O currículo: teoria e prática. São Paulo: Harbra.
- Kemmis, S. (1988). *El curriculum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata.

Lawton, D. (1973). *Social change, educational theory and curriculum planning*. London: London University.

Leite, C. (2001). *O multiculturalismo e o currículo no sistema educativo português*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Leite, C. (2003). *Para uma escola curricularmente inteligente*. Porto: Edições ASA.

Lima, J. A. (2002). *As culturas colaborativas nas escolas. Estruturas, processos e conteúdos*. Porto: Porto Editora.

Littlejohn, S. W. (1982). *Fundamentos teóricos da comunicação humana*. Rio de Janeiro: Zahar Editores.

Lopes, A. M. (2003). *Políticas curriculares e democratização do ensino: estudo do modelo proposto na criação do ensino secundário unificado*. Lisboa: Ministério da Educação. Departamento de Educação Básica,

Lyotard, J.-F. (1984). *The Post-modern Condition*. Manchester: Manchester University Press.

Lundgren, Ulf P. (1992). *Teoría del curriculum y escolarización*. Madrid: Ediciones Morata.

MacDonnald, J. (Ed.). (1995). *Theory as prayerful act. The collected essays of James B. Macdonald*. New York: Peter Lang.

Mager, R. F. (1977). *Medindo os objectivos de ensino*. Porto Alegre: Globo.

Mager, R. F. (1983). *A formulação de objectivos de ensino*. Porto Alegre: Globo.

Mannheim, K. (1957). *Systematic Sociology. Introduction to the study of society*. London: Routledge & Paul.

Matos Vilar, A. (1994). *Currículo e ensino: para uma prática teórica*. Rio Tinto: Edições ASA.

McLaren, P. (1997). *Multiculturalismo crítico*. São Paulo: Cortez.

McNeill, J. D. (1985). Curriculum - A comprehensive introduction. Boston, Toronto: Little Brown and Company.

McNeill, J. D. (2005). Contemporary curriculum in thought and action. New Jersey: John Willey & Sons.

Moraes, M. C., Pacheco, J. A., & Evangelista, M. O. (Orgs.). (2003). Formação de Professores. Perspectivas educacionais e curriculares. Porto: Porto Editora.

Moreira, A. F. (Org.). Currículo: questões actuais. São Paulo: Papyrus Editora.

Moreira, A. F., & Macedo, E. F. (Orgs.). (2002). Currículo, Práticas Pedagógicas e Identidades. Porto: Porto Editora.

Moreira, A. F., & Pacheco, J. A. (Orgs.). (2002). Globalização e Educação. Desafios para políticas e práticas. Porto: Porto Editora.

Moreira, A. F., & Silva, T. T. (Orgs.). (1995). Currículo, cultura e sociedade. São Paulo: Cortez.

Morgado, J. (2000). A (des)construção da autonomia curricular. Porto: Edições ASA.

Morin, E. (1990). Introduction à la pensée complexe. Paris: ESF.

Morin, E. (1990). Science avec conscience. Paris: Fayard.

Morin, E. (2001). Reformar o pensamento: a cabeça bem feita. Lisboa: Instituto Piaget.

Morin, E. (2002). Os sete saberes para a educação do futuro. Lisboa: Instituto Piaget.

Nietzsche, F. (1979). O futuro das instituições de ensino. Lisboa: Via Editora.

Nietzsche, F. (2003). Escritos sobre educação. São Paulo: Edições Loyola.

Pacheco, J. A. (1996). Currículo: Teoria e Praxis. Porto: Porto Editora.

- Pacheco, J. A. (2002). Políticas curriculares. Porto: Porto Editora.
- Pacheco, J. A. (2005). Estudos curriculares. Para a compreensão crítica da educação. Porto: Porto Editora.
- Pacheco, J. A. (Org.). (1999). Componentes do processo de desenvolvimento do currículo. Braga: Livraria Minho.
- Pacheco, J. A. (Org.). (2000). Políticas de integração curricular. Porto: Porto Editora.
- Perrenoud, P. (1993). Práticas pedagógicas, profissão docente e formação, perspectivas sociológicas. Lisboa: Publicações Dom Quixote.
- Perrenoud, P. (2002). A escola e a aprendizagem da democracia. Porto: Edições ASA.
- Pinar, W. (1995). Understanding curriculum. New York: Peter Lang.
- Pinar, W. (1998). Curriculum: new identities. New York: Peter Lang.
- Pinar, W. (Ed.). (1975). Curriculum theorizing: The reconceptualists. Berkeley, CA: McCutchan.
- Popper, K. (1975). Conhecimento objectivo. São Paulo : Universidade São Paulo.
- Popper, K. (1984). L'univers irrésolu : plaidoyer pour l'indéterminisme. Paris: Hermann, Éditeurs des Sciences et des Arts.
- Postman, N. (2002). O fim da educação. Lisboa: Relógio D'Água.
- Pourtois, J. P. (1999). A educação Pós Moderna. Lisboa. Instituto Piaget.
- Reboul, O. (1982). O que é aprender? Coimbra: Almedina.
- Reboul, O. (2000). A filosofia da educação. Lisboa: Edições 70.
- Ribeiro, A. C. (1989). Objectivos educacionais no horizonte do ano 2000. Princípios orientadores de planos e programas de ensino. Lisboa: Texto Editora.



- Ribeiro, A. C. (1989). Reflexões sobre a reforma educativa. Lisboa: Texto Editora.
- Roldão, M. C. (1999). Gestão curricular. Fundamentos e práticas. Porto: Porto Editora.
- Roldão, M. C. (1999). Os professores e a gestão do currículo. Perspectivas e práticas em análise. Porto: Porto Editora.
- Roldão, M. C. (2003). Diferenciação curricular revisitada. Conceito, discurso e práxis. Porto: Porto Editora.
- Roldão, M. C. (2004). Gestão do currículo e Avaliação de competências. Lisboa: Editorial Presença.
- Roldão, M. C. (Coord.). (2005). Formação e práticas de gestão curricular. Porto: Edições ASA.
- Roldão, M. C., & Marques, R. (Orgs.). (1999). Reorganização e gestão curricular no ensino básico. Reflexão participada. Porto: Porto Editora
- Roldão, M. C., & Marques, R. (Orgs.). (2000). Inovação, currículo e formação. Porto: Porto Editora.
- Rosenthal, R., & Jakobson, L. (1968). Pygmalion in the classroom. New York: Holt, Rinehart.
- Roth, I., & Frisby, J. P. (1986). Perception and representation: a cognitive approach. Philadelphia: Open University Press, Milton Keynes.
- Santomé Torres, J. (1995). O curriculum oculto. Porto: Porto Editora.
- Santomé Torres, J. (1998). Globalização e interdisciplinaridade: o currículo integrado. Porto Alegre: Artes Médicas.
- Santos Guerra, M. A. (2000). A escola que aprende. Porto: Edições ASA.
- Santos Guerra, M. A. (2002). Os desafios da participação. Desenvolver a democracia na escola. Porto: Porto Editora.

Santos, B. S. (1999). *Pela mão de Alice: o social e o político na pós-modernidade*. Porto: Edições Afrontamento.

Santos, B. S. (2002). *Democracia e participação*. Porto: Edições Afrontamento.

Schön, D. (1984). *The reflective practitioner*. New York: Basic Books.

Schön, D. (1987). *Educating the reflective practitioner*. San Francisco: Jossey-Buss.

Silva, T. T. (1996). *Currículo como prática de significação*. Petrópolis: Vozes.

Silva, T. T. (2000). *Teorias do Currículo. Uma introdução crítica*. Porto: Porto Editora.

Silva, T. T. (Org.). (2000). *Identidade e Diferença. A perspectiva dos Estudos Culturais*. Petrópolis: Editora Vozes.

Silva, T. T. (Org.). (2000). *Teoria educacional crítica e tempos pós-modernos*. Porto Alegre: Artes.

Silva, T. T., & Moreira, A. F. (Orgs.). (1995). *Territórios contestados. O Currículo e os novos mapas políticos e culturais*. Petrópolis: Vozes.

Slattery, P. (1995). *Curriculum development in the post modern era*. New York: Garland Publishing.

Sousa, J. M. (2000). *O Professor como Pessoa*. Porto: Edições Asa.

Sousa, J. M. (2004). *Educação: Textos de intervenção*. Funchal: O Liberal.

Sousa, J. M. & Fino, C. M. (2007). *A escola sob suspeita*. Porto: Edições Asa.

Stenhouse, L. (1984). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.

Stenhouse, L. (1987). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.

Stenhouse, L. (1997). *Cultura y Educación*. Morón (Sevilla): Kikiriki Cooperación Educativa (tít. original: 1967. *Cultura and Education*. London: Thomas Nelson and Sons, Ltd)

- Taba, H. (1983). *Elaboración del currículo*. Buenos Aires: Troquel.
- Taylor, F. (1985). *Principles of Scientific Management*. Easton: Hive.
- Touraine, A. (1994). *Crítica da modernidade*. Lisboa: Instituto Piaget.
- Tyler, R. W. (1949). *Basic Principles of curriculum and instruction*. Chicago: University of Chicago Press.
- Vaneigem, R. (1996). *Aviso aos alunos do básico e do secundário*. Lisboa: Edições Antígona.
- Waller, W. (1961). *The sociology of teaching*. New York: Russel and Russel.
- Watzlawick, P., Beavin, J. H., & Jackson, D. D. (1979). *Une logique de la communication*. Paris : Seuil.
- Wheeler, D. K. (1976). *El desarrollo del currículo escolar*. Madrid: Santillana SA Ediciones.
- Williams, R. (1961). *The long Revolution*. New York: Chatto & Windus.
- Young, M. (1998). *The curriculum of the future. From the “New Sociology of Education” to a critical theory of learning*. London: The Routledge Falmer Press.
- Young, M. (Ed.). (1971). *Knowledge and Control: New Directions in the Sociology of Education*. London: Collier-Macmillan.
- Zabalza, M. A. (1991). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea.
- Zabalza, M. A. (1994). *Planificação e desenvolvimento curricular na escola*. Porto: Edições ASA.
- Zeichner, K. M. (1993). *A formação reflexiva de professores: ideias e práticas*. Lisboa: Educa.